

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

№ 1 «Сказка»

«Технологическая карта, представленная на конкурс

«Познавательная гостиная с одарёнными детьми»,

По теме: «Секреты маленьких человечков с элементами ТРИЗ»

Для детей от 5 до 6 лет

Разработали воспитатель:

Шемякова Л. Н.

Мегион 2019 г.

Тема: «Секреты маленьких человечков с элементами ТРИЗ»

Образовательная область: «Познавательное развитие», формирование целостной картины мира. расширение кругозора детей.

Педагогическая цель: Посредством элементов ТРИЗ формировать представления о свойствах материалов неживой природы.

Задачи: Расширять представления о многообразии веществ неживой природы; Используя метод моделирования маленькими человечками (ММЧ) объяснить, что вещества бывают: твёрдыми, жидкими, газообразными. Учить опытным путём; определять состояние окружающих веществ; учить моделировать объекты неживой природы.

Целевые ориентиры: проявляют интерес к поисковой деятельности, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, проявляют любознательность.

Освоение содержания образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная, речевая.

Средства реализации: плоскостные изображения моделей ММЧ (характеризующие такие вещества в жидком, твёрдом и газообразном состоянии), пустые стаканчики, стаканчики с соком, водой, молоком; трубочки, предметы из пластмассы, предметы из дерева, металлические предметы; деревянные палочки, пакеты небольшого размера на каждого ребёнка, коробочки, баночки.

Организационная структура познавательной гостиной

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Воспитатель – организует подготовку принадлежностей для познавательно-исследовательской деятельности - Воспитатель читает: - Если мы глаза закроем И подсматривать не будем Мы волшебный мир откроем О котором не забудем	<i>Коммуникативная: слушают</i>

	- Воспитатель предлагает детям подойти к столу, на котором лежат предметы неживой природы: рассмотреть их, задаёт вопросы: - Какие предметы лежат? Правильно, здесь лежат деревянный брусок, пластмассовый чайник, замочек металлический, деревянные палочки, детали из металла, и магнители, чашка с водой, скрепки. Предлагает проткнуть деревянной палочкой: эти предметы. Палочка может их проткнуть? - Нет, конечно. В них живут дружные человечки. Отгадайте загадку <i>Этот жадный предмет Всё железо хватает. Для него нормы нет, Прилипанием страдает.</i> <i>Бывает маленьким, большим. Железо очень дружит с ним. С ним и незрячий, непременно, Найдет иголку в куче сена.</i> - Этомагнит, и живут там дружные человечки, которые всех своих друзей к себе притягивают. Давайте посмотрим, как это происходит. <i>Опыт1. «Достань скрепки не намочив рук»</i> - В стакан с водой опускаем скрепки. Водим магнитом по стенкам стакана, скрепки двигаются за магнитом. Выяснили, что магнитом можно достать предметы, не соприкасаясь с ними. - Какие в них живут человечки? Как они себя ведут? Правильно, это дружные человечки, они крепко держат друг друга за руки. - Значит эти вещества твёрдые, и человечков в них, невозможно отделить друг от друга. Давайте представим, что мы с вами стали такими человечками, возьмём крепко друг друга за руки. Вот такие они дружные. - Найдите карточку с их изображением.Правильно. - Отправляемся дальше в путь. - <i>Отгадайте загадку</i>	<i>предметы</i> <i>Познавательная – исследовательская: разгадывают загадки</i> <i>Познавательно-исследовательская: выполняют опыт с магнитом</i> <i>Коммуникативная: отвечают на вопрос</i> <i>Игровая: встают и держат крепко друг друга за руки</i> <i>Поисково-исследовательская; находят карточку с изображением твёрдых человечков</i>
--	---	---

