

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
№1 «Сказка»

СОГЛАСОВАН
и допущен к работе
на педагогическом совете
протокол от «24» мая 2023 № 06



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ №1 «Сказка»
О.Б. Домошенко
«30» июня 2023 № 118-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации образовательной программы дошкольного образования
на 2023-2024 учебный год
группы общеразвивающей направленности от 2 до 3 А

Разработчики:
Валеева Н.К.
Шемякова Л.Н.

г. Мегион

СОДЕРЖАНИЕ

1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей шестого года жизни, воспитывающихся в учреждении
1.1.3.	Планируемые результаты реализации Программы
1.1.4.	Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками шестого года жизни образовательной программы дошкольного образования учреждения
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.1.	Календарно-тематический план работы по направлениям образовательного процесса
2.2.	Модель воспитательной работы
2.2.1.	Формы совместной деятельности в процессе воспитания
2.2.2.	События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела
2.2.3.	Событийный компонент
2.2.4.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях
2.3.	Индивидуальный образовательный маршрут
2.3.1.	Общие сведения
2.3.2.	Внутренний индивидуальный образовательный маршрут воспитанника
2.3.3.	Специальные условия организации педагогического процесса
2.3.4.	Психолого– педагогическое сопровождение
2.3.5.	Коррекционно-развивающая работа
2.3.6.	Содержание образовательной деятельности
2.4.	Работа с родителями
3.1.	Психолого– педагогические условия реализации Программы
3.2.	Организационно- педагогические условия реализации Программы
3.2.1.	Описание материально- технического обеспечения
3.2.2.	Организация предметно- пространственной развивающей образовательной среды
3.2.3.	Учебно-методическое сопровождение Программы
4.	Список литературы

1.1. Обязательная часть.

1.1.1. Пояснительная записка.

Целями рабочей программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы достигаются через решение следующих *задач*:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального

благополучия;

3)приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4)обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5)создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6)объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7)формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8)формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9)обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10)обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11)достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

1)полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2)построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3)содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4)признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5)поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6)сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;

7)приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8)формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9)возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10)учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные *подходы* к формированию Программы.

Системный подход	Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.
Личностно-ориентированный подход	Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.
Деятельностный подход	Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задача педагога выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения.
Индивидуальный подход	Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
Компетентностный подход	Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
Культурологический подход	Методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.
Дифференцированный подход	Осуществляется в логопедической работе на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
Ценностный подход	Предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

1.1.3. Краткая характеристика группы

Группа № 2 общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет« Солнышко».

Списочный состав: 18 детей. Из них мальчиков - 7 ; девочек – 11.

Росто - весовые характеристики	Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.
Функциональное созревание	Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически

	<p>полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов. Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.</p> <p>Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.</p>
<p>Развитие моторики</p>	<p>Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуca. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.</p>
<p>Психические функции</p>	<p>Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать</p>

черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы,

	<p>относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.</p> <p>У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.</p>
<p>Навыки</p>	<p>Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).</p>
<p>Коммуникация и социализация</p>	<p>Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки</p>

	<p>взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.</p>
Саморегуляция	<p>Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности</p>
Личность	<p>Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий</p>

1.1. 4. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может

продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
 - ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
 - ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
 - ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
 - ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
 - ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
 - ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
 - ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
 - ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
 - ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
 - ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
 - ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
 - ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
 - ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
 - ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (далее ДОО). Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять

особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- ✓ планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- ✓ целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся .

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

- ✓ в группах дошкольного возраста (два раза в год, сентябрь, май),
- ✓ в группах раннего возраста (два раза в год, сентябрь, май).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

Направления развитие детей	Методы	Источники
Социально – коммуникативное развитие	беседа, наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.	«Педагогический мониторинг в контексте деятельности индивидуальности детей от 2 лет» методические рекомендации Волгоград, 2015г. Диагностика развития Младенческого возраст.

--	--	--

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Объем обязательной части в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема программы.

Актуальность выбора содержания вариативной части определяется образовательными потребностями и интересами воспитанников и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1.1. Социально-коммуникативное развитие

От 2 лет до 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнка основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход

в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

2.1.1.2.Познавательное развитие

От 2 лет до 3 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

б) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

2.1.1.3. Речевое развитие

Содержание образовательной деятельности.

От 2 лет до 3 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами,

составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

2.1.1.4.Художественно-эстетическое развитие

От 2 лет до 3 лет.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно

реагировать на них;

- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) Культурно - досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье,

пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно - досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

2.1.1.5. Физическое развитие

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематический план работы по направлениям образовательного процесса

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

-этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;

-возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;

-задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

-возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

-требованиям ФГОС ДО;

-Программе;

-материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;

-воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

-РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

1) содержательно-насыщенная;

2) трансформируемая;

3) полифункциональная;

4) вариативная;

5) доступная;

6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных

областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематический план работы по направлениям образовательного процесса

СЕНТЯБРЬ (1 неделя)

Тема недели: «Нас встречает детский сад»

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
Ребёнок и окружающий мир	- «Морковка от зайчика» Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова стр. 20		- Игра «Поручение». Цель: развивать умение действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности. - Беседа «1 сентября. Праздник знаний». Цель: познакомить детей с праздником, как его отмечают в детском саду. - Ситуация общения «Угадай, за кем пришли». Цель: продолжать напоминать детям о необходимости прощаться с воспитателем и детьми уходя домой. - Игра "Уложим мишку спать". Цель: познакомить ребенка с предметно-игровыми действиями с мишкой, функциональным назначением кровати, формировать подражательные действия. Оборудование: мягкая игрушка - мишка, детская кровать.	Тема: Наблюдение за состоянием погоды КАРТОЧКА № 1,2,3,4,5	
Рисование	- «Лучики для солнышка». Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 34-36		- Чтение стихотворения «Если любишь яблоки». Цель: побуждать детей внимательно слушать стихотворение. Закреплять знания об овощах и фруктах. - Работа по воспитанию культуры поведения за столом в об Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки Миш - Чтение художественной литературы: рус. нар. сказка «Золотое яичко» (обр. К. Ушинского)		Беседа с родителями «Начинаем развиваться вместе!» Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, дать

Развитие речи	- «Игра –путешествие по территории детского сада» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста стр. 31 -«Путешествие по комнате» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста в детском саду. Стр.33		- Рассматривание иллюстраций «Фрукты». Цель: учить воспринимать изображение, отвечать на вопросы - Чтение стихотворения «Если любишь яблоки». Цель: побуждать детей внимательно слушать стихотворение. Закреплять знания об овощах и фруктах. - Рассматривание иллюстраций с пейзажем осени. Цель: развивать умение слушать пояснения воспитателя, побуждать к восприятию красоты осенней природы. - Книжный центр - книги по содержанию (стихи об осени) Дождик, дождик, полно лить..» «Огуречик, огуречик..» сказки М.Пришвина, «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»).		рекомендации родителей на учебный год.
ФЭИП	- Развитие предметных действий И.А. Помараева «Формирование элементарных математических представление» стр. 10		-Беседа на тему: «Осенняя погода». Цель: формировать умение обращать внимание на изменения солнца, воздух. -Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла». Цель: формировать умение внимательно слушать.		
События	Приход детей в детский сад;				

СЕНТЯБРЬ (2 неделя)

Тема недели: «Осень дарит нам подарки»

Тема недели: «Осень в гости просим»

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
Ребёнок и окружающий мир	- «Лошадь с жеребенком». Цели: познакомить с лошадью и жеребенком: УЧИТЬ сравнивать лошадь с жеребенком. Называть части игрушечной лошадки, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения Комплексные занятия по программе		- Д/и «Найди желтый листочек». Цель: формировать цветовое восприятие, находить и называть желтый цвет, участвовать в совместной деятельности. - Пальчиковая игра «Капуста». Цель: развивать речи и мелкую моторику рук	Наблюдение Сентябрь карточка 6,7,8,9,10	Беседа с родителями «Начинаем развиваться вместе»

	«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа..				
Развитие речи	- Игра «Кто у нас хороший кто у нас пригожий» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста стр.33 - Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное ушко В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста в детском саду. Стр.34		-Д/игра «Грибы на поляне». Цель: формировать умение группировать предметы по размеру - большой, маленький -Рассматривание иллюстраций К.С. Водкин «Яблоки на красном фоне»		.Привлечение род участию во всех мероприятиях, дать рекомендации родителей на учебный год. Оформление стенда приемной по теме дня.
Лепка/ Конструирование	- «Высокие разноцветные башни из кубиков» Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, соотнося кубики по цвету» О. Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет		- Д/игра «Чей домик?». Цель: упражнять детей узнавать диких животных, называть их жилища. - Чтение русской народной песенки «Баю - бай». Цель: приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию песен.		
Рисование	- «Зернышки для петушка» Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 43-44		- Рассматривание альбома о временах года по теме «Золотая осень». Цель: расширять представления детей об осени, о ее периоде, называемом «золотая осень»		
ФЭМП	- «Развитие предметных действий» И.А. Помараева «Формирование элементарных математических представлений» стр.10		Беседа «Где можно играть?» Цель: формировать представление о безопасности на улицах и дорогах. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге). Объяснить, почему нельзя играть на улице и дорогах. Обозначить места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах		
События	Игровая ситуация «Это я!» (анатомия для малышей в стихах)				

СЕНТЯБРЬ (3 неделя)

Тема недели: «Осень золотая»

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка	Работа с родителями
Ребёнок и окружающий мир	- «Дружная семья.» Цели: знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре-инсценировке		- Д/и «Что где лежит?». Цель: формировать умение определять местоположение предмета по отношению к другому объекту, употреблять в речи предлоги «в», «на», «под», «за», «около», «перед». - Д/и «Найди такой же». Цель: закреплять знание основных цветов. - Работа по формированию КГН. Упражнение «Вытираем лицо и руки своим полотенцем». КГН. Цель: совершенствовать умения детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	Карточка Сентябрь № 11,12,13,14, 15	
Развитие речи	- «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста стр. 33 - Путешествие по территории участка В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста в детском саду. Стр.31		- Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения во время приема пищи. - Чтение художественной литературы: рус. нар. сказки «Репка»		.Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, дать рекомендации родителям на учебный год.
Лепка/ Конструирование	- «Пряники для мишки» Комплексные занятия в первой младшей группе По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы Стр 33		- Знакомимся с осенними цветами». Цель: познакомить детей с названиями цветов – ноготки, астра; закрепить понятия: высокий-низкий цветок, короткий – длинный стебель. - Чтение: И. Муравейка «Я сама». Цель: формировать умение детей внимательно слушать. - Артикуляционная гимнастика «Гармошка», «Иголочка», «Пароход», «Маляр». Цель: развивать артикуляционный аппарат.		Оформление стенда приемной по теме дня.

