

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 1 «СКАЗКА»

628680, Россия, ХМАО-Югра,
г. Мегион, ул. Сутромина, д.6/1

тел. 8 (34643) 2-64-94

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

№1 «Сказка»

МАДОУ №1
«Сказка»

О.Б.Домошенко

(подпись, печать)



«Я ПАТРИОТ — ОТ СЕМЬИ ДО СТРАНЫ»

дополнительная общеразвивающая

программа по нравственно-патриотическому воспитанию

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 5 – 6 лет

Составители:

Алишихова Умуят Хасаевна

Евсеева Гульнара Фанисовна

г. Мегион 2025

Оглавление

№	Содержание	Страница
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи	5
1.3.	Принципы и подходы построения программы	6
1.4.	Общая характеристика образовательного процесса	6
1.5.	Требования к развивающей предметно - пространственной среде	8
1.6.	Ожидаемые результаты	9
1.7.	Сроки и этапы реализации программы	10
2.	Содержательный раздел	12
2.1.	Региональная составляющая	12
2.2.	Методологическая основа	12
2.3.	Планирование	16
2.3.1.	Блочно-тематическое планирование	16
2.3.2.	Календарно-тематическое планирование	20
2.4.	План работы по взаимодействию с семьями воспитанников	24
2.5.	План работы с педагогами	26
3.	Организационный раздел	27
3.1.	Кадровые ресурсы	27
3.2.	Материально - техническое обеспечение	27
3.3.	Учебный план	31
3.4.	Планы комплексного взаимодействия	32
3.5.	Вывод	33
3.6.	Учебно – методическое обеспечение	34
	Приложение 1 Диагностика	
	Приложение 2 Методическое разработки конспектов занятий и совместной деятельности	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике.
/ «Концепция патриотического воспитания граждан РФ»/.

Актуальность, новизна, практическая значимость

Реализация дополнительной общеразвивающей программы по нравственно-патриотическому воспитанию для детей старшего возраста «Я патриот — от семьи до страны» (далее - Программа) осуществляется в рамках образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 1 «Сказка» (далее – Учреждение) на бесплатной основе.

Программа имеет социально-педагогическую направленность, обеспечивает нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Интегративный характер Программы предусматривает взаимосвязь с основными направлениями развития и воспитания детей, расширяет содержание раздела основной образовательной программы по социально-коммуникативному развитию дошкольников, дополняет общий информационно-практический материал.

Программа отражает педагогическую концепцию образовательного учреждения.

Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Дошкольное учреждение, как начальное звено системы образования РФ обязано решать задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников. А нравственно-патриотическое воспитание ребенка – сложный

педагогический процесс, в основе которого лежит развитие нравственных чувств.

Любовь к Родине начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Понятие Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Важно приобщать ребёнка к культуре своего народа, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Новизна программы заключается в том, что она интегрирует различные образовательные линии: культурологическую, экологическую – в единое образовательное содержание. Мы предлагаем изучать проблему патриотического воспитания углубленно, расширенно, с использованием современных интерактивных методов и форм обучения и воспитания (индивидуальные и групповые проекты, исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, серии презентаций, фестивали фильмов, ролевые игры) и диагностических методик по оценке качества патриотического воспитания.

Практичность состоит в том, что предложен конкретный путь, адаптированный и разработанный применительно к детям от 5 до 6 лет МАДОУ «Детский сад №1 «Сказка» методы и приемы по приобщению детей к духовно-нравственным истокам и воспитанию патриотических чувств. Опыт по реализации программы может быть использован педагогами для воспитанников

и их родителей в дошкольных учреждениях различных видов и типов, в том числе в группах с детьми ОВЗ.

1.2. Цели, задачи Программы

Цель:

- Сформировать у детей дошкольного возраста элементарные представления о семье, о своем родном городе.
 - Приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям.
 - Расширение представлений о России, символике.
 - Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него.
- Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного края.

- Воспитание уважения к труду людей; развитие интереса к традициям и промыслам своего народа.

