



Презентация адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ: с ТНР и ЗПР

Разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

№1 «Сказка»

628681, Россия, ХМАО-Югра, г. Мегион, ул. Сутормина,

д.6/1. т. 8(834643)26494 e-mail: skazka_megion@mail.ru

сайт ДОУ: <https://доу-сказка2.рф>

Авторы-разработчики:

Заведующий Домошенко Ольга Борисовна

Учителя-логопеды: Муксинова Д.Х., Латыпова Л.С., Рывкова Л.А., **учитель-дефектолог** – Семёнова С.М.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №1 «Сказка» (далее – Программа) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) – **для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)** и для обучающихся **с задержкой психического развития (ЗПР)**, разработана в соответствии с **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (далее – ФГОС ДО) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 и **Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** (далее – ФАОП ДО для детей с ОВЗ) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022

и содержит:

Общие положения

- I. Целевой раздел.
- II. Содержательный раздел.
- III. Организационный раздел.

Программа реализуется на государственном (русском) Российской Федерации.

Срок реализации программы — 3 года.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания в учреждении.

В работе учреждения выделяются:

1 период - с 1 сентября по 31 мая

(для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанный с открытиями детьми новых знаний и овладениями новыми видами и способами деятельности).

2 период – с 1 июня по 31 августа

(для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, физкультурно-оздоровительной направленности, деятельностью по выбору детей).

Структура программы

Программа имеет 3 раздела и составлена в соответствии с направлениями развития и образования детей.

Каждая образовательная область включает пояснительную записку, задачи и методы работы в разных возрастных группах и инструментарий.

В целевом разделе описаны:

- Цель,
- задачи,
- специфические принципы формирования программы для детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ),
- планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры развития детей с ОВЗ (ТНР и ЗПР);
- преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Цель: Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основные Задачи программы:

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР, ЗПР,

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР, ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

Задачи программы:

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР, ЗПР, как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР, ЗПР,

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР, ЗПР,

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;

развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностного отношения и интереса к культуре и истории Донского края;

создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов;

развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, произведений искусства родного края;

развитие творческого потенциала дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности;

способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Основные Принципы и подходы к формированию Программы

Поддержка разнообразия детства.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Позитивная социализация ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений

Сотрудничество Организации с семьей.

Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии со **стандартом дошкольного образования** специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают **неправомерными требования** от ребенка дошкольного возраста **конкретных образовательных достижений**.

Поэтому **результаты** освоения Программы **представлены в виде целевых ориентиров** дошкольного образования и **представляют собой возрастные характеристики возможных достижений** ребенка с ТНР, ЗПР, к концу дошкольного образования.

Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность коррекционно-развивающей, образовательной и воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам,

картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

Ребенок с ЗПР

социально-коммуникативное развитие: осваивает познавательную форму общения со взрослыми, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, стремится к самостоятельности, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

Познавательное развитие: задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции, может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие

умозаключения и обобщения, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность

✚ **Речевое развитие:** участвует в диалоге, употребляет все части речи, усваивает обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет составлять предложения, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

✚ **Художественно-эстетическое развитие:** способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

✚ **Физическое развитие:** у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений,.

Необходимым условием реализации Программы для детей с ОВЗ является проведение комплексного психолого- педагогического обследования.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется ДОУ:

- первый** (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу коррекционно-развивающей работы
- **второй**, промежуточный срез (в середине учебного года) дает возможность выяснить, какие трудности испытывает ребенок с ОВЗ при освоении данной Программы, позволяет оценить уровень образовательных достижений и, по необходимости, провести корректировку коррекционно-образовательных маршрутов.
- **третий** (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей коррекционно-развивающей работы с ним.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В содержательном разделе:

- ✚ Описание образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях:
 - социально-коммуникативного развития,
 - познавательного развития,
 - речевого развития,
 - художественно-эстетического развития
 - и физического развития.
- ✚ Взаимодействие педагогов с детьми (формы, методы, технологии)
- ✚ Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ рассчитана на 3 года для детей среднего и старшего дошкольного возраста с ОВЗ,

реализует содержание АОП ДО для детей с ТНР и ЗПР с использованием программ и пособий

- ✚ «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 № 72149)
- ✚ Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Вечканова И.Г., Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития.
- ✚ Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одно из важных условий реализации Программы.

