

**Порядок оказания дефектологической помощи обучающимся,  
испытывающим трудности в освоении основной образовательной  
программы дошкольного образования, своем развитии и социальной адаптации**

**1. Общие положения**

1.1. Деятельность учителя-дефектолога Центра ППМС-помощи ориентирована на детей с ОВЗ и их семьи (проведение индивидуальных, подгрупповых занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО), развитии и социальной адаптации)

1.2. На коррекционно-развивающие занятия к учителю-дефектологу принимаются дети на основе дефектологического обследования, которое проводится при первичном обращении в течение учебного года по мере выпуска детей.

1.3. Запись ребенка на коррекционно-развивающие занятия осуществляется на основании:

- документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законного представителя ребенка),

- свидетельства о рождении ребёнка,

- личного заявления родителя (законного представителя) на предоставление услуг Центра ППМС-помощи,

- согласия родителя (законного представителя) на психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в рамках деятельности Центра ППМС-помощи его специалистами

1.4. Дети, зачисленные на коррекционно-развивающие занятия, могут оставить Центр ППМС-помощи по следующим причинам:

- заявление родителей (законных представителей);

- изменение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии об образовательной программе и форме обучения;

- выявившаяся невозможность дальнейшего обучения в Центре ППМС-помощи по заключению врачебной комиссии;

- другие случаи, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

**2. Цель и задачи деятельности учителя-дефектолога Центра ППМС-помощи**

2.1. Цель деятельности учителя-дефектолога Центра ППМС-помощи: обеспечение своевременной дефектологической помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП ДО, развитии и социальной адаптации, комплексной поддержки семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

2.2. Задачи деятельности учителя-дефектолога Центра ППМС-помощи:

2.2.1. Обеспечение права ребенка с ОВЗ на получение коррекционной помощи, содействие охране прав личности

2.2.2. Определение актуального уровня развития и потенциальных возможностей ребенка («зоны ближайшего развития»). Выявление уровня знаний, умений и навыков по ООП ДО Учреждения.

2.2.3. Коррекция и развитие нарушенных психических процессов и функций

2.2.4. Нормализация ведущих видов деятельности

2.2.5. Оказание консультативной помощи специалистам, родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО, развитии и социальной адаптации

### **3. Функции учителя-дефектолога Центра ППМС-помощи**

3.1. Диагностическая (выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков, определение этапа, на котором эти трудности возникли, и условий их преодоления)

3.2. Коррекционная (проведение коррекционно-развивающих занятий на восполнение пробелов в знаниях, сопровождение детей, подростков с ОВЗ, не охваченных системой образования, в форме индивидуального сопровождения)

3.3. Консультативно-просветительская профилактическая (разработка рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания ребенка, профилактика вторичных нарушений развития)

3.4. Организационно-методическая (оформление документации, самообразование, подготовка выступлений, родительских собраний и т.п.)

### **4. Содержание деятельности учителя-дефектолога в рамках структурных компонентов ППМС-центра**

4.1. Коррекционно-развивающее направление

4.1.1. Выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков, определение этапа, на котором эти трудности возникли, и условий их преодоления.

4.1.2. Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с целью преодоления трудностей в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

4.1.3. Сопровождение детей с ОВЗ, не охваченных системой образования, в форме индивидуального сопровождения.

4.1.4. Коррекционно-развивающая программа разрабатывается индивидуально на каждого ребенка с учетом его образовательных потребностей, выявленных после диагностического обследования, с использованием разнообразных форм, приёмов, методов и средств обучения в рамках государственных стандартов на основе авторских лицензированных программ.

4.1.5. Учитель-дефектолог Центра ППМС-помощи проводит коррекционно-развивающие занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной и специальной психологии, современных информационных технологий.

4.1.6. Основной формой организации дефектологической работы с детьми являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

4.1.7. Максимальное количество детей, посещающих занятия учителя-дефектолога – 15 человек.