Рисование	- «Раскрасим репку» Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 52-53		- Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского)		
ФЭМП	- Повторение И.А. Поираева «Формирование элементарных представлений» стр.10		- Заучивание потешки «Ночь пришла». Цель: развивать память, упражнять детей выразительно воспроизводить небольшой текст наизусть. - Игры детей с конструктором «Лего». Цель: побуждать играть самостоятельно. - «Пробеги тихо». Цель: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно		
События					

СЕНТЯБРЬ (4неделя)

Тема недели: «Что нам осень подарила?»

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Ребёнок и окружающий мир	- «Овощи с огорода» Цель: Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. 2 группа раннего возраста. С.		- Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами». - Чтение сказки «Теремок» - СРИ «Доставка овощей в магазин». Цель: воспитывать дружелюбие и взаимопомощь. - Рассмотрение иллюстраций «Овощи в огороде». Цель: закрепить знания о том, где растут овощи. - Пальчиковая гимнастика «Капуста». Цель: развивать мелкую моторику.	Карточка Сентябрь № 16,17,18,19,20

Развитие речи	<p>- «Кто у нас хороший кто у нас пригожий» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста в детском саду. Стр.34</p> <p>- «Про девочку Машу и Зайку – Длинное ушко» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста в детском саду. Стр.34</p>		<p>- Просмотр книг с иллюстрациями к знакомым сказкам («Теремок»). Учить рассматривать картинки в книгах; воспитывать бережное отношение к книгам. Учить детей внимательно слушать и смотреть сказку; учить принимать участие в рассказывании и показывании.</p> <p>- Игра-ситуация «Маленький секрет»</p> <p>Цель: упражнять детей в орудийных действиях: в умении проталкивать палочкой спрятанный в трубочке свёрток; в умении различать и называть цвет и форму (игрушку, развивать мелкую моторику, координацию движений руки.</p>	
Лепка/ Конструирование	<p>- «Пирамидка из кубиков» Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, соотнося кубики по величине</p> <p>О. Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет</p>		<p>- Д/и «Угадай игрушку» Цель: активизировать словарь: название предметов, включенных в круг действия. Викторина: «В гостях у сказки» (показ картинки, вопросы: «Кто посадил «Репку» и т.д.).</p> <p>- Учить детей узнавать знакомые сказки; учить отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать художественный интерес к художественной литературе.</p>	
Рисование	<p>- «Травка на лугу»</p> <p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 60-61</p>		<p>- Работа по формированию КГН. Упражнение «Чисто умываемся, насухо вытираемся».</p> <p>Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>- Словесная игра «Собери овощи в корзинку» - положить в корзинку названные овощи. Цель: развивать слуховое внимание.</p>	
ФЭМП	<p>- «Закрепление «И.А. Помараева «Формирование элементарных математических представлений» стр. 10</p>		<p>- Беседа «Расскажи, мой дорогой, ходил ли в магазин ты овощной?». Цель: формировать умение детей составлять короткий рассказ из личного опыта, отвечая на вопросы воспитателя.</p> <p>- Рассматривание картины «Собираем урожай овощей». Цель: формировать умение внимательно рассматривать картину.</p>	

ОКТАБРЬ – ТЕМА БЛОКА: «Осень»

ОКТАБРЬ (1неделя)

Тема недели: «Что нам осень подарила?»

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Ребёнок и окружающий мир	<p>- «Наблюдение за осенним ветром» Цели : Расширять представления о свойствах воздуха; воспитывать интерес к явлениям неживой природы; развивать речь; мышление, воображение Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2011</p>		<p>- Дидактическая игра «Угадай по описанию» Цель: формировать умение детей отгадывать овощ по словесному описанию воспитателя. - Чтение «В огороде (по Е.И.Тихеевой). Цель: формировать умение детей слушать и понимать литературные произведения с опорой на иллюстрации, игровые действия, наблюдения - Разучивание потешки «Огуречик, огуречик...» Цель: развивать речь детей, память. - Рассматривание картин про дождливую погоду. Цель: способствовать формированию желания рассматривать картину.</p>	Карточка Октябрь № 1,2,3,4,5
Развитие речи	<p>- Чтение «Три весёлых братца» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста в детском саду. Стр.37 - Д/И «Поручения», Д/У «Вверх-вниз» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста в детском саду. Стр.37</p>		<p>- Игровое задание «Покупка овощей в магазине». Цель: развивать коммуникативные навыки. - Беседа о полезных свойствах овощей. - Чтение «В огороде (по Е.И.Тихеевой). Цель: формировать умение детей слушать и понимать литературные произведения с опорой на иллюстрации, игровые действия, наблюдения.</p>	
Лепка/ Конструирование	<p>- «Огурец» Комплексные занятия в первой младшей группе По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы</p>		<p>- Д/и «Чудесный мешочек» (отгадывание овощей на ощупь) Цель: развивать тактильную память. - Разучивание потешки «Огуречик, огуречик...» Цель: развивать речь детей, память.</p>	
Рисование	<p>- «Зернышки для уточек» Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 66-67 - Чтение немецкой народной песенки. «Три весёлых братца». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста в детском саду. Стр.37</p>		<p>- Рассматривание картин про дождливую погоду. Цель: способствовать формированию желания рассматривать картину. - П/и «Попади в корзину» Цель: упражнять в бросании мяча двумя руками снизу. - СРИ «Угостим кукол овощами» Цель: продолжать развивать интерес к совместным играм. - Д/игра «Назови и опиши овощи» Цель: развивать речевую активность.</p>	

ФЭМП	- Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. И.А. Поираева «Формирование элементарных математических представлений» стр.11		- Беседа «Расскажи, мой дорогой, ходил ли в магазин ты овощной?». Цель: формировать умение детей составлять короткий рассказ из личного опыта, отвечая на вопросы воспитателя. - Рассматривание картины «Собираем урожай овощей». Цель: формировать умение внимательно рассматривать картину	
------	---	--	---	--

ОКТАБРЬ (2неделя)

Тема недели: «Осень, осень в гости просим»»

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Ребёнок и окружающий мир	- «Листопад, листопад, листья желтые летят...» Цель: Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев . Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2011.		- С/Р И «Угостим кукол овощами» Цель: продолжать развивать интерес к совместным играм. - Диалог «Назови и опиши овощи» Цель: развивать речевую активность. - Викторина: «В гостях у сказки» (показ картинки, вопросы: «Кто посадил «Репку» и т.д.). Учить детей узнавать знакомые сказки; учить отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать художественный интерес к художественной литературе.	Карточка Октябрь № 6,7, 8, 9, 10
Развитие речи	- Повторение сказки Д/У «Репка» «Кто, что ест?», «Скажи «а» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста в детском саду. Стр.38 - Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста в детском саду. Стр.41		- Чтение художественной литературы: стихотворения Тувим Ю. «Овощи», А. Барто «Морковный сок» Цель: беседа о прочитанном. - «Мы радуемся все вместе». Цель: развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться успехам. - Пальчиковая гимнастика «Капуста». Цель: развивать мелкую моторику.	

Лепка/ Конструирование	- «Башенка из кубиков и кирпичиков» Цель: Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, кирпичик на кирпичик; класть призму на башню. О. Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет		- Игры с игрушками – вкладышами. Цель: развивать мышление, мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость. - Игры с водой «Вымоем овощи для салата». Цель: закладывать основы ЗОЖ - Инсценировка сказки «Репка» с помощью настольного театра. Цель: развивать актерские способности детей, речь, память.	
Рисование	- «Красивая чашка(в горошек)» Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 80-81		- Рассматривание альбома о временах года по теме «Золотая осень». Цель: расширять представления детей об осени, о ее периоде, называемом «золотая осень» - Заучивание потешки «Ночь пришла». Цель: развивать память, упражнять детей выразительно воспроизводить небольшой текст наизусть.	
ФЭМП	- Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. И.А. Помараева «Формирование элементарных математических представлений» стр.12		- Игры с водой «Вымоем овощи для салата». Цель: закладывать основы ЗОЖ - Упражнение для развития зрительного восприятия «Сложи из двух половинок овощ». Цель: развивать мышление, внимание. - Артикуляционная гимнастика «Гармошка», «Иголочка», «Пароход», «Маляр». Цель: развивать артикуляционный аппарат.	

ОКТАБРЬ – ТЕМА БЛОКА «ЧТО ОСЕНЬЮ РОДИТСЯ,ТО ЗИМОЮ ПРИГОДИТСЯ»

ОКТАБРЬ (3неделя)

Тема недели: «Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу.»