	<i>- Я и туча, и туман, Очень добродушная, И ручей, и океан, Я мягкая, послушная, И летаю, и бегу, Но когда я захочу, И стеклянной быть могу. Что это? Правильно – это вода.</i> - Ребята что вы видите? Какие предметы, вещества находятся перед вами? - Это вода, сок, молоко, стаканчики, палочки, трубочки. - Попробуйте проткнуть деревянной палочкой воду, сок, молоко в стакане, перелить из одной ёмкости в другую и соединить обратно. В ходе эксперимента выяснили, что палочка легко проходит через воду, сок, молоко, их можно отделить и вновь соединить друг с другом. - «Какие же человечки живут в этих веществах?». Правильно, здесь живут не очень дружные человечки. <i>Выяснили, они стоят рядом друг с другом. Эти человечки называются - жидкими, и такие вещества называют жидкими</i> - <i>Найдите карточку с этими человечками. Посмотрите они не такие дружные, они просто стоят рядом, и вы ребята встаньте рядом, как вы думаете, вас легко отделить друг от друга? Конечно, легко, между ними легко можно пройти.</i> - <i>Воспитатель проводит физминутку:</i> - Как живешь? - <i>Вот так!</i> А плывешь? - <i>Вот так!</i> Как бежишь? - <i>Вот так!</i> Вдаль глядишь? - <i>Вот так</i> Ждешь обед? - <i>Вот так!</i> Машешь вслед? - <i>Вот так</i> Утром спишь? - <i>Вот так!</i>	<i>Познавательная-исследовательская: разгадывают загадку</i> <i>Коммуникативная: отвечают на вопросы</i> <i>Поисково-исследовательская: переливают из одной ёмкости в другую, протыкают палочкой жидкости</i> <i>Поисково-исследовательская: находят карточку с изображением жидких человечков</i> <i>Игровая: стоят рядом, изображая этих человечков</i> <i>Двигательная: активно выполняют движение</i> <i>Показывают класс</i>
--	--	--

	<i>А шалишь? - Вот так</i> - <i>Отдохнули? Отправляемся дальше.</i> - Посмотрим, что за предметы здесь лежат? Это пакеты, коробочки, трубочки, стаканчики с водой, давайте рассмотрим их. -Я предлагаю вам поймать воздух. Возьмите пакет. Он пустой? Правильно, он пустой. - А сейчас возьмите пакет за верхние уголки, встряхните его и попробуйте его закручивать. - Ой, что же у вас появилось в пакете? (пакет надувается как шарик). - Это вы поймали воздух.<i>Сделать дырочку в пакете, чтобы убедиться, что там воздух есть.</i> Воздух находится и вокруг нас, и он невидимый. Какие же человечки живут там? Правильно - непослушные. Покажите, какие они непослушные. -Давайте, попробуем увидеть этот воздух. Возьмем стакан с водой и выдохнем в воду через трубочку. В стакане появились пузырьки. Это выдыхаемый нами воздух. -Воспитатель загадывает загадку: <i>Через нос проходит в грудь и обратно держит путь. Он невидимый, и все же Без него мы жить не сможем. - Что же это? - Ну, конечно же, это воздух.</i> <i>Опыт 1.</i> - <i>Ребята, рассмотрим пустой стакан. Как вы думаете, что находится в стакане? Он пустой. Но, оказывается стакан не пустой, а в нём что-то есть, сейчас мы в этом убедимся. Предлагаю в ёмкость с водой опустить стакан дном вверх. Вода в стакан не входит. (Обратить внимание детей на то, что стакан нужно держать ровно и погружать в воду медленно) Что происходит? Он не тонет.</i> - Почему вода не заполняет стакан? В стакане есть воздух, он то и не пускает воду.	<i>Движения руками при плавании</i> <i>Бегут! Изображают бинокль</i> <i>Поглаживают живот</i> <i>! Машут руками</i> <i>Сложенные ладошки под головой!</i> <i>Прыгают</i> <i>Коммуникативная: отвечают на вопросы</i> <i>Двигательная: выполняют прыжки</i> <i>Поисково-исследовательская: выполняют задание</i> <i>Познавательно-исследовательская: разгадывают загадку</i> <i>Поисково-исследовательская: проводят опыт со стаканом</i>
--	---	---