4.1.8. Продолжительность индивидуальных занятий – 20 минут, подгрупповых – 20-30 минут

4.1.9. Количество и специфика занятий определяется особенностями развития ребенка и уровнем сформированности знаний, умений и навыков в соответствии с коррекционно-развивающей программой.

4.1.10. При оформлении воспитанника на коррекционно-развивающие занятия в Центр ППМС-помощи заводится карта дефектологического сопровождения, которая ведется в течение всего времени пребывания ребенка в Центре ППМС-помощи.

4.1.11. Учитель-дефектолог Центра ППМС-помощи оформляет всю необходимую документацию.

4.1.12. Учебная нагрузка учителя-дефектолога 20 часов в неделю.

4.1.13. Учитель-дефектолог Центра ППМС-помощи несет ответственность за жизнь и здоровье детей во время педагогической диагностики и проведения коррекционных занятий.

4.1.14. Учитель-дефектолог Центра ППМС-помощи гарантирует конфиденциальность сведений о ребенке, полученных в процессе беседы с родителями (законными представителями), а также в процессе обследования ребенка.

4.2. Профилактическое направление

4.2.1. Тематическое консультирование воспитателей групп коррекционной направленности с целью повышения профессиональной компетентности и расширения знаний в вопросах обучения детей с отклонениями в развитии; по предупреждению вторичных, третичных нарушений в развитии ребенка и профилактике перегрузок воспитанников, выбора адекватного психофизическому развитию ребенка режима труда и отдыха в Учреждении и дома.

4.2.2. Оказание профессиональной помощи родителям (законным представителям) воспитанников, испытывающих трудности в освоении ООП ДО, развитии и социальной адаптации, в вопросах воспитания, в решении возникающих проблем.

4.2.3. Выбор стратегии семейных взаимоотношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, структуры нарушения его развития.

4.2.4. Участие в родительских собраниях Учреждения (по запросам).

4.2.5. Для комплексного решения вопросов повышения эффективности психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ОВЗ в Центре ППМС-помощи ведется совместное обсуждение и решение проблемы ребенка всеми специалистами: педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник, социальный педагог.

4.3. Опорно-методическое направление:

4.3.1. Разработка диагностического материала, ориентируясь на ООП ДО.

4.3.2. Участие в ПМПк в рамках Центра ППМС-помощи

4.3.3. Оформление документации, касающейся деятельности учителя-дефектолога в рамках деятельности всех направлений Центра ППМС-помощи.

4.3.4. Участие в конференциях, совещаниях, семинарах по вопросам психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ, инклюзивного образования.

## 5. Документация учителя-дефектолога Центра ППМС-помощи

- Расписание занятий учителя-дефектолога,
- Журнал консультативно-профилактической и методической работы,
- Журнал учёта посещаемости коррекционно-развивающих занятий,
- Журнал учёта обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП ДО, развитии и социальной адаптации.

Дополнительная документация:

- Карта дефектологического сопровождения ,
- заявление родителей (законных представителей),
- копия свидетельства о рождении ребёнка, подлинность которой заверяется директором ППМС-центра;
- согласие родителей (законных представителей) на дефектологическое сопровождение ребёнка;
- справка об оказании дефектологической помощи ребёнку Центром ППМС-помощи по окончании обучения (при необходимости по требованию заявителя).
- протокол дефектологического обследования
- план коррекционно-развивающей работы

Примерное материально-техническое оснащение и зонирование кабинета учителя-дефектолога

Сектор (зона) кабинета учителя-дефектолога	Оборудование
Зона для индивидуальных занятий	Стол, стулья
Зона для групповых занятий	Стол, стулья, настенные доски (грифельные, магнитные, и др.); сенсорная интерактивная доска
Методическая зона	Стол, компьютер (др. оргтехника), шкафы для учебно-методических и дидактических пособий, настольные игры, игрушки
Информационная зона (располагается в приемных группах, в холлах Учреждения)	Информационные стенды для воспитателей и родителей