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка

Ребёнок и окружающий мир	<p>- «Осень золотая.» Цели: расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; развивать художественное восприятие, внимание; формировать умение работать в коллективе, воспитывать желание создавать материалы и украшения к празднику .</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа. Волгоград : Учитель, 2011</p>		<p>- Упражнение для развития зрительного восприятия «Сложи из двух половинок овощ». Цель: развивать мышление, внимание.</p> <p>- Артикуляционная гимнастика «Гармошка», «Иголочка», «Пароход», «Маляр». Цель: развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>- Д/и «Лото-грибы». Цель: закрепить обобщающее понятие «Грибы»</p> <p>- Чтение детям сказки Павлова Н. «Земляничка». Цель: формировать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию.</p>	Карточка Октябрь № 11,12,13,14, 15
Развитие речи	<p>- Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста в детском саду. Стр.42</p> <p>- Игры и упражнения на звукопроизношения (звук «у»), Чтение песенки «Разговоры», В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста в детском саду. Стр.42</p>		<p>- Инсценировка сказки «Репка» с помощью настольного театра. Цель: развивать актерские способности детей, речь, память.</p> <p>- Сюжетная игра «Угостим куклу чаем» Цель: формировать умение последовательно выполнять цепочку игровых действий, сопровождать действия речью, мимикой, жестами.</p>	
Лепка/ Конструирование	<p>-«Угостим мышку горошком» Комплексные занятия в первой младшей группе По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, стр. 50</p>		<p>- Беседа с детьми на тему «Грибы и ягоды – дары леса». Цель: расширять представление, что осенью собирают урожай грибов и ягод, развивать умение различать по внешнему виду наиболее распространенные.</p> <p>- Упражнение «Научим мишку пользоваться носовым платочком».</p> <p>Формирование у детей умений прибирать игрушки после игры на свои места.</p>	
Рисование	<p>- «Рисование колес для машин» Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 86-87</p>		<p>- Чтение потешки «Зайчик-трусишка в огород забежал». Цель: формировать умение слушать внимательно.</p> <p>- «Мы играем в сказку». Цель: воспитывать интерес к игре, формировать игровые умения.</p>	

ФЭМП	- «Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик» И.А. Поираева «Формирование элементарных математических представлений» стр. 12		- Игровая ситуация «Кто, где живет». - Беседа с детьми на тему «Где растут грибы и ягоды?» Цель: дать детям представление о грибах и ягодах, рассказать, где они растут. - Чтение сказки Сутеева «Под грибом». Рассматривание иллюстраций и беседа по ним. Цель: формировать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы.	
------	--	--	--	--

ОКТАБРЬ (4неделя)
Тема недели: «Здоровячок»

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Ребёнок и окружающий мир	- «В гостях у бабушки» Цель: Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. 2 группа раннего возраста. С.		- Мы едем в автобусе». Цель: формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать умение играть совместно со сверстниками. - Беседа:«Добрый доктор Айболит в гостях у детей»Цель: продолжать формировать представление детей о здоровом образе жизни. Напомнить детям, что болеть – плохо и что нужно делать, чтобы не болеть. Расширять представление детей о полезных витаминах.	Карточка № 16,17,18,19,20

Развитие речи	- Игры и упражнения на звукопроизношения (звук «у»), Чтение песенки «Разговоры» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста в детском саду. Стр.42 - Рассматривание сюжетных картин. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста в детском саду. Стр. 42		- П/и «Птицы в гнёздышках». Цель: приучать быстро действовать по сигналу воспитателя. - Чтение стихотворения «Если любишь яблоки». Цель: побуждать детей внимательно слушать стихотворение - С/Р игра «Катя простудилась». Цель: формировать навык пользования носовым платком. Приучать детей при чихании и кашле отворачиваться..	
Лепка/ Конструирование	- «Машина» Упражнять в умении накладывать кубик на кирпичик, ставить кирпичик на узкую короткую сторону за кубиком . О. Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет		- Чтение русской народной сказки «Репка». Рассматривание иллюстраций и беседа по ним. Цель: формировать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы. - Настольно-печатные игры. Цель: формировать умение играть рядом и вместе.	
Рисование	- «Деткам, солнышко, посвети» Т. Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» Стр. 10		- Д/И «Кто позвал?» Цель: развивать слуховое восприятие, умение различать детей по голосу и называть их по именам. - /И «Хорошо – плохо» Формировать представление о хороших и плохих поступках. Умение анализировать и делать выводы.. - Чтение худ. литературы: С. Михалков «Трезор» Цель: умение слушать рассказ до конца. Развивать внимание.	
ФЭМП	- Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик И.А. Помараева «Формирование элементарных математических представлений» стр.13		- Артикуляционная гимнастика: «У Ляли болят зубы». - С/Р игра: «Филя простудился». Задачи: Рассказать детям о том, как избежать простудных заболеваний, о правилах культурного поведения в период выздоровления (использование носового платка, салфеток и т.д.),	

НОЯБРЬ - ТЕМА БЛОКА: «ЗЕМЛЯ РОДНАЯ – КОЛЫБЕЛЬ ЗОЛОТАЯ»

НОЯБРЬ (1неделя)

Тема недели: «Маленькая страна – это моя семья»

Направление включения работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка

<p>Ребёнок и окружающий мир</p>	<p>- «Кто нам помогает?» Цели: формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа..</p>		<p>-Беседа «Кто такие друзья». Кто такие друзья? Для чего нужны друзья? Сколько должно быть друзей? Цель: воспитывать чувство коллективизма, доброжелательно относится к товарищам</p> <p>- Пальчиковая /гимнастика «Этот пальчик дедушка...», «Дарики – дарики» Цель: развивать мелкую моторику рук, речь.</p> <p>- Настольные игры: «Пазлы»; «Лото». Цель: формировать умение соблюдать правила, играть дружно, доводить игру до конца.</p>	<p>Карточка Ноябрь № 1,2,3,4,5</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>- Д/И «Кто пришёл? Кто ушёл?» «Наши уточки с утра..» Чтение потешки . В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста в детском саду. Стр.46 - Д/У«Ветерок» чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста в детском саду. Стр. 47</p>		<p>- Показать детям кукольный театр «Колобок» с последующим обсуждением. Цель: формировать умение внимательно слушать сказку, рассуждать, развивать речь</p> <p>- Драматизация сказки «Теремок». Цель: развивать актерские навыки детей, речи.</p> <p>- Повторить стихотворение Н. Саксонской. «Где мой пальчик?».</p> <p>- Слушание песни «Цыплёнок» (муз. Филипенко) Цель: формировать умение слушать музыку, выполнять движения.</p>	
<p>Лепка/ Конструирование</p>	<p>- «Падают, падают листья» Комплексные занятия в первой младшей группе По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы</p>		<p>-«Блоки Дьенеша», «Пазлы», «Найди пару», «Узнай, чего не стало». Цель: развивать мышление, внимание, память, наблюдательность.</p> <p>- Прослушивание сказки: «Кот, петух и лиса». Цель: побуждать эмоционально реагировать на содержание сказки, помочь детям понять, что такое «дружба».</p>	
<p>Рисование</p>	<p>- « Яблоки для куклы» Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 93-94</p>		<p>- Беседа «Я и моя семья» Цель: привлечь к разговору, развивать речь.</p> <p>- Игра с деревянными игрушками. Цель: воспитывать самостоятельность и активность в игре. Учить расставлять игровой материал по местам после игры.</p>	

ФЭМП	- Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. И.А. Поиараева «Формирование элементарных математических представлений» стр.14		- Познавательная /исследовательская . деятельность «Свойства песка». Цель: познакомить со свойствами сухого и мокрого песка, воспитывать интерес к окружающему. - «Мы играем с корабликами». Цель: формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с водой. Развивать умение играть не ссорясь.	
------	--	--	---	--

НОЯБРЬ (2неделя)

Тема недели: Маленькая страна – это моя семья»

«

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Ребёнок и окружающий мир	«Лошадь с жеребенком». Цели: познакомить с лошадью и жеребенком: УЧИТЬ сравнивать лошадь с жеребенком. Называть части игрушечной лошади, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа.		- Игры детей с настольными играми (мозаика, сложи целое из частей (4 части). Цель: развивать внимание, мышление, усидчивость. - Чтение стихотворения: «Нужно дружно жить на свете». Цель: объяснить значение слова «дружно» - Слушание песни В. Шаинского «Все мы делим пополам». Цель: создать у детей радостное настроение, побуждать вслушиваться в текст песни.	Карточка Ноябрь № 6, 7, 8, 9, 10
Развитие речи	- Д/и «Это придумал». Чтение р. н. потешки «Пошёл котик на торжок» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста в детском саду.		- Игра «Давайте поздороваемся». Цель: развивать умение взаимодействовать с партнером, слуховое внимание и память. - Игра «Найди игрушку». Цель: развивать умение	

	Стр.48 - Д/У и игры с кубиками и кирпичиками В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста в детском саду. Стр.49		ориентироваться в группе. - Пальчиковая гимнастика. «Утром пальчики проснулись». Цель: развивать мелкую моторику, речь, память.	
Лепка/ Конструирование	«Дорожка широкая» Формировать умение изменять дорожку в ширину двумя способами: достраивая или располагая кирпичики длинной стороной друг к другу . О. Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет		- Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Колыбельная» (муз. М. Красева - Игровая ситуация «Мама идет на прогулку с малышом» Цель: развивать умение у детей осуществлять ролевое взаимодействие.	
Рисование	Вот ежик- ни головы, ни ножек! И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Первая младшая группа. Стр.41		- Д/и «Найди предмет» Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. - С/р игра «Магазин» выбираем подарок другу. Цель: воспитывать умение играть дружно.	
ФЭМП	Развивать умения различать контрастные по величине шарики и обозначать их: большой шарик, маленький И.А. Помараева «Формирование элементарных математических представлений» стр.15		- «Спой песенку». Цель: развивать умение играть не ссорясь. Воспитывать интерес к театрализованной игре в процессе общения с персонажами. - Чтение Г. Цыферов «Про друзей». Цель: познакомить с произведением, формировать умение внимательно слушать	

НОЯБРЬ (3неделя)
Тема недели: «День матери»

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Ребёнок и окружающий мир	«Мебель в нашей группе.» Цели: учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.		- Беседа «Живём дружно». Цель: воспитывать у детей желание помогать друг другу, жить дружно. - Чтение рассказа К. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно». Цель: выяснить, как дети понимают основную идею рассказа, и сделать вывод	Карточка Ноябрь № 11,12,13,14, 15

