

**Аналитическая справка по итогам оценки реализации программы наставничества
в МАДОУ №1 «Сказка»**

Мониторинг реализации программы наставничества в МАДОУ №1 «Сказка» проведен на основании следующих документов:

- письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- положение о наставничестве в МАДОУ №1 «Сказка»;
- программой ранней адаптации молодого педагога «Путь к успеху» МАДОУ №1 «Сказка».

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов.

- 1.Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
- 2.Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста, участников программы.

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МАДОУ №1 «Сказка» с 01.09.2021 года.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения профессионального благополучия в МАДОУ №1 «Сказка»;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1.Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Педагог-педагог	1.Наставники- педагоги первой и высшей категории с сформированными профессиональными компетенциями.	-
	2. Желание овладеть профессиональными компетентностями молодыми педагогами. 3.Значительная доля участников, которым понравилось участие в Программе, и которые готовы продолжить работу в Программе. 4.Участники Программы	1.Высокая перегрузка педагогов-наставников. 2.Дефицит педагогов, готовых и способных быть наставниками.

	видят свое профессиональное развитие в данной Программе в течение следующих 5 лет. 5.Участников Программы появилось желание более активно участвовать в культурной жизни дошкольного учреждения. 6.Участников Программы появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, методические материалы. 7.Наставляемые после общения с наставником отмечают прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала. 8.Достаточность и понятность обучения наставников. – Высокие достижения педагогов, которые можно использовать в Программе наставничества.	
--	--	--

В ходе мониторинга была проанализирована эффективность программы наставничества в МАДОУ №1 «Сказка» 2021-2022 года (период с сентября 2021 по май 2022 года при реализации программы наставничества из числа педагогических работников, в период апрель-май 2022 года при реализации программы наставничества.

Результаты анализа представлены в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Анализ эффективности внедрения программы наставничества в МАДОУ №1 «Сказка» за период сентябрь 2021-май 2022.

Личностная оценка наставляемых.

Из них:

Довольны совместной работы – 3.

Довольны результатом работы – 3.

Характеристика	Количество участников, отметивших ее для себя
Понравилось участвовать в программе	3

Хотел бы продолжить работу в программе наставничества	3
Видит свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет	3
Появилось желание более активно участвовать в культурной жизни образовательной организации	3
После общения с наставником почувствовал прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала	3
Заметил сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества	3
Появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования	3
Видит свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет	3
Появилось желание более активно участвовать в культурной жизни образовательной организации	3
После общения с наставником почувствовал прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала	3

Личностная оценка наставников.

Из них:

Довольны совместной работы – 3.

Довольны результатом работы – 3.

Характеристика	Количество участников, отметивших ее для себя
Понравилось участвовать в программе	3
Хотел бы продолжить работу в программе наставничества	3
Видит свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет	3
Появилось желание более активно участвовать в культурной жизни образовательной организации	3
После общения с наставником почувствовал прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала	3
Заметил сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества	3
Появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования	3
Видит свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет	3
Появилось желание более активно участвовать в культурной жизни образовательной организации	3
После общения с наставником почувствовал прилив уверенности	3

в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала	
--	--

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества в МАДОУ №1 «Сказка» за период сентябрь 2021-май 2022

Показатели эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля молодых педагогов специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): -отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу молодых педагогов в дошкольном учреждении	3 (100%)	3 (100%)
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): -отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в дошкольном учреждении	3 (100%)	3 (100%)
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): -отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в дошкольном учреждении	3 (100%)	3 (100%)

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества

Критерии	Показатели	Показатели		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задач, по которым она осуществляется	✓		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в	✓		

	программе			
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	✓		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	✓		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	✓		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	✓		
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	✓		
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		✓	
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных, жизненных ситуациях,		✓	

	активная гражданская позиция			
--	------------------------------------	--	--	--

15 - 18 баллов - оптимальный уровень;

9-14 баллов - допустимый уровень;

0 -8 баллов - недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 16 баллов, оптимальный уровень.

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МАДОУ №1 «Сказка» на высоком уровне;
- условия реализации программы соответствуют требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- вовлеченность участников в реализацию программы;
- динамика эмоционально-личностных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило в два под этапа: участники проходили анкетирование до входа в программу наставничества и по итогам участия в программе.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- определен высокий уровень качества процесса реализации программы наставничества;
- выявлена положительная оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников программы.

Выводы по итогам мониторинга. Программа наставничества в МАДОУ №1 «Сказка» является эффективной, условия реализации программы соответствуют требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям, благодаря чему наблюдается компетентностный и профессиональный рост участников программы.

Справку составил:

Куратор целевой модели наставничества
МАДОУ №1 «Сказка»



С.В. Чернухина