Задачи:

- Сформировать у детей начальные представления об истории родного города, его достопримечательностях.
- Закрепить и расширить знания дошкольников об улицах города, на которых они живут: познакомить с историей возникновения названий улиц, предприятий, объектов социального назначения, расположенных на них.
- Расширение представлений о России, символике.
- Расширить кругозор детей и словарный запас.
- Формирование бережного отношения к родной природе и всему живому.
- Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
- Воспитывать любовь к родному городу, умение видеть прекрасное.
- Воспитание у ребёнка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;
- Воспитание уважения к труду людей; развитие интереса к традициям и промыслам своего народа;

1.3. Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы

- **Доступность.** Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- **Целостность.** Использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы нравственно-патриотического воспитания и служит одним из существенных условий интеграции знаний о нравственности и патриотизме.
- **Научность.** Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края можно выделить социальные и педагогические идеи. Они тесно взаимосвязаны и вместе с тем имеют самостоятельное значение.
- **Системность.** Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений нравственно-патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

1.4 Общая характеристика образовательного процесса:

формы, методы образовательной деятельности, режим занятий

Данная Программа предполагает сочетание разнообразных методов и приемов: беседа, рассказ педагога, работа с иллюстративным материалом, аудио- и видеоматериалом, с текстами, вызывающими яркую эмоциональную реакцию, рисование, презентации, информационно-коммуникативные технологии.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- Игровая
- Коммуникативная

- Познавательно-исследовательская
- Восприятие художественной литературы с использованием фольклора
- Конструктивная
- Двигательная
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд
- Музыкальная

В зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы и приемы обучения.

Методы и приемы:

- наблюдение;
- рассказ, объяснение воспитателя в сочетании с показом и непосредственным наблюдением детей;
- беседы с детьми;
- игры
- использование художественной литературы, фольклора (чтение русских народных сказок, пословиц, поговорок, загадок);
- использование современных информационных технологий.

Игровые методы:

Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, коммуникативные.

Практические методы:

Действия с игрушками-заместителями, которые позволяют самостоятельно овладеть способами познавательной деятельности.

Наглядные методы:

Иллюстрации. Предметные картинки.

Реализация содержания Программы происходит через разнообразные формы организации деятельности детей: игры (сюжетно-ролевые, дидактические, коммуникативные), чтение, рассказывание детям. Знакомство с художественно литературой; рассматривание картин, фото, и т.д.

Все виды обучения и воспитания дадут желаемый эффект, если будут осуществляться в формах сотрудничества, сопереживания, сотворчества, совместной деятельности взрослых и детей.

Освоение содержания идет по степени понимания детьми предложенного материала.

Образовательный материал по сложности и объему нарастает от одного возрастного этапа к другому.

В основу составления и реализации программы положен креативный подход. Часть программного материала усваивается в повседневной жизни через нерегламентированную и свободную деятельность детей, через общение с разными людьми.

1.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Предметно-развивающая среда по патриотическому воспитанию способствует развитию речи, воображения, мышления, расширяет кругозор, способствует нравственному становлению личности ребенка, воспитывает любовь к семье, родному городу, к родному краю, России.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната: • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Сенсорное развитие • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Игровая деятельность • Природный уголок	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Альбом «Мой город» • Наглядно дидактические пособия • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов • Произведения русского народного творчества, художественные произведения по данной тематике

• Физкультурный уголок • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Театральный уголок Оборудование: • Музыкальный центр, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Игровая мебель.	• Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Мы едим по нашему городу», «Экскурсия по городу», • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Предметы декоративно-прикладного искусства • Песни, гимн по данной тематике.
---	--

1.6. Ожидаемые результаты

Дети должны знать:

- Членов своей семьи, домашний адрес, место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых, иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду);
 - основные правила безопасности на дороге;
 - основные виды транспорта, которые есть в нашем городе, их значение;
 - памятники нашего города, в честь кого они поставлены;
 - символику города;
 - названия улиц нашего город, улицу, на которой расположен детский сад;
 - названия главных социальных объектов города (их значимость);
 - ближайшие социальные объекты вблизи детского сада;
 - природу родных мест, бережно относиться к ней.

Воспитание нравственно-патриотических чувств к родине, чувства гордости и уважения к родной стране будет способствовать приобщению воспитанников к культуре своего народа.

1.7. Сроки и этапы реализации программы

Программа рассчитана на 1 год и предполагает перспективное планирование мероприятий 1 раз в неделю.

Этапы реализации программы «Патриот – от семьи до страны».

№	Этап	Срок реализации	Цель
1	Подготовительный	с 02. 09.2024 по 27.09.2024	Формирование целей и задач проекта. Подбор и изучение литературы по данному вопросу. Подбор интернет - ресурсов по теме. Подбор необходимого дидактического материала, с учетом выбранного алгоритма проекта. Привлечение родителей к проблеме патриотического воспитания дошкольников. Разработка перспективного плана для данной возрастной категории детей. Разработка организованной образовательной деятельности, целевых прогулок, досуга и развивающих игр. Подбор соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей дидактических и сюжетно-ролевых игр.
2	Основной	с 2.10.2024 по 25.04.2025	Внедрение проекта: ознакомить детей с произведениями о Родине. Расширение у детей знаний о себе, о городе (герб, улицы), о профессиях

