

**Аналитический отчет о работе Службы ранней помощи детям
от 2 месяцев до 3 лет с нарушениями в развитии (риском нарушений)
и их родителям (законным представителям)
за 2022-2023 учебные года**

Анализируя состояние образовательной системы ДОУ, мы пришли к выводу о необходимости создания службы, которая бы на ранних стадиях проявления нарушений в развитии у дошкольников, проводила бы коррекционные и профилактические мероприятия. В связи с этим началось изучение педагогического опыта по коррекции нарушений у детей раннего возраста.

В ноябре 2022 года были разработаны положение о Службе ранней помощи и программа ранней помощи семье и детям в возрасте от 2 лет до 3 лет с различными отклонениями в развитии «ВМЕСТЕ».

Служба ранней помощи в своей деятельности руководствуется:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Федеральным законом от 24.07.1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях права ребёнка в Российской Федерации»;
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Межведомственным приказом Департамента социального развития ХМАО-Югры, Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры от 18.10.2019 №1258/1042/1349 «О совершенствовании ранней помощи в Ханты-Мансийском автономном округе-Югра»;
- Уставом МАДОУ №1 «Сказка».

Цель работы Службы ранней помощи – организованная психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи, имеющей ребёнка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), подбор адекватных способов взаимодействия с ребёнком, его воспитания и обучения, коррекция отклонения в развитии, поддержки семей в способах его обучения и воспитания.

Задачи службы.

- 1.Проведение психолого-педагогического обследования детей нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогическая поддержка их семьям.
- 2.Оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогическая поддержка их семьям.
- 3.Осуществление работы по адаптации социализации и интеграции детей с нарушением развития (риском нарушения).
- 4.Включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка.
- 5.Обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития (риском нарушения);
- 5.Определение дальнейшего индивидуального образовательного маршрута ребенка.

В службе ранней помощи оказывается помощь семья с проблемными детьми с 2 месяцев до 3 лет: с выявленными отклонениями в развитии, нервно-психическими нарушениями, которые могут приводить к проблемам в будущем; дети групп биологического и социального риска. В службу ранней помощи они принимаются по заявлению родителей или направлению педагогов с согласия родителей на основании справки о состоянии здоровья.

Работы по оказанию ранней помощи детям от 2 месяцев до 3 лет с нарушениями развития (риском нарушения) осуществляется в течение учебного года.

Информирование заинтересованных лиц осуществляется через размещение информации на сайте и информационных стендах в дошкольном учреждении. Зачисление семей с детьми в службу производится на основании заявления родителей и заключения психолого-медико-педагогического консилиума службы ранней помощи в порядке, определяемым Уставом учреждения.

Организационная модель службы представлена тремя взаимосвязанными блоками. 1 блок ориентирован на детей и включает в себя организованные формы оказания помощи детям раннего возраста с ОВЗ.

В условиях групп раннего возраста ДОУ психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями оказывается в процессе:

- ✓ развивающих занятий в соответствии с основной программой дошкольного образования реализуемой в дошкольном учреждении. Содержание занятий дифференцируется в зависимости от уровня развития ребенка. Развивающие занятия проводятся по подгруппам, с детьми, имеющими близкий уровень развития, или индивидуально с детьми, значительно отличающимися от большинства детей группы своими познавательными, коммуникативными возможностями;

- ✓ коррекционных занятий, проводимых специалистами службы в соответствии с индивидуальными программами психолого-педагогической помощи «Вместе». Коррекционные занятия с каждым ребенком проводятся индивидуально 2 раза в неделю;

- ✓ игр, режимных моментов, развлечений, праздников, что обеспечивает коррекционно-развивающую направленность всего образовательного процесса в отношении детей.

Второй блок ориентирован на оказание помощи педагогам, работающими с детьми раннего возраста. Большую часть педагогов групп раннего возраста составляли педагоги стажисты и педагоги-наставники.

В 2022 – 2023 учебном году методическая работа с педагогами раннего возраста осуществлялась через педагогическое объединение «Особый малыш», где заседания проводились не только педагогами-наставниками, но узкими специалистами: логопедами, дефектологами, психологами и т. д. Воспитатели осваивали методы и приемы психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с проблемами в развитии.

Деятельность третьего блока в организационной структуре Службы направлена на оказание психолого-педагогической помощи родителям раннего возраста. Помощь оказывается через консультирование и «Школу заботливых родителей».

Заседания «Школы заботливых родителей» носят большей частью практический характер. Здесь переплетаются различные формы и методы активизации родителей: компьютерные презентации, практические задания, тренинги, выставки игрушек и оборудования, показ открытых занятий, снятых на видео, круглые столы и т. д.

Индивидуальное консультирование осуществляется узкими специалистами по инициативе самих педагогов, либо по инициативе родителей.

Подводя итоги деятельности Службы ранней помощи, можно с уверенностью отметить положительные ее результаты. В 2022-2023 учебном году 2 воспитанника получили психолого-педагогическую помощь в рамках Службы ранней помощи. На конец года у воспитанников наблюдается положительная динамика по всем направлениям развития.

Вывод. Наш опыт показывает, что специально организованный процесс, взаимосвязь всех специалистов в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и испытывающими трудности в обучении, общении, поведении, дает положительный результат и позволяет снизить количество детей с нарушениями в развитии в старшем дошкольном возрасте.