



# Консультация для родителей

«Чему и как учить до школы».



Обучение начинается с момента рождения и имеет целью приспособление ребёнка к требованиям к жизни. Ни один вид на земле не зависит от своей способности к обучению в такой мере, как человек. В конечном счёте, обучение - основной фактор выживания человека. По мнению специалистов, обучаемость ребёнка, то есть скорость продвижения в умственном развитии, существенно выше, чем взрослого,

Обучение дошкольника происходит главным образом в ходе его общения со взрослыми, его исследовательской и игровой деятельности, то есть не в ситуации специально организованного педагогического процесса. А те сложности, которые могут обнаружиться в последнем, можно и нужно прогнозировать ещё у дошкольника, рассматривая обучение как частный случай поведения ребёнка. Поведение же находится в зависимости от зрелости и уровня функционирования мозга ребенка. Так, поведение ребёнка в течение первых двух лет жизни определяется созреванием мозговых систем памяти. Только при её достаточном развитии становится возможным направленное внимание, запечатление и воспроизведение фактов и слов. Дошкольник должен выучить язык, обучиться многочисленным играм и правилам поведения. Он должен овладеть своим телом как инструментом, в том числе научиться поддерживать равновесие. Ребёнку необходимо также научиться правильно, обращаться с различными объектами и умело

пользоваться  
многочисленными  
инструментами.



**Основные**  
**условия** \_\_\_\_\_ **успешного**  
**обучения:**

- сохранные, нормально функционирующие мозговые системы;

- поддерживаемая и развиваемая семьёй и культурной традицией потребность в обучении;
- доступность средств и возможностей обучения.



Как начинать готовить ребёнка к школе? Как лучше это делать? Чему и как учить? Кто должен готовить ребёнка к школе? Десятки этих и подобных вопросов волнуют не только специалистов, но и родителей. Единого для всех рецепта нет и быть не может: с одним ребёнком нужно больше говорить, другого больше слушать, с третьим бегать и прыгать. А четвёртого учить по минуточкам сидеть и внимательно работать.

Весь период развития ребёнка до школы со всеми его особенностями и есть то время, когда идёт подготовка к школе. Но и здесь важно найти золотую середину, не переусердствовать, не натаскивать ребёнка, не требовать непосильного только потому, что «другие дети уже умеют это, дать ему возможность получить удовлетворение от достигнутого и лишь, потом переходить к чему - то новому, более сложному. Цель всегда должна быть на шаг впереди, но должна быть достижимой, соответствовать возможности ребёнка. Нужно помнить, что у детей, испытавших неудачу, снижается желание учиться, снижается интерес к новому, незнакомому, а значит, затрудняется процесс обучения.

Можно попробовать «нарисовать» суммарный «портрет» первоклассника, не готового к школе, и, отталкиваясь от этого, решить, чему и как учить до школы.

- чрезмерная игривость;
- недостаточная самостоятельность;

- импульсивность, бесконтрольность поведения, гиперактивность;
- неумение общаться со сверстниками;
- трудность контактов с незнакомыми взрослыми (стойкое нежелание контактировать) или, наоборот, непонимание своего статуса;
- неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции;
- низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классифицировать, выделить сходство, различие;
- плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно – моторных координаций ( неумение выполнять различные графические задания, манипулировать мелкими предметами);
- недостаточное развитие произвольной памяти; задержка речевого развития.



Как правило, эти «недостатки» ребёнка не единичны, а встречаются в комплексе, что значительно осложняет адаптацию к школе и дальнейшее обучение. Не все родители считают, что подготовка к школе — их забота. Многие (особенно те, чьи дети ходят в детский сад) стремятся перепоручить все воспитателям детского сада и нередко возмущаются плохой или недостаточной работой с детьми. Другие думают, что все придёт само собой - «вырастет» - «научится» - и не следует уделять подготовке к школе специального внимания. Конечно, в детском саду ведется обязательная работа с детьми, но кто лучше знает своего ребёнка, чем родители, кто может найти самый эффективный подход к нему, кто может проявить любовь и терпение, необходимые в работе с малышом?

Необходимые знания ребёнок получает не только в процессе общения со сверстниками, но и в процессе активной деятельности. Не удивляйтесь, что он стремится разобрать новую машину, не очень ругайте его, если в порыве любознательности вдруг окажутся разобранными до винтика часы, не отмахивайтесь от желания вашей дочери пощупать и раскатать тесто, слепить пирожок или помочь вам во время стирки.

Все это своего рода экспериментальная деятельность, знакомство со строением. Свойствами новых предметов действий, путь познания.

Все дети любознательны, и их потребность в новом следует целенаправленно развивать, тренируя наблюдательность, воображение. Особенно хорошо это удастся в процессе рисования, лепки, конструирования, выполнения различных поделок из природного материала.

Вы вернулись с прогулки по лесу, попросите ребёнка нарисовать то, что он видел, вылепить из пластилина трибы: лисичку и сыроежку, подберёзовик и опёнок, мухомор. Разберитесь, что общего у них, в чём отличие. Попутно разберитесь, какие грибы съедобные, какие нет. Можно рассказать, как заготавливать трибы на зиму: сушить, мариновать, солить. Можно рассказать, как готовят себе грибы на зиму белочка и ёжик. Это только один пример. Но важен принцип. Усвоив и поняв его, вы сможете развить в ребёнке наблюдательность, творческое воображение.



Воображение ребёнка развивают книги, фильмы, спектакли. Дошкольнику доступны не только обобщения, классификация, но и понимание таких общих свойств действительности, как пространство и время (времена суток и времена года, возраст). Им доступен довольно сложный анализ, и умение делать выводы.

*Четырехлетняя Анечка спрашивает:*

*- Сейчас морковка молодая, а потом будет зрелая?*

*- Да*

*- А потом состарится?*

*- Если будет долго лежать—сморщился, завянет, можно считать—состарится.*

*Анечка надолго задумывается, а потом делает неожиданный для мамы вывод:*

*- Все, как у людей : я - молоденькая, ты, мама, -зрелая, а бабушка – старенькая.*

Ребенок в этом возрасте очень любопытен, ему интересно не только то, что происходит вокруг, но и причины происходящего. Развитию логического мышления способствует решение тех задач, с которыми ребёнок сталкивается в повседневной жизни, но вы можете стимулировать этот процесс вопросами типа : как? что? почему? а если бы? что, если?..

Ребёнок учится при этом самостоятельно рассуждать, предполагать, делать выводы. Родители не всегда знают, как ответить на тот или иной вопрос. Думаем, что в таком не следует делать вид, что вы очень хорошо знаете, как ответить на этот вопрос, но постарайтесь узнать и потом расскажете. Слово свое обязательно сдержите. Одним из источников знаний ( вы можете искать ответы на неясные вопросы вместе) является научно – популярная литература: энциклопедии, книги о природе, жизни растений и животных).



Важным источником знаний, механизмов развития, познавательной деятельности являются разного рода дидактические игры.

Познавательная деятельность дошкольника имеет свои отличия: ему уже важен не только конечный результат, но и сам процесс, ход деятельности, способ выполнения задачи. И это имеет большое значение, так как осознание деятельности и является начальной формой необходимой в дальнейшей учебной деятельности.