			родителей. Развитие речи и моторики рук. Развитие творческих способностей детей, привитие аккуратности в работе, воспитание любви к труду. Расширение кругозора детей, привитие любви к родному городу. Вовлечение родителей в совместную работу по патриотическому воспитанию детей. Педагогическое просвещение родителей. Создание предметно - развивающей среды. Создание макета своего микрорайона.
3	Заключительный	с 05.05. 2025 по 30.05.2025	Диагностика Обобщение и систематизация знаний детей Обоснование процесса проектирования, объяснение полученных результатов. Мини-музей: «Предметы быта народов округа» Презентация проекта перед педагогическим коллективом. Презентация проекта на родительском собрании. Презентация проекта на Методическом объединении Размещение информации о реализации проекта на сайте учреждения и на сайте «Образование».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Региональная составляющая

Содержание проекта полностью соответствует стратегическим ориентирам развития образования в ХМАО-Югре в рамках приоритетных направлений государственной программы «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года».

Актуальность также обусловлена приложением 23 постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5 октября 2018 года N 339-п «План основных мероприятий десятилетия детства на 2023 - 2027 годы, проводимых в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», где прописано о создании сети организаций общего и дошкольного образования, реализующих программы духовно-нравственного воспитания. Реализация проекта будет способствовать достижению целей национального проекта «Образование», а также приоритетных в округе федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей».

2.2. Методологическая основа опыта составляют:

- ☐ основные положения ФГОС ДО, направленные на сохранение и поддержку индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- ☐ личностно-ориентированный подход к процессу становления личности, в рамках которого дошкольник не является пассивным объектом воздействия;
- ☐ системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности воспитанников к саморазвитию и непрерывному образованию, активную познавательную и созидательную личность.

Данный опыт основан на принципах дошкольного образования, прописанных в ФГОС ДО:

- ☐ полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

- ☐ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования (индивидуализация образовательного процесса);
- ☐ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ☐ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ☐ сотрудничество организации с семьей;
- ☐ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ☐ формирование познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности;
- ☐ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка).

И частных принципах:

- ☐ минимум сообщения информации, максимум рассуждений;
- ☐ оптимальная форма организации обсуждения проблемных ситуаций - мозговой штурм;
- ☐ системный подход (все в мире взаимосвязано, и любое явление должно рассматриваться в развитии);
- ☐ включение в процессе познания всех доступных для ребенка мыслительных операций и средств восприятия (анализаторов, причинно-следственных выводов и заключений, сделанных самостоятельно; предметно-схематичной наглядности);
- ☐ обязательная активизация творческого воображения.

В содержании ФГОС ДО отмечается острая необходимость активизации процесса патриотического воспитания дошкольника. Совокупность обязательных требований к учебным планам на определённой ступени образования, то есть Федеральный государственный образовательный стандарт, определяет содержательную сторону реализации воспитательного процесса

среди детей, в том числе и касающуюся патриотического воспитания дошкольников.

ФГОС ДО базируется на личностно ориентированных образовательных технологиях и конкретно предусматривает соблюдение принципа согласованности патриотического воспитания со всеми образовательными сферами:

Область «Социально-коммуникативного развития» поможет достичь формирования чувства сопричастности с жизнью страны, заботы о малой родине, бережного отношения к природе, отзывчивости по отношению к родным и близким, друзьям, заложит практические навыки поведения в рамках правовой культуры гражданского согласия.

Образовательная сфера «Познание» нацелена на расширение кругозора, получение знаний об истории Отечества, представлений о художественной, этнической и политической культуре, становление гуманного отношения ко всем народам России в духе интернационализма, формирование духовных ценностей и веротерпимости. Благодаря этой области программы патриотическое сознание будущего гражданина будет подкреплено глубокими знаниями, следовательно, его гражданская позиция и активное, ответственное поведение в обществе получают дополнительный мотивационный стимул.

Область «Речевое развитие» введёт детей в увлекательный мир родной речи, художественной литературы о легендарных героях и исконных традициях, богатстве родной природы, познакомит с уникальными фактами из жизни страны, раздвинув ограниченные рамки рекомендованных министерством учебных пособий.

Область «Физическое развитие» решит задачи по становлению здорового образа жизни, сформирует глубокое внутреннее понимание его значимости в судьбе каждого человека, следовательно, судьбы всей страны, поскольку не может быть будущего у государства без здорового человеческого потенциала.

Область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие и реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Для реализации этих требований работа с детьми должна быть целенаправленной, содержать воспитательный компонент, касающийся патриотизма в отношении своей страны; должна проводиться регулярно, вписываясь в контекст разных занятий и игр; решение воспитательных задач должно происходить на всех уровнях взаимодействия ребёнка с другими людьми - семьёй, сверстниками и воспитателями.