	А. Васильевой. Первая младшая группа.			
Развитие речи	- Чтение сказки «Козлятки и волк» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста в детском саду. Стр.49-50 - Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста в детском саду. Стр. 50-51		- Настольная игра «Половинки» Цель: развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук и координацию движений - Упражнение на звукопроизношение «Тик-так». Цель: формировать умение правильно произносить звуки «т», «ть». Закреплять правильное произношение звука «к». Формировать умение произносить слова громко и тихо, быстро и медленно	
Лепка/ Конструирование	«Заборчик вокруг дома» Комплексные занятия в первой младшей группе По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы		- Работа в центре «Строитель». Игры с кубиками и шарами. Цель: создание простых построек из кубиков (дорожка, забор, башенка и др.) - Инсценировка сказки «Курочка Ряба». Цель: приучать детей слушать народные сказки; сопровождать чтение показом игрушек, персонажей настольного театра; воспитывать любовь к сказкам	
Рисование	«Хвост для лошадки» Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 112-113		- Музыкально-театрализованное представление «Зайкина избушка». Цель: развивать уверенность в себе и своих возможностях. Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки, воспитывать умение понимать и сопереживать героям сказки.	
ФЭМП	Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький И.А. Поираева «Формирование элементарных математических представлений» стр.15 - 16		- Д/и «Скажи ласково» Цель: обогащать словарь детей словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать умение образовывать данные слова; речь, память, внимание. - /Ди «Лото для малышей». Цель: формировать умение детей внимательно слушать и понимать задание, точно его выполнять. Развивать логическое мышление, связную речь	

НОЯБРЬ (4неделя)

Тема недели: «День матери»

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Ребёнок и окружающий мир	-«Рыбка плавает в воде» О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, ,стр		<ul style="list-style-type: none"> - Игра- ситуация «Угостим маму чаем». Цель: продолжать знакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности, воспитывать навык культурного общения. - Дидактические упражнения «Один - много». Цель: продолжать формировать умение различать количество предметов. - Пальчиковая гимнастика (мы капусту рубим – рубим) <p>Цель: развивать мелкую моторику рук и пальцев</p>	Карточка Ноябрь № 16, 17, 18, 19. 20
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - «Рассматривание сюжетных картин» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста в детском саду. Стр.51-53 -Д/У «Выше - ниже, дальше - ближе» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста в детском саду Стр.53-54 		<ul style="list-style-type: none"> - Д/упр «Расскажем потешку мамочке». Цель: повторить с детьми знакомые потешки, развивать речь детей посредством художественного слова, развивать желание проговаривать слова вместе с воспитателем. - Игры на музыкальных инструментах. Цель: воспитывать доброжелательные взаимодействия со сверстниками, исполняя совместные музыкально-игровые действия. 	
<u>Лепка/ Конструирование</u>	- «Дорожка широкая и узкая» Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения О. Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет		<ul style="list-style-type: none"> - Инсценирование сказки «Курочка Ряба». Цель: приучать детей слушать народные сказки; сопровождать чтение показом игрушек, персонажей настольного театра; воспитывать любовь к сказкам. - Игра-забава «Топотушки». Цель: формировать умение выполнять игровые действия (танцевать в парах, энергично притопывать одной ногой, держать руки на поясе, следить за своей осанкой). 	
Рисование	- «Мячики для котят» Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 118-119		<ul style="list-style-type: none"> - Игры с деревянными ложками, дудочками, погремушками. Цель: познакомить детей с народными музыкальными инструментами. - Игровая ситуация «У куклы Кати нет кровати». 	

ФЭМП	Развивать умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. И.А. Помараева «Формирование элементарных математических представлений» стр.16		- Театрализованная игра-ситуация «Концерт для девочек». Цель: продолжать побуждать детей вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы. - Хороводная игра «Каравай». Цель: закреплять умения водить хоровод, выполнять движения по тексту	
------	--	--	--	--

ДЕКАБРЬ – ТЕМА БЛОКА: «Зима»

ДЕКАБРЬ (1неделя)

Тема недели: «Здравствуй - зимушка зима»

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Ребёнок и окружающий мир	- «Подкормим птиц зимой» Цель:Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. 2 группа раннего возраста.		- Беседа «Зимушка-зима!». Цель: расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы, развивать разговорную речь, память. - Упражнение на развитие речевого дыхания: «Подуй на снежинку».	Карточка Декабрь № 11,12,13,14, 15
Развитие речи	- Д/И на произношение звуков м-мь, п-пь, б-бь. - Д/И «Кто ушёл? кто пришёл?» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста в детском саду. Стр.56-57 - Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»? В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста в детском саду. Стр.57-58		- Слушание песенок на тему «Зимушка-зима». Цель: создавать радостное настроение, побуждать двигаться под музыку, повторять знакомые слова. - Чтение потешки «Уж ты зимушка- зима» Цель: познакомить детей с потешкой. - Пальчиковая гимнастика. «Тук да тук...», «Я перчатку надеваю...». Цель: продолжать развивать моторику рук, речь, память.	

Лепка/ Конструирование	- «Витамины в баночке» Комплексные занятия в первой младшей группе По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы		- Беседа «Что зима нам принесла». Цель: повторить признаки зимы. - Чтение стихотворения А. Кондратьева «Зеркало». Цель: формировать умение внимательно слушать, понимать смысл прочитанного.	
Рисование	- «Снежок порхает, кружится» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Первая младшая группа. Стр.42		- Проведение игры-экспериментирования с бумагой «Снежки!» Цель: познакомиться со свойствами бумаги, воспитывать интерес к игре. - Чтение стихотворения «Лисий хвостик» Н. Пикулиной. Цель: воспитывать любовь к поэзии	
ФЭМП	- «Развивать умения различать контрастные по величине шарики» И.А. Поиараева «Формирование элементарных математических представлений» стр. 17		- Д/и «Зима». Цель: закреплять признаки зимы, находить две одинаковые картинки - Чтение рус. нар. потешки «Пошел котик на торжок...». Цель: продолжать знакомить с нар. песенками	

ДЕКАБРЬ (2неделя)
Тема недели: «Здравствуй - зимушка зима»

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Ребёнок и окружающий мир	«Одевание куклы на прогулку.» Цели: уточнить представления об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа. Волгоград :		Игровая ситуация «Кто, где живет». Цель: формировать у детей умение прибирать игрушки после игры на свои места. - Пальчиковая гимнастика «Солнышко» Цель: познакомить с новым комплексом пальчиковой гимнастики, развивать мелкую моторику рук. - Чтение стихотворения «Отчего так много света?» (И.Мазнин) Отчего так много света? Отчего вдруг так тепло?	Карточка Декабрь № 6,7. 8. 8. 10

			<p>Оттого, что это лето На всё лето к нам пришло. Оттого и каждый день Всё длиннее, что ни день. Ну, а ночи, Ночь от ночи, Всё короче и короче.</p> <p>Цель: развивать у детей умение слушать и понимать содержание стихотворения, отвечать на вопросы.</p>	
Развитие речи	<p>- Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»? В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста в детском саду. Стр.58</p> <p>- Д/У на произношение звука «ф», Д/И «Далеко – близко» В.В.Гербова .«Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста в детском саду. Стр.58-59</p>		<p>- Игровая ситуация «Покатаем кукол». Цель: формировать у детей умение играть с игрушками, манипулировать с ними и прибирать их на свои места после игры.</p> <p>- Разв/игра «Собери корзиночку». Цель: уточнить знания детей о грибах и ягодах, узнавать и называть их по внешнему виду.</p> <p>- Пальчиковые игры «Сорока – белобока», «Бычок».</p> <p>Цель: развивать речь, моторику рук, память.</p>	
Лепка/ Конструирование	<p>«Кровать» Формировать умение изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в ширину (узкая и широкая кровати) О. Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет</p>		<p>- Игра-ситуация «Воздушные шары». Цель: развивать умение различать и называть основные цвета, закреплять умение различать и называть величину фигуры. Учить сравнивать геометрические фигуры по цвету и размеру, находя признаки сходства и различия и отражать их в речи. Развивать мелкую моторику рук.</p>	
Рисование	<p>«Разноцветные шары» Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр.134- 135</p>		<p>- Чтение стихов А. Барто из цикла «Игрушки». Цель: помочь запомнить стихи, развивать речь детей, память.</p> <p>- И/м.п. «Хоровод». Цель: развивать чувство единства, сплоченности, учить детей действовать согласованно.</p>	

ФЭМП	«Развивать умения различать контрастные по величине кубики и шарики» И.А. Помараева «Формирование элементарных математических представлений» стр. 18		- Трудовое поручение «Игрушки на место» Цель: приучать убирать игрушки на место - Ситуативная беседа "Ложку в руку я возьму". Цель: развивать умение держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону.	
------	---	--	---	--

ДЕКАБРЬ (3неделя)

Тема недели: «Здравствуй - зимушка зима»

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Ребёнок и окружающий мир	«Котёнок Пушок.» Цели: формированию у детей представления о домашних животных и их детёнышах; - развитию речи детей ; - воспитанию доброжелательного отношения к животным Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа. Волгоград :		- Д/и Одень куклу Цель: Развивать общую и мелкую моторику. Развивать точность, переключаемость общих и мелких движений. - Ситуативный разговор о пользе воды, о том, как ее надо использовать и беречь. - Беседа «Мой родной город».Рассматривание фотографий и открыток с видами родного города. Цель: дать элементарные представления о родном городе. - Д/и «Найди и покажи». Цель: обогащать пассивный словарь детей (названия предметов мебели и их назначение)	Карточка Декабрь № 11,12,13,14, 15
Развитие речи	- Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мау?»». - Повторение песенки «Пошёл котик на торжок» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста в детском саду. Стр.59-60 - Д/И «Подбери пёрышко» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста в детском саду. Стр.60-61		- Игровая ситуация «Мы играем в театр». Цель: пробуждать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажами. - Ситуативный разговор о том, что делают дети в детском саду. Цель: побуждать отвечать на вопросы.	