	- Ребята, а вы умеете дружить? - А как вы думаете, маленькие человечки в разных веществах умеют дружить? А вот это мы с вами сейчас и узнаем. <i>Опыт 2.</i> - Проведём с вами опыт «Буря на море» - <i>На море итиль (тихо). Опустить медленно кораблики на море. Предлагаю подуть на кораблик (тихий ветер). Кораблики плывут. Так и большие парусные корабли движутся благодаря ветру. Что происходит с кораблями, если ветра нет? Они стоят. А если ветерочень сильный? Начинается буря и корабль может потерпеть кораблекрушение. Наш кораблик сделан из бумаги, она намокнет, если будет находиться долго в воде, значит, человечки бумаги подружились с человечками воды.</i> - А как вы думаете, какие человечки живут в дыму, в тумане, в маминых духах. – Это непослушные человечки. - Хотите почувствовать непослушных человечков у вас на лице. Тогда возьмите веер и помашите на себя. Почувствовали, как маленькие непослушные человечки касаются вашего лица? Да конечно, мы их не видим, но можем на себе их ощутить. - А вот в этих коробочках находятся тоже человечки. Откроем коробочки, и вы их почувствуете. - Они же пустые. - А вы чувствуете, как они пахнут? - Да. - В ней нет ничего, а запах есть. - Как думаете, какие человечки там живут? - Там живут непослушные человечки. - Да, правильно, там тоже живут непослушные человечки. - Найдите карточку с изображением этих человечков. Это непослушные человечки. - Рассмотрим переход из одного вещества в другое. А как вы думаете, лёд, сосульки, снеговики зимой тают? - Нет.	<i>Коммуникативная: отвечают на вопрос</i> <i>Поисково-исследовательская: проводят опыт: дуют на кораблики</i> <i>Коммуникативная: отвечают на вопрос</i> <i>Поисково-исследовательская: машут веером</i> <i>Коммуникативная: отвечают на вопросы</i> <i>Поисково-исследовательская: находят карточку с изображением этих человечков</i>
--	---	--

	- Почему? - Потому, что маленьким человечкам льда холодно, они крепко держатся друг за друга. Но вот наступила весна, солнышко пригрело, и что стало с этими человечками?<i>Слайд 10, 11</i> - Человечки согрелись, начали двигаться, перестали держать друг друга за руки – лёд из твёрдого состояния перешел в жидкое, получилась – вода. Солнце пригревает, наступает лето, что же стало с водой от снеговика? - Человечкам становится жарко, они отодвинулись друг от друга, а потом разбежались в разные стороны. Вода исчезла и превратилась в пар, она испарилась. - Найдите карточку с их изображением, а какие человечки жили в снеговике, сосульках, во льду зимой, а когда пригрело солнышко, а когда солнышко грело очень сильно? - Воспитатель предлагает поиграть в игру «Мы не скажем, а покажем». Дети выступают в роли маленьких человечков и показывают, в каком веществе какие человечки живут. Воспитатель говорит: камень –дети крепко держатся за руки. Сок – стоят рядом друг с другом, соприкасаясь локтями, воздух - дети бегают, прыгают. - Воспитатель приглашает детей присесть за стол и поиграть в дидактическую игру «Путанница». - Человечки живут в разных веществах, и у них свои домики, но вот беда, у нас все карточки перепутались, и они попросили вас помочь им найти свои домики.Помогите им ребята. - Вы справились с заданием. Отправляемся дальше в путь. -Подойдём поближе; что вы видите? - Это тарелочки с водой, кружочки из бумаги. - А вы возьмите бумажные кружочки и опустите их в тарелочки с водой. Посмотрите,что с ними происходит. Они начинают распускаться, и превращаются в цветы.Намокая, бумага тяжелеет, и тяжёлые листики сами тянутся вниз к воде. Так и подружились человечки бумажные с человечками воды.	<i>Коммуникативная: отвечают на вопрос</i> <i>Поисково- исследовательская: находят соответствующие карточки</i> <i>Игровая: выполняют игровые движения</i> <i>Поисково- исследовательская: дети берут карточки с картинками и выкладывают их к своему человечку</i> <i>Коммуникативная: отвечают на вопрос</i> <i>Поисково- исследовательская: опускают кружочки в</i>
--	---	--