2.3. Планирование

2.3.1. Блочно-тематическое планирование

Вид деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей	Работа с родителями
Познавательно-исследовательская	Беседы на тему: «Моя семья». «Мои бабушки и дедушки». «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Как я помогаю дома?»», Беседа с детьми по вопросам: «Что делает ваша семья утром (вечером)», «Где живёт твоя семья», «В какие игры играют с вами ваши родители». Беседа с детьми: «Моя малая Родина». Беседы с детьми: «Я люблю тебя, «Мегион», «Символы города», «Чем помочь родному городу?»». Занятие: «Достопримечательности города Мегион», «Быт и традиции коренных народов Югры», «Официальные и неофициальные символы России», «Народные промыслы»	Анкетирование родителей на тему «Гражданско-патриотическое воспитание ребенка». Папка-передвижка: «Что такое для человека семья?»» Составление «Генеалогическое древо семьи» Папка-передвижка: «Как воспитать маленького патриота» Рассматривание семейного альбома.
Игровая деятельность	Дидактические игры и упражнения: Д/и: «Назови какой», «Назови ласково»; «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Мой	Анкета для родителей: «Игра в жизни ребенка»

	портрет», «Помоги маме (папе)», «Где мы были, что мы видели», «Кто, что любит делать?», «Кому, что нужно для работы?», «Хорошо или плохо?», «Встречаем гостей», «Можно – нельзя», «Накормим куклу», Обыгрывание сюжетов: «Семья принимает гостей», «День рожденья куклы», «Дочка заболела», «Семья переезжает на новую квартиру)», «Поездка на автобусе», «Семья», «Дочки - матери», «Поездка в магазин», «экскурсия по достопримечательностям» Настольные игры: «Большие и маленькие», «Собери семью», «Ассоциации», лото «Продукты», «Одежда», «Мой дом», пазлы: «Собери герб», «Собери флаг».	
Трудовая деятельность	Моделирование ситуаций: «Помоги кукле Маше навести порядок», «Оденем куклу Катю на прогулку». Поручение: «Наведём порядок на участке», «Каждой игрушке своё место»	Наблюдение за трудом взрослых в семье.

Художественно-эстетическое развитие	Конструирование: «Дом для большой семьи», «Домик для маленьких друзей», «Дом, в котором я живу» Рисование: «Дома разные бывают», «Красивые воздушные шары для мамы», «Матрёшки», «Герб города», «Флаг города», «Чум», «Одежда», «Флаг России» Лепка: «Дом», «Любимой мамочке испеку я прянички», «Самолёты», «Наша страна». Аппликация «Дом, в котором я живу», «Красивый цветок для мамы». Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест города Мегиона.	Изготовление атрибутов для уголка «Наш Ханты Мансийский автономный округ-Югра». Изготовление макетов «Наш город».
Речевое развитие	Сказки: «Волк и семеро козлят», "Три медведя», «Сказка о глупом мышонке» А. Маршак, стихотворения «Вот какая мама», «Посидим в тишине», Е. Благинина, «Моя семья» Д. Габе, С. Капутикян, С. Баруздин «Мамина работа». Заучивание стихотворений Е. Благининой «Вот так мама», Я. Аким «Моя родня», Л. Олифирова «Главные слова»	Заучивание дома стихов, чистоговорок по теме «Семья».

	Стихотворения: «Что мы Родиной зовем» В. Степанов, «Здравствуй, Родина моя» В. Орлов, Отгадывание загадок.	
Музыкальная деятельность	Пение колыбельных песен; «Вышла курочка гулять» муз. А. Филиппенко; «Серенькая кошечка» муз. М. Красева; рус. нар. песенка «Ладушки»; муз. ритмические движения «Пляска с платочками»; муз. игра «Кошка с котятами»; слушание «Болезнь куклы», «Новая кукла» П. И. Чайковского, Прослушивание песен о Родном крае. «Мегионская зима», гимн России	
Коммуникативная деятельность	Беседа «Кто, где работает?», «Как ты помогаешь маме?», «Папа и его увлечения», «У меня есть брат (сестра), «Дом, в котором я живу», «Что значит любить родителей?», «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи) Отгадывание загадок, пальчиковая гимнастика по теме «Семья». Пальчиковые игры «Здравствуй», «Дом и ворота», «Дом на горе», «Транспорт»	Консультация: «Моя семья – моя крепость». Участие в конкурсах и акциях.