Лепка/ Конструирование	- «Мы скатаем снежный ком» Т. Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» Стр. 20		- Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. - Чтение сказки «Теремок» Е. Чарушина. Цель: воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.	
Рисование	- «Палочки» Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 141-142		- Экспериментирование с водой. Цель: показать свойства воды: вода льется, ее можно переливать из одного сосуда в другой - Разучивание пальчиковой игры «Очки» и стихотворения «Козленок» А. Барто. Цель: развивать речь детей, память.	
ФЭМП	- «Развивать умение формировать группы однородных предметов» И.А. Поиараева «Формирование элементарных математических представлений» стр.19		- Д/и «Путешествие по городу на транспорте».Цель: знакомить детей с городом, что в нем много улиц, домов, есть парки, детские сады, школы, цирк; дать представление, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, машине, маршрутном такси - Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: развивать умение детей внимательно слушать, давать оценку действиям персонажей. - Театральная деятельность - драматизация р.н. сказки «Курочка-Ряба». Цель: вспомнить героев сказки.	

ДЕКАБРЬ (4неделя)

Тема недели: «Наша ёлка хороша»

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
---------------------------	---------------------	------------------------	--	-----------------

Ребёнок и окружающий мир	<p>- «Скоро новогодний праздник. » Цель: уточнить и обогатить представления о предстоящем событии - новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа.</p>		<p>- Прочитать стихотворение «Новый год» Цель: побеседовать о наступающем празднике, развивать речь детей. - Игровая ситуация «Зверята готовятся к празднику». - Чтение стихотворения «Как вокруг белым-бело». Цель: воспитывать умение с интересом слушать стихотворение. - «Игра малой подвижности «Через сугробы». Цель: привлечь малоактивных детей.</p>	Карточка Декабрь № 16, 17, 18, 19, 20
Развитие речи	<p>- «Рассматривание сюжетных картинок» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста в детском саду. Стр.64 - Д/У и игры на произношение звука «к». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста в детском саду. Стр.61-64</p>		<p>- Настольная игра «Половинки» на развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук. - Пальчиковая гимнастика «Снежок», «Дедушка Мороз» Цель: развивать мелкую моторику рук, речь, память.</p>	
Лепка/ Конструирование	<p>- «Кукла Катя ждет гостей» Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения, располагать кирпичики вертикально, ставить их на определенном расстоянии, использовать в постройках детали разных цветов . О. Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет</p>		<p>- Игра «Хоровод вокруг елки». Цель: побуждать проговаривать слова. - Рассматривание иллюстраций и картин по теме «Новогодний калейдоскоп» Цель: продолжать знакомить с особенностями празднования нового года</p>	
Рисование	<p>- «Тарелочки» Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 149-150</p>		<p>- Чтение стиха З. Александровой ”Зимняя песенка”. Цель: воспитывать желание слушать стихотворный текст. - Театральная деятельность. Драматизация сказки «Заюшкина избушка». Цель: развивать у детей актерские способности.</p>	

ФЭМП	- «Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много, один» И.А. Поираева «Формирование элементарных математических представлений» стр.19 -20		- Д/и “Цветные варежки” Цель: формировать умение подбирать предмет по цвету и величине - Чтение потешки” Ох ты зимушка зима”. Цель: воспитывать желание слушать потешку, заучивание потешки - Игра «Новогодний карнавал», «Примеряем маски и костюмы» Цель: поднять праздничное настроение.	
------	---	--	---	--

ЯНВАРЬ – ТЕМА БЛОКА: «Зима»

ЯНВАРЬ (2неделя)

Тема недели: «Зимние радости»

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Ребёнок и окружающий мир	- «У меня живет котенок» Цель:Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. 2 группа раннего возраста.		- Д/и «Кто что делает»(птицы летают, звери бегают) Словесно-дидактическая игра “Это что”(предметы ближ.окружения). Цель: развивать речь детей, обогащать словарный запас. - С.ролевая игра” Кукла заболела”, “Строители”-построим мост для машин. Цель: показать, как можно развивать сюжет игры. - Хороводная игра «Зайка, попляши”	Карточка Январь № 6.7. 8. 9, 10
Развитие речи	- Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя»В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста в детском саду. Стр.65 - «Совершенствование звуковой культуры речи» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста в детском саду. Стр.68		- Чтение потешки ”Ох ты зимушка зима”. Цель: формировать умение слушать потешку , заучивание потешки - Пальчиковая гимнастика ”Зайчик», «Пальчик-мальчик”. Цель: развивать моторику рук, речь.	

Лепка/ Конструиро- вание	- « Забор для кошки с котятми» Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально в ряд, ставить их плотно друг к другу О. Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет		- Д/и «Доскажи фразу». Цель: предложить закончить фразу, ответив на вопросы ”Какой, какая, какие?” - С/ролевая игра «Кукла Катя ждет гостей». Цель: показать, как надо сервировать стол, закреплять названия предметов посуды.	
Рисование	- «Шарф для кошки» Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 157-158		- Игры с водой” Волшебница-вода” - Игры с мячами-ежиками”(гимнастика ладоней рук) “Прокати мячик” - Д/и «Кто так кричит”. Цель: развитие звукоподражания	
ФЭМП	- Развитие умения различать контрастные по величине предметы, обозначать их словами: большой, маленький. И.А. Поираева «Формирование элементарных математических представлений» стр.21-22		- Д/и «Вкладыши» Цель: развивать внимание и мелкую моторику - Игровое упр. «Тише, мыши» Цель: формировать умение выполнять ходьбу на носках, согласовывать движения рук и ног - Пальчиковая г-ка”Елочка”, “Домик”. Цель: развивать моторику рук, речь детей.	

ЯНВАРЬ (3неделя)

Тема недели: «Ребятам о зверятах»

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Ребёнок и окружающий мир	- «Зимние забавы родителей и малышей.» .Цели: уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима»		- Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...», «Дарики – дарики» Цель: развивать мелкую моторику рук, речь. - Познавательная/исследовательская. деятельность «Свойства песка». Цель: познакомить со свойствами сухого и мокрого песка, воспитывать интерес к окружающему - Рассматривание иллюстраций книг в книжном уголке о семье, бабушке и дедушке. Самостоятельная деятельность - Слушание песни «Цыплёнок» (муз.Филипенко) Цель: формировать умение слушать музыку, выполнять движения.	Карточка Январь № 11,12,13,14, 15

	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа.			
Развитие речи	- Звуковая культура речи: звук д, дь. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста в детском саду. Стр.72 - Звуковая культура речи: звук «т, ть». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста в детском саду. Стр.72		- «Построим домик». Цель: показать, как делать домик из кубика и призмы. - Помощь воспитателю в поливе цветов, рыхлении почвы. Цель: приобщать к труду. - Д/игры «Что лежит в мешочке?» Цель: развивать тактильные ощущения. детям радость, поднять эмоц. настрой	
Лепка/ Конструирование	- «Неваляшка» Комплексные занятия в первой младшей группе По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы		- Пальчиковая игра «Здравствуйте, ручки...!» Цель: развивать кисти рук - Театральная деятельность. Пальчиковый театр «Репка» Цель: доставить	
Рисование	- «Штанишки для Мишки» Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 164-165		- Игровое упражнение «Тук-тук. Кто пришел?» (дети «стучатся» и называют свои имена). - «Мы играем с корабликами». Цель: формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с водой. Развивать умение играть не ссорясь.	
ФЭМП	- «Развитие умения различать обозначать их словами: большой, маленький.б контрастные по величине предметы И.А. Поираева «Формирование элементарных математических представлений» стр.22		- Беседа «Кто ты?». Цель: привлечь к разговору. - Артикуляционная гимнастика. «Часики», «Лопатка», «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат.	

ЯНВАРЬ (4неделя)

Тема недели: «Несмотря на холод, стужу, воробей улётся в лужу»

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
--------------------	--------------	-----------------	---	----------

<p>Ребёнок и окружающий мир</p>	<p>- «Снеговик и ёлочка.» Цели: расширять представления детей о деревьях - формированию у детей свойства снега; - формированию доброжелательного отношения к окружающему миру; - развитию любознательности, внимания; -воспитанию наблюдательности Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа. Волгоград</p>	<p>:</p>	<p>- Чтение потешки: «Чики, чики, кички, березовы лычки! Летели две птички, собой невелички.. Как они летели, все люди глядели. Как они садились, все люди дивились.» Цель: побуждать проговаривать текст за воспитателем. - Сюж./рол.игра «Семья». Цель: воспитывать дружеские отношения, желание делиться игрушками, умение бережно обращаться с куклами. - Дид./и. «Чудесный мешочек». Цель: способствовать формированию . умения различать на ощупь геометрические формы - Чтение русских народных потешек: «Сорока-белобока, Где была? – Далеко!»; «Сорока белобока». Цель: Учить детей понимать содержание произведения (р.н. потешки);</p>	<p>Карточка Январь № 16, 17, 18, 19, 20</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>- Д/и «Чья мама? Чей малыш?» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста в детском саду. Стр.73 - Повторение. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста в детском саду. Стр.74</p>		<p>-«Вкладыши- «Птицы». Цель: способствовать .развитию. сообразительности, наглядно-действенного мышления ,усидчивости. - Дид./и. «Мамы и детки». Цель способствовать формированию. умения видеть разницу между взрослыми птицами и их детенышами, правильно называть их. - Повторить стихи, знакомые детям- способствовать . развитию . памяти, речи, добиваться правильного звукопроизношения. - Дыхательное упражнение: «Подуй на пёрышко...». Цель: Продолжать учить выполнять упражнения дыхательной гимнастики (по показу воспитателя).</p>	
<p>Лепка <u>Конструирование</u></p>	<p>- «Загородка для домашних птиц и животных» Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально по периметру четырехугольника, ставить их на определенном расстоянии (загородка). О. Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет</p>		<p>- Игра «Курочка Ряба»- Цель: побуждать слушать воспитателя., производить необходимые действия в соответствии с текстом, способствовать .развитию. активной речи. - Пальч./гимн. «Сорока-белобока». Цель: способствовать .развитию мелкой моторики пальцев рук.</p>	
<p>Рисование</p>	<p>- «Снежная улица» Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 170-171</p>		<p>- Дид./и. «Дай такую же птичку». Цель: способствовать .развитию. наглядно-образного мышления, интереса и любви к птицам - Дид./и. «Цветные дорожки». Цель: способствовать .формированию.умения узнавать и называть основные цвета.</p>	