		<i>тарелочки с водой</i>
Рефлексивно-корректирующий	- Скажите, пожалуйста, вы узнали что-нибудь новое сегодня? - С кем вы сегодня познакомились? Как их зовут? Где они живут? - Чем они отличаются друг от друга? – Что вам понравилось больше всего? – А было ли вам трудно работать с « маленькими человечками?» -Я вас хвалю за внимание и надеюсь, что сегодня вы узнали много нового из жизни неживой природы нам пора возвращаться домой. Воспитатель: Снова мы глаза закроем И подсматривать не будем В детский сад мы вернёмся Мир волшебный не забудем!	<i>Коммуникативная: выражают свои эмоции</i>

Через нос проходит в грудь И обратно держит путь. Он невидимый, и все же Без него мы жить не сможем. - Что же это?	1 Рассматриваем предметы, пытаемся проткнуть их. Какие МЧ в них живут? - Загадка про магнит - Опыт со скрепками, магнитом - Вопрос: какие в них живут МЧ? - Найдите карточку с их изображением - Изобразите МЧ -Идём дальше
2 - Загадка о воде -- Что видите? Попробуйте проткнуть воду, сок. - Перелейте - Какие МЧ в них живут? - Изобразите их - Найдите карточку - Физминутка	3 - Рассмотреть что на столе, перечислить - Опыт с пакетом (Поймай воздух), затем его проткнуть - Покажите, какие МЧ непослушные живут там? - Попробуем увидеть воздух - В стакан с водой подуть через трубочку, выходят пузырьки - Загадка (Воздух) - Стакан вверх дном опустить в воду, Почему не тонет? - А вы умеете дружить? А МЧ умеют дружить? Сейчас узнаем. - Опыт (Кораблики на воду опустить, подуть) Кораблик в воде намокнет, он подружился с МЧ воды

3/2 - Какие МЧ живут в дыму, тумане, маминых духах (непослушные) - Игра с веером, помашите на себя, ощутите их на своём лице - Рассмотреть коробочки, понюхать, какие МЧ живут в них - Найти карточку с их изображением - Рассмотреть переход из одного вещества в другое : рассказ по слайду Снеговик: были Твёрдые МЧ, затем жидкие, газообразные - Слайд 10, 11 - Показать карточки в твёрдом, жидком, газообразном	4 - Игра (Мы не скажем, а покажем) - В-ль говорит: камень - дети показывают МЧ, сок, дым - Игра за столом «Путанница». Найти к МЧ их карточки. Человечки живут в разных веществах, и у них свои домики, но вот беда, у нас все карточки перепутались, и они попросили вас помочь им найти свои домики. Помогите им ребята.
5 Отправляемся дальше в путь. - Подойдём поближе; что вы видите? - Это тарелочки с водой, кружочки из бумаги. - А вы возьмите бумажные кружочки и опустите их в тарелочки с водой. Посмотрите, что с ними происходит. Они начинают распускаться, и превращаются в цветы. Намокшая, бумага тяжелеет, и тяжёлые листики сами тянутся вниз к воде. Так и подружались человечки бумажные с человечками воды	6 Скажите, пожалуйста, вы узнали что-нибудь новое сегодня? - С кем вы сегодня познакомились? Как их зовут? Где они живут? - Чем они отличаются друг от друга? – Что вам понравилось больше всего? – А было ли вам трудно работать с « маленькими человечками?» - Я вас хвалю за внимание и надеюсь, что сегодня вы узнали много нового из жизни неживой природы нам пора возвращаться домой.

	Снова мы глаза закроем И подсматривать не будем В детский сад мы вернёмся Мир волшебный не забудем!
--	---