Физическое развитие	Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Птички в гнёздышках», «Попади в цель», «Гуси – лебеди», «Карусель». Подвижная игра с речевым сопровождением «Кто живет у нас в квартире?», «Важенка и оленята», «Полярная сова и евражки», «Бег в снегоступах», «Рыбаки и рыбки», «Гонка в оленьих упряжках». «Золотые ворота».	
----------------------------	---	--

2.3.2. Календарно - тематическое планирование

Месяц	Задачи	Содержание
Моя семья, мой дом, моя улица		
Октябрь	Знать членов своей семьи, домашний адрес, место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых, иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду); Формировать у ребёнка чувства любви	1. Беседа «Моя семья» Пальчиковая гимнастика по теме «Семья». Пальчиковые игры «Здравствуй», «Дом и ворота», «Дом на горе» <i>(Приложение 1)</i> 2. Рассказ детей: «Генеалогическое древо семьи» <i>(Приложение 2)</i> 3. Заучивание стихотворений о семье <i>(Приложение 3)</i> 4. Семейные эстафеты с элементами выполнения нормативов ВФСК «ГТО» — «Мы с папой можем» День Пожилого человека <i>(Приложение 4)</i>

	и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу; Расширить и закрепить знания дошкольников об улицах города, на которых они живут, познакомить с историей возникновения названий улиц.	
Ноябрь		5. Беседа: «Улица, на которой я живу». <i>(Приложение 5)</i> 6. Занятие «Достопримечательности города Мегион» <i>(Приложение 6)</i> 7. Рисование: «Символика города» <i>(Приложение 7)</i> 8. Клуб выходного дня «День матери» <i>(Приложение 8)</i> Ярмарка «Дары осени»
Округ, в котором я живу.		
Декабрь	• Формировать представление об исторических корнях округа • Формирование бережного отношения к родной природе и всему живому;	9. Беседа «История округа» <i>(Приложение 9)</i> 10. Ознакомление с городами округа Югра. <i>(Приложение 10)</i> 11. Чтение «Хантыйские сказки» <i>(Приложение 11)</i> 12. Игры народов севера. <i>(Приложение 12)</i>

	Развивать интерес к традициям и промыслам своего народа;	Мероприятие ко дню округа «С днём рождения Югра» Выставка рисунков «День образования Югры»
Январь	Воспитание уважения к труду людей.	13.Занятие: «Быт и традиции коренных народов Югры». (Приложение 13) 14. Экскурсия в краеведческий музей (Приложение 14) 15. Мероприятие «Колядки» (Приложение 15) 16. Рисование «Одежда хантов и манси» (Приложение 16) Акция «Блокадная ласточка»
Февраль		17. Рассматривание иллюстраций: «Животный и растительный мир» (Приложение 17) 18. Беседа «Красная книга Югры» (Приложение 18) 19. Знакомство с писателями округа (Приложение 19) 20. Заучивание стихов о малой родине (Приложение 20) Встреча с поэтессой Л.П. Такташевой Акция «Шоколадка герою», «Письмо солдату» Клуб «Вместе веселей» Утренник «День защитника Отечества»
Наша страна - Россия		
Март	Познакомить с	21. Беседа: «Флаг, герб, гимн нашей страны», рисование «Флаг

	достопримечательностями Москвы, ее памятными местами, памятниками архитектуры и древности, ее площадями и улицами. Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы ВОВ, как живущие помнят о них	России». <i>(Приложение 21)</i> 22. Занятие: «Официальные и неофициальные символы России». <i>(Приложение 22)</i> 23. Прослушивание и заучивание гимна. <i>(Приложение 23)</i> 24. Экскурсия в экоцентр «Печка- матушка, самовар – батюшка». <i>(Приложение 24)</i> Мероприятие «Масленица» Утренник «Первый праздник весны»
Апрель	Воспитывать любовь к столице Родины, воспитывать патриотизм. Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них. Вспомнить, какие памятники в Москве и в родном городе напоминают нам о героях.	25.Занятие «Народные промыслы России» <i>(Приложение 25)</i> 26. Рисование «Дымковский игрушка» <i>(Приложение 26)</i> 27. Чтение стихов о Родине, заучивание Л. Олифирова «Главные слова» <i>(Приложение 27)</i> 28. Подвижные игры «Золотые ворота», «Царь горы», «Колокольцы – бубенцы» <i>(Приложение 28)</i>
Итоговые занятия		
Май	1. Обобщение и систематизация знаний детей о своей Родине. 2.Обогатить предметно -	29. Презентация «Символы Победы» <i>(Приложение 29)</i> 30. Конкурс стихов «Что мы Родиной зовем» <i>(Приложение 30)</i> 31.Викторина «Символы России» <i>(Приложение 31)</i>