			<p>- Д/игры: «Подбери пару»: «Большой — маленький»/ Воробей; «Картинки-загадки»: «Чей хвостик?». Цель: Продолжать учить детей соотносить слово с объектом. Расширять пассивный/ активный словарь детей.</p> <p>-Экспериментирование: «Пёрышко».</p> <p>Цель: Стимулировать детей к исследовательским действиям для определения отличительного свойства предмета (пёрышка)</p>	
ФЭМП	-Развитие умения формировать группы однородных предметов. И.А. Помараева «Формирование элементарных математических представлений» стр.22-23		<p>- Чтение худ. литературы: «Скачет шустрая синица...»А. Барто.. Цель: воспитывать интерес к художественному слову.</p> <p>- Д./и. «Кто спрятался?»— способствовать развитию памяти, внимательности, интереса.</p> <p>- М/п. Игра: Найди птичку». Цель: Побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки/предметы, ориентироваться в группе, находить и различать сходные предметы.</p>	

ФЕВРАЛЬ(1неделя)

Тема недели: «Мой дом, моя улица»

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Ребёнок и окружающий мир	- «В январе, в январе, много снега на дворе...» Цель: Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас .О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. 2 группа раннего возраста.		<p>- Беседа «Мой родной город». Рассмотрение фотографий и открыток с видами родного города. Цель: дать элементарные представления о родном городе.</p> <p>- Д/и «Найди и покажи». Цель: обогащать пассивный словарь детей (названия предметов мебели и их назначение.</p> <p>- Пропевание рус. нар. песни «Вот и люди спят, вот и звери спят...»</p>	Карточка Февраль № 1, 2, 3, 4, 5,

Развитие речи	<p>- Чтение русской народной сказки «Теремок» . В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста в детском саду. Стр.74</p> <p>- Звуковая культура речи: звук «х». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста в детском саду. Стр.75</p>		<p>- Игровая ситуация «Мы играем в театр». Цель: пробуждать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажами.</p> <p>- Рассматривание картинок с изображением улиц. Цель: активизировать словарь (город, улица, автобус).</p> <p>- Экспериментирование с водой. Цель: показать свойства воды: вода льется, ее можно переливать из одного сосуда в другой</p> <p>Разучивание пальчиковой игры «Очки» и стихотворения «Козленок» А. Барто. Цель: развивать речь детей, память.</p>	
Лепка/ Конструирование	<p>- «Лучики для солнышка» Комплексные занятия в первой младшей группе По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы</p>		<p>- Рассматривание книг в книжном уголке. Чтение по желанию детей. Цель: формировать интерес к книгам</p> <p>- Д/и «Подбери по форме». Цель: формировать умение выделять предметы круглой формы, называть их.</p> <p>- Повторение сказки «Репка» Цель: напомнить содержание сказки, вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем, способствовать активации речи, побуждать выполнять действия, о которых говорится в сказке.</p>	
Рисование	<p>- «Украсим тарелочку». Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 177-178</p>		<p>- «Построим дорогу для автомобиля». Цель: развивать конструкторские навыки детей.</p> <p>- Русские нар. игра «Гуси- гуси...» Цель: разучить потешку, побуждать проговаривать текст и выполнять движения</p>	
ФЭМП	<p>Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик И.А. Поиараева «Формирование элементарных математических представление»</p>		<p>- Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов.</p> <p>- Чтение сказки «Теремок» Е. Чарушина. Цель: воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.</p>	

ФЕВРАЛЬ(1неделя)

Тема недели: «Светофор большой помощник, лучший друг для всех в пути.

Он всегда предупреждает цветом, можно ли идти»

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Ребёнок и окружающий мир	<p>- «Знакомство с волком.» Цели: знакомить с животными леса: дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию; развивать речь .</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа.</p>		<p>- Рассматривание материала по теме «Правила дорожного движения». Цель: дать детям элементарные знания по ПДД</p> <p>- Чтение стихотворений И. Токмаковой «Поиграем?», «На машине ехали». Цель: познакомить с произведениями, формировать умение внимательно слушать.</p> <p>- Артикуляционная гимнастика. «Птичка», «Снежинки», «Надуем пузырь», «Вот какие мы большие» Цель: развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>- Приучать после игры разбирать постройки, убирать на место строительный материал, аккуратно складывая его.</p>	Карточка Февраль № 6,7, 8 , 9, 10
Развитие речи	<p>- Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста в детском саду. Стр.76.</p> <p>- Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» . В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста в детском саду. Стр.76</p>		<p>- Чтение рассказа А.Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили». Цель: создание условий для закрепления правил поведения на улице на примере сказочных героев; умение предвидеть и избегать опасных ситуаций.</p> <p>- Строительство гаражей для больших и маленьких машин. Цель: развивать конструкторские навыки.</p> <p>- Подвижная игра «Карусель» Цель: создать у детей радостное, бодрое, веселое настроение, повышать двигательную активность.</p>	
Лепка/ Конструирование	<p>- «Ворота» Подводить детей к простейшему анализу созданных построек; учить сооружать ворота, используя полученные ранее умения. О. Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет</p>		<p>- Чтение глав из произведения «Дядя Степа-Милиционер». Цель: побеседовать с детьми после прочтения о ПДД.</p> <p>- Беседа «Что такое светофор? Зачем нужен светофор?» Цель: дать понятие о светофоре, о сигналах светофора, о его назначении.</p> <p>- Рассматривание книг с иллюстрациями светофора. Цель: способствовать формированию бережного, аккуратного обращения с книгами.</p>	
Рисование	<p>- «Цветные мячики» Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 184-185</p>		<p>- Чтение стихотворения А. Северного «Светофор», О. Бедарева «Если бы...» Цель: создание условий для развития слухового восприятия детей (внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы).</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Цель: закрепить правила поведения в автобусе, при входе и выходе из него; уточнить представления о работе водителя, кондуктора;</p>	

			<p>учить культуре общения</p> <p>- Труд в спортивном уголке: - аккуратно расставить кегли, - сложить в одну корзину мячики, -развесить эмблемы для подвижных игр</p>	
ФЭМП	<p>- Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик И.А. Поираева «Формирование элементарных математических представлений» стр.24</p>		<p>- Разучивание стихотворения Я. Пишумова «Машина моя» Цель: помочь детям запомнить произведение.</p> <p>- Рисование «Игрушечная железная дорога» Цель: продолжать формировать умение рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные), пересекать их, уподобляя рельсам.</p> <p>- С/р и. «Едем на дачу на автобусе». Цель: знакомить детей с ПДД, деятельностью людей, связанных с обслуживанием машин, их вождением; побуждать придумывать сюжет игры, активно вести ролевой диалог, подбирать необходимое оборудование</p>	

ФЕВРАЛЬ(3 неделя)

Тема недели: «Мой папа самый лучший»

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Ребёнок и окружающий мир	<p>- «Куда что положить» Цель: Совершенствовать способность обобщать,учить группировать предметы по назначению отвечать на вопросы, развивать мышление, речь, внимание; обогащать словарный запас . Веракса Н.Е., Комарова Т.С Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», с. 20</p>		<p>- Мы решили прокатить кота в машине». Цель: развивать умение играть не ссорясь. Поддерживать желание детей самостоятельно создавать постройки из напольного строительного материала. ([11], с. 53)</p> <p>- Рассматривание иллюстраций с изображением военных, их формы. Цель: побуждать детей внимательно рассматривать иллюстрации. Побуждать к выражению впечатлений от увиденного, составлять краткий рассказ-описание, отвечая на вопросы воспитателя.</p>	Карточка Февраль № 11,12,13,14, 15

Развитие речи	<p>- Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста в детском саду. Стр.80</p> <p>- Инсценирование русской народной сказки «Теремок». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста в детском саду. Ст. 81</p>		<p>- Чтение стихотворения А. Барто «Самолет».</p> <p>- Игры на развитие сенсорики. «Подбери заплатку». Цель: формировать умение находить нужную заплатку и составлять картинку.</p> <p>Н/п игра «Найди окошко для фигурки». Цель: продолжать формировать умение соотносить форму деталей с формой отверстия.</p>	
Лепка/ Конструирование	<p>- «Самолёт» Комплексные занятия в первой младшей группе По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы</p>		<p>- Поощрять участие детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим</p> <p>- Рассматривание тематического альбома «Папин праздник».</p>	
Рисование	<p>- «Червячок» Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 191-192</p>		<p>- Беседа «Мой папа». Цель: активизировать в речи детей слова: «папа», «семья». Обогащать речь детей прилагательными. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными, глаголы с существительными, использовать в речи антонимы. Формировать умение составлять простые предложения.</p>	
ФЭМП	<p>- Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много, мало. И.А. Помараева «Формирование элементарных математических представлений» стр.25</p>		<p>- Чтение А. Жаров «Пограничник». Цель: формировать интерес к чтению. Формировать умение сопоставлять содержание произведения со своими наблюдениями, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>- Д/и «Разрезные картинки» по теме военная техника. Цель: закрепить знание детей о военной технике, помогающей в бою.</p> <p>- Свободное общение «Как рос мой папа». Цель: воспитывать доброе отношение к папе, обучать детей на папином примере умению общаться с другими взрослыми, членами семьи.</p> <p>- Рассматривание тематических альбомов по теме «Папин праздник». Цель: закрепить полученные знания о празднике</p>	