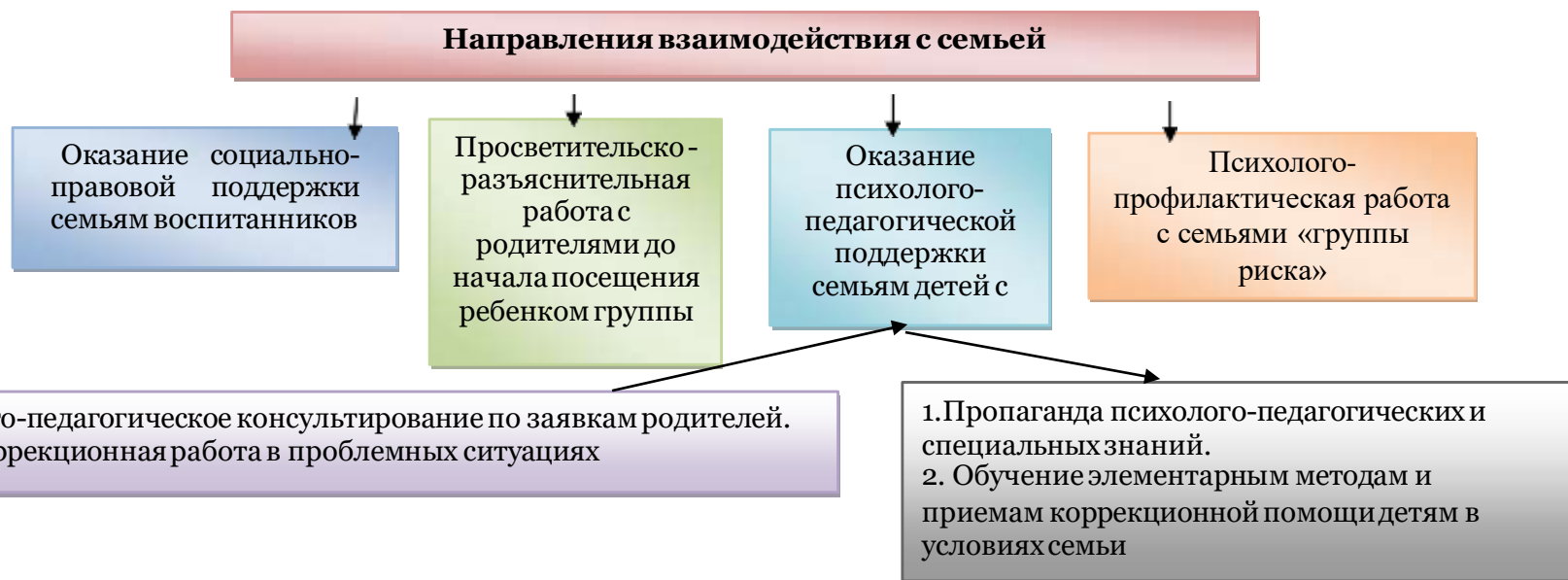
сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители — главные участники педагогического процесса. Сотрудники ДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель коллектива - установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников:

- ✚ Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.
- ✚ Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
 - ✚ Возрождение традиций семейного воспитания.
 - ✚ Повышение педагогической культуры родителей

Наличие разных категорий семей требует осуществления дифференцированного подхода во взаимодействии с родителями, изучения их интересов, мнений и запросов на оказание образовательных услуг.



Также В содержательном разделе представлена **Рабочая программа воспитания**

реализация образовательных проектов,

совместное проведение открытых воспитательных, образовательных мероприятиях: встречи с пожилыми людьми, военными, казаками, представителями промышленных предприятий, общественными организациями и др.

участие в фестивале «Многонациональных культур», благотворительных акциях, челленджах, марафонах, конкурсах, выставках и др.,

В Организационном разделе:

Описание психолого-педагогических и кадровых условий для реализации Программы;

организация развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение;

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений;

Кадровые условия;

Режим и распорядок в дошкольных группах;

Календарный план воспитательной работы

Программа состоит из обязательной части и

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений отражается специфика деятельности ДООУ и расширяется содержание области образовательных услуг для воспитанников, через реализацию социально-значимых проектов: включается содержание регионального компонента (**программа «Социокультурные истоки»**, и всероссийский природо-охранный проект **«Эколята-дошколята»**, проект **«Радость творчества»** (создание условий для выявления и развития одаренных детей в художественно-эстетической деятельности)

В Программе ДООУ содержится также описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.

Особое внимание уделено социальному партнерству.

Социальное партнерство - особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

НАДЕЕМСЯ ВЫ С НАМИ!

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!