	развивающую среду. 3.Обоснование процесса проектирования, объяснение полученных результатов.	32. Квест-игра по патриотическому воспитанию «Родина моя Россия» (Приложение 32) Мини-музей: «Предметы быта народов округа» Презентация проекта перед педагогическим коллективом. Презентация проекта на Методическом объединении города Размещение информации о реализации проекта на сайте «Образование». Создание Лэпбука «Мегион – Югра - Россия»
--	---	--

2.4. План работы по взаимодействию с семьей:

Для обеспечения благоприятных условий патриотического воспитания детей необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия с семьями воспитанников. Построить работу с родителями необходимо с учетом различных форм взаимодействия, создавая в детском саду атмосферу творческого общения, взаимопонимания, помогая родителям усвоить знания вместе с педагогом.

Содержание работы с родителями реализуется через: индивидуальные практикумы, консультирование по выполнению творческих домашних заданий, выставки рисунков, совместную организованную образовательную деятельность и папки – передвижки.

Для информирования родителей о проектной деятельности используются наглядно-информационные методы. С этой целью оформляются, стенды, ширмы, папки-передвижки, выставки детских рассказов с иллюстрациями. Также родители изготавливают атрибуты по теме.

Месяцы	Виды деятельности
Сентябрь	Папка-передвижка: «Что такое для человека семья?» Рассматривание семейного альбома всей семьей
Октябрь	Консультация: «Моя семья – моя крепость» Составление «Генеалогическое древо семьи» Изготовление макетов «Наш город» Участие в семейных эстафетах с элементами выполнения нормативов ВФСК «ГТО» — «Мы с папой можем»,
Ноябрь	Изготовление атрибутов для уголка «Наш Ханты Мансийский автономный округ-Югра».
Декабрь	Участие в акции «Посылка солдату» Участие в акции «Письмо солдату»
Январь	Консультация «Игра как детство нравственного воспитания» Проект «Жизнь дана на добрые дела»
Февраль	Участие в конкурсе рисунков «Служу России» Участие в акции «Шоколадка солдату» Участие в акции «Письмо солдату» Участие в акции «Помощь Курску»
Март	Папка -передвижка «Азбука патриотизма» Участие в акции «Любимой маме»

	Участие в конкурсе «К огням родного очага»
Апрель	Папка-передвижка: «Как воспитать маленького патриота» Заучивание стихов, чистоговорок по теме «Родина»
Май	Папка-передвижка «15 мая – Международный день семьи» Украшение окон ко «Дню Победы»

2.5. Взаимодействие с педагогами

Успешность, эффективность работы педагогов напрямую зависит от слаженного, хорошо организованного взаимодействия с другими специалистами ДООУ (инструктор по физической культуре, учитель-логопед, музыкальный руководитель, социальный педагог), так как они являются непосредственными участниками нравственного воспитания.

Планируя свою работу по реализации среднесрочных проектов, педагог должен предусмотреть работу по закреплению полученных знаний, умений или предварительную работу по подготовке к их реализации.

Для организации взаимодействия со специалистами детского сада разрабатываются и внедряются задания творческого характера на организованной образовательной деятельности по музыке, рисованию, конструированию. Для этого создаются картотеки дидактические игры по теме, стихов про родину, поговорки, подвижных игр и эстафет, народных игр, подборка песен по теме.

III. Организационный раздел

3.1 Кадровые ресурсы

Творческий потенциал педагогических работников достаточно высокий, что способствует активному внедрению в практику работы новых инновационных технологий, методов. Профессиональный рост педагогов ДОО обеспечивается самообразованием, активным участием в конкурсах различного уровня, научно- педагогических конференциях, форумах и тд.

3.2. Материально – техническое и методическое обеспечение

Разделы	Обеспечение
Технические средства обучения	- компьютер - музыкальный центр - мультимедийная система - интернет - ресурсы
Наглядные средства обучения и материалы	<i>Аудиотека:</i> - гимн страны, области, города - сказки - стихи классиков - русские народные песни - песни времён ВОВ - классическая музыка - современные песни для слушания и проведения досугов и праздников <i>Видеотека:</i> - презентации праздников - досугов - проектная деятельность - видеосъемка занятий, досугов и др. видов детской деятельности

	<i>Коллекции:</i> - изделия народного промысла - русские народные игрушки: деревянная игрушки, глиняная игрушка, - куклы в народных костюмах - игрушки нашего народа (матрешка, неваляшки, чебурашки...) <i>Выставки:</i> - выставки детского творчества (меняющаяся экспозиция) - фотоальбомы по разным тематикам - выставки семейного творчества по разной тематике <i>Экспозиции:</i> - атрибуты старинных предметов быта - военные атрибуты: медали, письма с фронта - предметы одежды и быта современных солдат - глобус и карты Земли - подборка фотографий и иллюстраций «Растения нашего края», «Растения, занесенные в Красную книгу»
Методический кабинет	<i>Методическая, детская, специальная литература</i> для изучения педагогами и использования в работе с детьми:

