

*Организация совместной деятельности взрослых и детей в режимных моментах и в непосредственно образовательной деятельности*

Основные модели образования детей дошкольного возраста:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми.  
«Совместная деятельность взрослого и детей» – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками. Различают:
  - непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей;
  - совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;
  - совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и (или) ухода
- свободная самостоятельная деятельность детей.  
«Самостоятельная деятельность детей» – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:
  1. свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
  2. организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).Непосредственно образовательная деятельность – это деятельность, основанная на одной из специфических детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы) осуществляемая совместно со взрослыми,

направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно в зависимости:

от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования,

решения конкретных образовательных задач.

Поскольку сущностным принципом учебной модели является наличие учебной деятельности детей как ведущей деятельности дошкольного возраста, а данное обстоятельство принципиально не соответствует теоретико-методическим основам ФГТ следовательно и весь учебный блок в прежнем понимании не может и не должен присутствовать в практике дошкольного образования. Однако из данного положения не следует, что процесс обучения отменяется. Обучение является одной из главных составляющих дошкольного образования (наряду с воспитанием и развитием). Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является, по сути, процессом «усвоения» содержания в видах деятельности. Иными словами, согласно теории Выготского процессы обучения и воспитания не сами по себе развивают ребенка, а лишь тогда когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием между обучением и психическим развитием (Эльконин).

Поэтому организация совместной деятельности детей и взрослых должна распространяться как на проведение режимных моментов (это понималось и делалось ранее) так и на всю непосредственную образовательную деятельность.

Необходимо отметить, что в основе определения образовательных областей, обозначенных в ФГТ лежит именно деятельностный подход, т.е каждая образовательная область направлена на развитие какой-либо детской деятельности, а каждому виду деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми.

Исключение «из деятельностного подхода» составляют две образовательные области - «Здоровье» и «Безопасность».

Область «Здоровье» не является вполне образовательной, т.к наряду с задачами по формированию культурно-гигиенических навыков и начальных представлений о здоровом образе жизни предусматривает решение оздоровительных и профилактических задач. Выделение образовательной области «Безопасность» во многом особый социальный заказ семьи,

общества и государства, обуславливающий важность и актуальность ее реализации.

Поэтому необходимо рассмотреть вопрос об использовании адекватных форм работы в процессе организации детских видов деятельности. В тексте ФГТ не употребляется слово «занятие». Это не означает, что занятия в детском саду отменяются, в него вкладывается другой, самый широкий смысл - как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях -интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности возможна только в старшем дошкольном возрасте.

В образовательной программе прописана реализация каждой образовательной области через различные формы. Когда дети участвуют в образовательной деятельности, педагог становится партнером ребенка, а значит равноправным участником общей работы, в результате меняются:

- стиль поведения взрослого: от административно-регламентирующего к непринужденно-доверительному;
- рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа: от отдельного места за «учительским» столом к месту за общим столом рядом с детьми;
- отношение педагога к выполнению общей работы: от общего руководства к участию в выполнении определенной части работы и т. п.

При организации образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности меняется и положение детей.

- Дети могут сами решать, участвовать или нет в общей работе. У ребенка появляется возможность выбора – участвовать в этой работе или организовать что-то другое, заняться чем-то другим.
- Вырабатываются порядок и организация совместной деятельности: свободное размещение детей за общим столом, их общение с другими детьми по ходу работы и перемещение по мере необходимости.
- Дети могут работать в разном темпе. Объем работы каждый ребенок может определить для себя сам: что он сделает, но сделает хорошо и доведет начатое дело до конца.

#### **Формы работы с детьми:**

Двигательная деятельность	Игровая деятельность
---------------------------	----------------------

<p>Игровая беседа с элементами движений  Подвижные игры с правилами  Подвижные дидактические игры, физические и игровые упражнения  Соревнования, полоролевые игры, физическая культура, физкультминутки</p>	<p>Сюжетно - ролевые игры  Игры с правилами  Дидактические игры  Театрализованные игры  Пальчиковый театр  Настольный театр</p>
<p><b>Трудовая деятельность</b>  Дежурство  Трудовые поручения  Совместная деятельность по уходу за ...</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b>  Беседа  Ситуативный разговор  Речевая ситуация  Составление и отгадывание загадок  Сюжетные игры, игры с правилами</p>
<p><b>Познавательно исследовательская деятельность</b>  Наблюдение  Экскурсия  Решение проблемных ситуаций  Экспериментирование  Коллекционирование  Моделирование  Реализация проекта  Сюжетные игры, игры с правилами</p>	<p><b>Восприятие художественной культуры</b>  Чтение  Обсуждение  Разучивание  Ситуативный разговор с детьми</p>
<p><b>Продуктивная деятельность</b>  Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества  Реализация проектов</p>	<p><b>Музыкально – художественная деятельность</b>  Слушание и исполнение музыкальных произведений  Музыкально-дидактические игры</p>

Для эффективной организации воспитательно-образовательный процесс воспитатели должны понять и принять философско-концептуальные взгляды, которые лежат в основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.