ФЕВРАЛЬ(4 неделя)

Тема недели: «Мой папа самый лучший»

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Ребёнок и окружающий мир	- «Покормим птичек» Цели: дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить) . Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа.		- Игра «Уборка». Цель: способствовать развитию классифицирования предметов по цвету, мелкой моторики. - Настольно-печатная игра «Кто что делает?» Цель: формировать умение называть действия, изображенные на картинках, составлять словосочетания, дополнять словосочетания прилагательными. Обогащать словарный запас, формировать грамматический строй речи. Беседа «Мужчины в нашей семье». Цель: формировать представления о роли мужчин в семье.	Карточка Февраль № 16, 17, 18, 19, 20
Развитие речи	- Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста в детском саду. Стр.81 - Рассматривание сюжетной картины. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста в детском саду. Стр.82		- «Я убираю игрушки». Цель: приучать соблюдать порядок и чистоту детского сада. Формировать привычку по окончании игры расставлять игровой материал по местам. - Чтение стихотворения С. Маршак «Папин праздник». - Речевая ситуация «Мы папины помощники». Цель: воспитывать желание помогать папе в его работе по дому, радовать его своими поступками и добрыми делами.	
<u>Лепка/ Конструирование</u>	- «Ворота для автобуса и машин» Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали. О. Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет		- Работа в уголке сенсорного развития: учимся различать геометрические фигуры. Цель: формировать умение применять знания о геометрических фигурах, находить предметы заданной формы в окружающей обстановке. Развивать зрительное восприятие, воображение, формировать умение сопоставлять, сравнивать - Трудные поручения: уборка игрушек. Цель: поддерживать стремление детей к порядку, побуждать аккуратно складывать игрушки.	
Рисование	- «Бублики» Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 199-200		- Пальчиковая игра «Наша армия». Цель: развивать моторику рук, речь. - Работа в уголке музыкального воспитания: игра на детских музыкальных инструментах (погремушки, барабан). Цель: продолжать знакомить детей с музыкальными инструментами, их звучанием, упражнять извлекать звуки.	

ФЭМП	<p>- Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их количество: много - один, один -много, много -много. И.А. Поираева «Формирование элементарных математических представлений» стр.25-26</p>		<p>- Сюжетно – ролевая игра «Семья»: сюжет «Папа готовит ужин». Цель: побуждать детей самостоятельно выполнять игровые действия, подбирать атрибуты для игры, дополнять игровую обстановку предметами – заместителями. Побуждать детей в ходе игры проговаривать потешки, петь песни.</p> <p>- Игровое упражнение «Солдаты на границе». Цель: формировать умение маршировать в колонну по одному в движении по кругу и на месте. Выполнение строевых упражнений, развивать ориентировку в пространстве</p>	
------	---	--	--	--

Март – ТЕМА БЛОКА: «Я в мире человек»

МАРТ(1 неделя)

Тема недели: «Мама, я так тебя люблю!»

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Ребёнок и окружающий мир	<p>- «Игрушки и посуда». Цели: уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа.</p>		<p>- «Новая мебель Маши». Цель: воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Учить детей самостоятельно рассматривать картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели.</p> <p>- Развивающая игра «Найди пару». Цель: формировать умение детей группировать предметы по цвету. Воспитывать внимательность.</p> <p>- Труд. Деятельность. Цель: продолжать приучать к порядку в группе; формировать умение ставить салфетки на стол; продолжать обогащать представления об операциях по уходу за комнатными растениями, поддерживать познавательный интерес.</p>	Карточка Март № 1,2, 3, 4, 5

<p>Развитие речи</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста в детском саду. Стр.84</p> <p>- Рассматривание сюжетной картинки «Чудо-паровозик» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста в детском саду. Стр.85</p>		<p>- Упражнение на звукопроизношение «Тик-так». Цель: формировать умение правильно произносить звуки «т», «ть». Закреплять правильное произношение звука «к». Формировать умение произносить слова громко и тихо, быстро и медленно</p> <p>- Д/и «Поможем завязать маме платочек». Цель: знать и называть основные цвета и воспитывать заботливое отношение к маме.</p> <p>- Экспериментальная деятельность: игры с водой «Тонет-плавает». Цель: развивать познавательные способности детей</p>	
<p>Лепка/ Конструирование</p>	<p>- «Любимой мамочке испеку я прянички» Т. Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», Стр. 27</p>		<p>- Инсценировка сказки «Курочка Ряба». Цель: приучать детей слушать народные сказки; сопровождать чтение показом игрушек, персонажей настольного театра; воспитывать любовь к сказкам.</p> <p>- С/р «Семья» ситуация «Готовим маме угощение». Цель: развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p>	
<p>Рисование</p>	<p>- «Угощайся зайка » И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Первая младшая группа. Стр.55</p>		<p>- «Цветы для мамы». Цель: формировать умение наносить мазки на лист; вызвать эмоциональный отклик на яркие цвета красок; развивать фантазию, воспитывать аккуратность, интерес к рисованию, желание порадовать близких .</p> <p>- Чтение Е. Благиной «Мамин день». Цель: воспитывать умение внимательно слушать, воспитывать любовь к маме.</p>	
<p>ФЭМП</p>	<p>- Развитие умения различать предметы , контрастные по величине и форме. И.А. Поиараева «Формирование элементарных математических представлений» стр.26</p>		<p>- Д/и «Лото для малышей». Цель: формировать умение детей внимательно слушать и понимать задание, точно его выполнять. Развивать логическое мышление, связную речь</p> <p>- Рассказывание стихов из цикла «Игрушки» А. Барто. Цель: развивать речь детей. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>- Игра-забава «Топотушки». Цель: формировать умение выполнять игровые действия (танцевать в парах, энергично притопывать одной ногой, держать руки на поясе, следить за своей осанкой).</p>	

МАРТ(2 неделя)

Тема недели: «Народная игрушка. «Неваляшка - матрёшка»

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Ребёнок и окружающий мир	<p>- Рассматривание игрушечных машин. Цели: учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику . Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа.</p>		<p>- Игровая ситуация «А у нас сегодня гость». Цель: познакомить детей с матрешкой, вовлекать детей в ролевое взаимодействие, развивать игровые умения.</p> <p>- «Из чего сделана матрешка». Цель: формировать умение определять названия игрушек и материал, из которого они сделаны</p> <p>- Д/и «Игрушки в гостях у ребят». Цель: формировать способность детей к диалоговой речи, побуждать отвечать на вопросы о какой-либо игрушке.</p> <p>«Матрешки танцуют». Цель: разучить с детьми танцевальные движения</p>	Карточка Март № 6, 7, 8, 9, 10
Развитие речи	<p>- Чтение произведения К. Чуковского «Путаница». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста в детском саду. Стр.86</p> <p>- Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста в детском саду. Стр.87</p>		<p>- С/р игра «Матрешка встречает гостей» Цель: развивать коммуникативные навыки в общении друг с другом, подбирать необходимые атрибуты к игре</p> <p>- Игры со строительным материалом: «Домики для матрешек». Цель: формировать умение создавать постройки, разные по величине и обыгрывать постройки.</p> <p>- Чтение «В магазине игрушек» Ч. Янчарского, перевод с польского В. Приходько. Цель: воспитывать умение слушать и воспринимать литературное произведение.</p>	
<u>Лепка/ Конструирование</u>	<p>- « Дом с забором» Цель: Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; использовать в постройках детали разных цветов. О. Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет</p>		<p>- С/р. игра «Напоим матрешку чаем». Цель: развивать у детей умение объединяться для совместных игр.</p> <p>- Беседа «Для чего нужны игрушки». Цель: уточнить представления о том, для чего нужны игрушки.</p> <p>- «Матрешка в гостях у ребят». Цель: формировать способность детей к диалоговой речи, побуждать отвечать на вопросы о рассматриваемой игрушке.</p> <p>- Хороводная игра «Как пошли наши подружки». Цель: формировать умение инсценировать народную песню, приобщать к культуре русского народа.</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Семья», «Сорока- белобока».</p>	

			Цель: с помощью гимнастики развивать речь у детей	
Рисование	- «Раздувайся пузырь» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.50		- Пальч/гимн. «Бабушкины пирожки», «Матрёшки». Цель: активизировать внимание с помощью пальч. игр, развивать речь, моторику рук. - Театр «Би-ба-бо» по сказке «Колобок». Цель: продолжать знакомить детей с литературным жанром- сказка; привлекать к участию в драматизации знакомой сказки. - Труд. поручения- уборка игрушек. Цель: продолжать побуждать детей собирать игрушки в определенное место; развивать привычку к трудовому усилию; воспитывать любовь к труду.	
ФЭМП	- Формирование умения различать предметы по форме. И.А. Поиараева «Формирование элементарных математических представлений» стр.27		- Д/и «Познакомимся с матрешкой». Цель: научить сравнивать по величине составляющие матрешки и правильно складывать их. - Артикуляционная гимнастика. «Печем блинчики», «Гармошка», «Лопатка», «Часики». Цель: развивать артикуляционный аппарат. - «Матрешки танцуют». Цель: разучить с детьми танцевальные движения	

МАРТ (3 неделя)

Тема недели: «Народная игрушка. «Неваляшка - матрёшка»

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Ребёнок и окружающий мир	- «Чайная посуда». Цели: расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.		- Повторение народных песенок и потешек. Цель: прививать интерес к устному народному творчеству. -Игры в уголке театрализации. Цель: развивать актерские способности детей, воображение. - Рассматривание новой игрушки –мишки. Беседа «В каких сказках живет медведь?!»	Карточка Март № 16, 17, 18, 19, 20