	устное народное творчество, - произведения художественной литературы, описание народных праздников, <i>Иллюстрированный материал,</i> отображающий жизнь города (фотографии города, памятные места, социальные объекты, вырезки из газет...), - «Народные костюмы», «Народные промыслы» - символика страны, округа, города, материалы о ВОВ
Группы	Оформление уголков по патриотическому воспитанию: 1. Моя семья: - семейные фотоальбомы - самодельные книги на тему «Герб моей семьи» 2. Родной город: -иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы: «Знаменитые земляки», «Страна в годы ВОВ», «Достопримечательности», 3. Мой округ: -Символика округа, карта округа, материал, знакомящий детей со славными делами и достижениями

	округа. 4. Родная страна: - карта России; - символика (герб, флаг, гимн, портрет президента) 5. Защитники Отечества: -иллюстрации, тематические папки на темы: «Наши предки — славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия» -художественная литература и дидактические игры по теме 6. Приобщение к истокам русской народной культуры: - иллюстрации и тематические папки по темам: «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гуляния», «Народный календарь»; - предметы старины, русские игрушки (различные куклы-закрутки из соломы, ткани разных видов, нитки, кожа и т.д.) -предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки,
--	---

	дымковские игрушки, городецкая роспись, гжель, хохлома, вышивка, работа по дереву и пр.) -куклы в национальных костюмах 7. Наша планета Земля: - глобус, детская карта мира, художественная литература, иллюстрации, -тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны.
--	--

3.3. Учебно-тематический план

Форма обучения – очная.

Общая трудоемкость программы составляет 32 занятий.

Календарный учебный график определяется расписанием.

Категория обучающихся: воспитанники старшего возраста

Режим обучения – 25 минут, 1 раз в неделю.

№ п/п	Название модуля	Общее количество занятий	Форма контроля
1.	Моя семья, члены моей семьи	4	Беседы, наблюдение
2.	Город, в котором я живу	4	
3.	Мы живём в Югре	4	

4.	Быт и традиции коренных народов ХМАО-ЮГРЫ	4	Диагностика
5.	Растительный и животный мир ХМАО Югры	2	
6.	Писатели округа	2	
7.	Моя страна Россия	4	
8.	Народные промыслы России	2	
9.	Русский фольклор	2	
10.	Итоговые занятия	4	
		32	

3.4. План комплексного взаимодействия

Детский сад представляет собой «социальный мир в миниатюре», поскольку дети здесь впервые знакомятся с различными видами деятельности человека: образование, культура, сфера услуг, физкультура и спорт. Именно в детском саду учитываются возрастные особенности развития дошкольников, стимулируется социальное развитие детей, формируются навыки поведения в детском саду, на участке, на экскурсии. Таким образом, знакомство с социумом способствует социализации ребёнка-дошкольника.

- Экскурсия в Экоцентр
- Взаимодействие с благотворительной группой «Пчёлки»
- Сотрудничество с центром гражданского патриотического воспитания им. Е.И. Горбатова
- Сотрудничество с организацией «Многонациональный Мегион»
- Экскурсия в краеведческий музей
- Туристическим агентством, который предоставил нам видео- экскурсию «Кремль»
- Сотрудничество с библиотекой

3.5 Вывод

В ходе реализации программы, работа, проведённая педагогами с детьми и родителями, принесла ощутимые результаты - дети познакомились с литературными героями, много узнали о характерах и жизни защитников земли Русской. Детям понравилось рассматривать и рисовать предметы быта жителей округа. У них сформировалась эстетическая оценка к изображениям героев на картинах и в музыкальных произведениях. Используя презентации, дети наиболее ярко смогли отметить всю мощь и отвагу богатырей, рассмотреть экипировку воинов- защитников, оценить и проанализировать подвиги героев. Созданные детьми и родителями сказки показали хорошие знания по теме, умение использовать обороты характерные былинному творчеству, развили у детей желание делать общее дело (создание книги) и конечно походить на былинных героев, видеть ту мощь Русского духа, которая присуща только настоящим защитникам Родины, Отечества.

Анализируя проделанную работу, мы убедились, что дети нашей группы имеют хорошие знания по теме, прекрасно ориентируются в городе, вместе с родителями постарались привить уважение к истории жителей города. Ребята много узнали нового и интересного, расширили и обогатили свой словарный запас, существенно развивалась монологическая речь детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что данная работа способствовала формированию патриотических чувств, всестороннему развитию детей и установлению взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и развития ребенка средствами исторического прошлого родной страны.

Реализация проекта показала важность инициативы, творческой направленности педагогов, детей и родителей и стала социально значимой в деле патриотического воспитания. В дальнейшем будем воспитывать у детей чувство гордости за свой народ, за армию, Родину и стараться развивать качества характера, соответствующие нравственно-патриотическим образам.

3.6. Учебно-методическое обеспечение

1. Алешина Н.В. «Знакомим дошкольников с родным городом». М: ЦГЛ 2006.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: ЦГЛ, 2005
3. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М: ЦГЛ, 2005.
4. Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении: планирование, разработки занятий и мероприятий/ авт.- сост. Е.А. Позднякова: - Волгоград: Учитель, 2008.-148с.
5. Д. Калитина. «Прокопьевск – город шахтерской славы» - Москва ЦРИБ «Турист» - 1981.
6. Дерягина Л.Б., Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине», СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
7. Дыбина О.Б., Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика - Синтез, 2005.
8. Л. Ермолович. «Мой Прокопьевск» - Новосибирск «Приобские ведомости». 2012 – 256 с.
9. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
10. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010.
11. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2016.
12. Презентационные материалы по тематическим блокам
13. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт.- сост. Александрова Е.Ю. и др. - Волгоград: Учитель, 2007.

Диагностика уровня патриотического воспитания дошкольников

проводится по методики М. Ю. Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. А., Виноградовой, Н. В. Микляевой.

Задание 1. «Родной город»

Цель: Определить уровень знаний о родном городе (знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, площадей, скверов)

Оборудование: Развивающая игра «Где находится памятник?» Карта схема города, фотографии с достопримечательностями города.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник, достопримечательность.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4 — 5 улицы, площадь.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

Задание 2 «Символика родной страны, города»

Цель: Определить уровень сформированности характерных знаний о государственной символике страны, родного города (герб и флаг).

Ход проведения: Беседы и рассматривание герба и флага России, города

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе страны и своего города. Может объяснить символику страны и города. Проявляет интерес.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов, флагов и их значениях.

Низкий уровень (1 балл)

Затрудняется рассказать о символике страны и родного города. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

Задание 3 «История народной культуры и традиций»

Цель: Определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях русского народа.

Ход проведения: Педагог предлагает рассмотреть предметы русского быта и народные игрушки, назвать их, рассказать для чего их использовали.

Оценка результатов:

Высокий уровень: (3 балла)

Рассматривая предметы быта и народные игрушки, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, знает название народных праздников, их значение.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок в основном правильно называет предметы быта и народные игрушки. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

Низкий уровень: (1 балл)

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

Задание 4. «Патриотические чувства к стране»

Цель: Определить чувство и эмоциональное отношение к стране.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свою страну? Почему ты так думаешь?
- Если бы у тебя была волшебная палочка, и ты мог бы выполнять только «большие» желания – для всей страны, для всего города, какие бы три желания ты загадал?
- Сейчас или, когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другую страну? Почему?
- Ты гордишься своей страной? Почему ты гордишься/не гордишься?
- Назови, кого из людей в нашей стране ты уважаешь? Почему?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, может объяснить, что ему нравится в стране, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе (стране), чтобы сделать в ней жизнь лучше, интереснее, испытывает чувство гордости за свою страну

Средний уровень (2 балла)

Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, может, рассказать, что ему нравится в стране, но его отношение недостаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в стране, чувство гордости ситуативно, неустойчиво.

Низкий уровень (1 балл)

На вопросы педагога отвечает односложно, не эмоционально. Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родной стране, но

оно носит неустойчивый характер.

Задание 5 «Личностное отношение к родному городу»

Цель: Определить отношения к родному городу. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свой город? Почему ты так думаешь?
- Сейчас или, когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другой город? Почему?
- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в городе?
- Что тебе нравится в нашем городе?
- Как ты помогаешь в семье, о ком заботишься?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Показывает положительное отношение к окружающей среде, проявление заботы о близких, проявление дружелюбия.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Отсутствуют любимые достопримечательности в городе, отсутствие заботы о близких, отсутствие дружелюбия.

Представленный комплекс методик позволяет выявить уровень патриотического воспитания дошкольника по следующим критериям:

Высокий уровень (13-15 баллов)

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4 - 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие; имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень (8-12 баллов)

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет растительность и животный мир родного края и города, не знает географическое расположение родного края и города; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но затрудняется в объяснении своих чувств и личностного отношения к окружающей действительности.

Низкий уровень (5-7 баллов)

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; не знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не оказывает помощи.