	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа. Волгоград		- Пальчиковая гимнастика: «Теремок». Цель: формировать интерес к книгам, умение слушать небольшие произведения, вступать в беседу по прочитанному, следить за развитием сюжета, сопереживать героям произведения.	
Развитие речи	- Рассказывание произведения К. Ушинского без наглядного сопровождения «Гуси». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста в детском саду. Стр. 88 - Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста в детском саду. Стр. 89		- СРИ «Дочки-матери». Цель: побуждать детей принимать на себя роль мамы и папы; развивать воображение в использовании предметов- заместителей в соответствии с их назначением; совершенствовать умение размещаться в пространстве. - Д/и «Назови какого цвета». Цель: формировать умение группировать предметы по цвету, развивать умение называть цвет, воспитывать внимательность. - Чтение песенки «Как у нашего кота». Цель: прививать интерес к уст. нар. творчеству. - Трудовая деятельность. Сбор игрушек после прогулки. Цель: работать в коллективе, оказывать помощь взрослым, выполнять трудовые поручения с желанием. - Д/и по развитию речи. Поезд», «Самолёт». Цель: выполнять упражнения на звукоподражание «ту-ту»	
Лепка/ Конструирование	- «Мисочка для собачки Жучки» Т. Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», Стр. 29		- Игра-ситуация «В гостях у кукол» Цель: развивать чувство цвета, воображение; вызвать положительный эмоциональный отклик на игровую ситуацию; вовлекать в двигательную импровизацию. - Чтение стихотворения. «Восемь кукол деревянных, круглолицых и румяных в разноцветных сарафанах на столе у нас живут- всех матрёшками зовут»	
Рисование	- «Красивые флажки на ниточке» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.77		- Игра «Где спряталась матрёшка» Цель: найти по перечисленным признакам. - Игры с цветным конструктором «Разноцветные дорожки» Цель: соединять детали по цвету. - Игра «Помоги мишутке найти свою тарелку». Цель: сравнивать предметы по размеру (большой - маленький), сопоставлять их (маленькая тарелочка- маленькому мишутке, большая – большому медведю).	

ФЭМП	<p>- Формирование умения различать предметы по форме и количеству. И.А. Помараева «Формирование элементарных математических представлений» стр.28</p>		<p>- Д/и «Веселые колечки» Цель: закрепить знание цветов и формы (круглая), умение отличать большие круги от маленьких. Развивать логическое мышление и речь детей. - Д/и «Спрячем и найдем» Задачи: ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; развивать внимание и запоминание; находить предметы.</p>	
------	---	--	--	--

МАРТ(4 неделя)

Тема недели: «Книжка неделя»

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Ребёнок и окружающий мир	<p>- Уход за комнатными растениями Цель: Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними . О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. 2 группа раннего возраста. С.</p>		<p>- Рассматривание иллюстраций на тему «Весна». Цель: создать условия для обогащения знаний о времени года «Весна». - Пальчиковая игра «Вышли мышки». Цель: формировать умение согласовывать движения с текстом, развивать речь - Хороводная игра «Веснянка». Цель: развивать координацию речи с движением, развивать общие речевые навыки. - Повторение потешки «Светит солнышко в окошко». Цель: помочь детям вспомнить потешку</p>	Карточка Март № 16, 17, 18, 19, 20
Развитие речи	<p>- Д/у «Не уходи от нас киска». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста в детском саду. Стр. 90 - Д/у «Как можно медвежонка порадовать?». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста в детском саду. Стр.91</p>		<p>- Чтение художественной литературы: потешка «Баю-бай, ты, собачка, не лай!» - Д/и «Посади бабочку на цветок». Цель: формировать игровые навыки и умения действий с предметами, закрепить умение соотносить по цвету. - Чтение стихов о весне. Цель: воспитывать умение понимать поэтические произведения, понимать смысл - Игра «Что принес Петрушка?». Цель: учить различать количество предметов. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем.</p>	

<p style="text-align: center;">Лепка/ Конструирование</p>	<p>- «Дом для кота и кошки» Цель:Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; использовать в постройках детали разных цветов. О. Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет</p>		<p>- Работа в центре художественно-эстетического развития «Виды театра». Познакомить детей с различными видами театра, актуализация их названий. - Чтение р.н. потешки «Солнышко- ведрышко». Цель: формировать интерес к народному творчеству. - Чтение А.Плещеев «Сельская песенка». Цель: создать условия для развития у детей устойчивого интереса к процессу чтения, запоминанию прочитанного произведения, желание рассказывать вместе с воспитателем. - Показать игрушки-забавы (деревянные стукалки) «Послушай и повтори». Цель: развивать слуховое восприятие, внимание, память, умение воспроизвести заданный ритм.</p>	
<p style="text-align: center;">Рисование</p>	<p>- «Цветные клубочки» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.47</p>		<p>- Малоподвижная игра «Что мы делали не скажем, а что делали покажем». Цель: развивать умение показывать действие движениями. - Д/и «Кто как ходит?» Цель: развивать слуховое восприятие, расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идёт, мишка топает). Произносить слова громко и тихо. - Инсценировка стихотворения «Солнышко-ведрышко». Цель: формировать у детей интерес к театральной деятельности; развивать коммуникативные навыки.</p>	
<p style="text-align: center;">ФЭМП</p>	<p>- Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. И.А. Поираева «Формирование элементарных математических представлений» стр.29-30</p>		<p>- Творческая игра «Летает - не летает». Цель: развивать внимание, память, интерес к игре. - Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка». Цель: воспитывать умение внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы по ее содержанию; продолжать развивать у детей эмоциональное восприятие текста. - Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Игровая ситуация «Подготовка к ужину». Цель: побуждать детей объединять несколько действий в единый сюжет, играть небольшими группами, сохраняя единую линию сюжета. Показать способы ролевого поведения</p>	

Апрель (1 неделя)

Тема недели: «Все работы хороши – выбирай на вкус!»

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Ребёнок и окружающий мир	<p>- Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. Цели: учить различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий; свойства: тонет, плавает; учить четко и правильно произносить звук «у»; упражнять в различении громких и тихих звуков; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа. Волгоград.</p>		<p>- Беседа с детьми «Все профессии важны». Цель: расширение представлений детей о профессиях, расширять представления о профессиях людей и их особенностях, орудиях труда, необходимых в работе.</p> <p>- Чтение стихотворения «Все профессии нужны, все профессии важны». Цель: способствовать проявлению интереса к чтению, развивать память, формировать знания посредством художественной литературы.</p> <p>- Рассматривание альбома «Кто работает в нашем детском саду?» Цель: формировать знания детей о сотрудниках детского сада, желание познакомиться с ними, знать, чем они занимаются в детском саду, называть их по имени и отчеству, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам сада.</p>	Карточка Апрель № 1, 2, 3, 4, 5
Развитие речи	<p>- «Цветочек в подарок маме» . Е.А. Янушко « Рисование с детьми раннего возраста» Первая младшая группа. Стр. 45</p> <p>- Повторение сказки «Маша и медведь» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста в детском саду. Стр.92</p>		<p>- Ситуативный разговор «Кто нас лечит?». Цель: познакомить детей с работой медсестры и врача, дать понятие о том, что врачи заботятся о здоровье взрослых и детей.</p> <p>- Игра волшебный мешочек «Кому предмет принадлежит». Цель: развивать речь, мышление, мелкую моторику.</p> <p>- Д/и «Доскажи словечко». Цель: формировать у детей умение отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, чувство рифмы, творческое воображение; расширять словарный запас.</p>	
Лепка/ Конструирование	<p>- «Червячки для цыпленка» Дарья Колдина – «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»</p>		<p>- Беседа о профессии повара. Цель: дать представление о профессии повара, уметь узнавать и называть предмет посуды, развивать познавательную активность, интерес к окружающему миру.</p> <p>- Д/и «Что нужно повару». Цель: упражнять детей в умении выбирать предметы необходимые в профессии повара.</p> <p>- Чтение стихотворения Е. Благиной «Мы сейчас бревно</p>	

			распилим ...». Цель: воспитывать любовь к поэзии Е. Благиной. - Игра «Поручение». Цель: побуждать выполнять простейшие трудовые поручения.	
Рисование	- Чтение сказки «Маша и медведь». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста в детском саду. Стр.92		- Пальчиковая гимнастика. «Посуду моет наш Антошка...», «Здравствуй, ручки». Цель: активизировать речь детей с помощью пальчиковых игр. - Игра – забава «Воздушные шары» Цель: формировать умение регулировать силу удара по шару, доставить радость. - Настольно-печатные игры, Шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук.	
ФЭМП	- Формирование умения различать предметы по величине и цвету. И.А. Поираева «Формирование элементарных математических представлений» стр. 30-31		- «Покажи на картинке, кто радуется, и кто грустит». Цель: познакомить детей с картинками, изображающими эмоциональное состояние героев. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. - Рассматривание альбомов, иллюстраций о профессиях. Цель: формировать представление о профессиях. - Пальчиковая гимнастика. «Посуду моет наш Антошка ...», «Сорока». Цель: развивать мелкую моторику рук, речь - Театральная деятельность: показ сказки «Репка» на магнитной доске.	

Апрель (2 неделя)

Тема недели: «Ракету построим сами – в полёт отправимся с друзьями»

Награждение работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
--------------------	--------------	-----------------	---	----------

<p>Ребёнок и окружающий мир</p>	<p>- Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая. Цели: учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа. Волгоград :</p>		<p>- Чтение детям потешки «Травка- муравка». Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя. Рисование «Планета Земля». (украшение шаблона мазками). Цель: формировать умение снимать лишнюю краску с кисти, закрепить название цветов. - Беседы об окружающем «Вот звездное небо, что видно на нём?» Цель: Закрепление частей суток: утро, день, вечер, ночь. Почему ночь не темная: звезда, луна, свет в окнах- фонари. - Пальчиковая гимнастика «<i>Космос</i>» <u>Цель:</u> Развивать мелкую моторику рук детей, учить выполнять движения по образцу.</p>	<p>Карточка Апрель № 6, 7, 8, 9, 10</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>- Знакомство с новой игрушкой. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста в детском саду. Стр.93 - Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключение Мишки - Ушастика». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста в детском саду. Стр.94</p>		<p>- Беседа по иллюстрациям, книгам, картинкам, размещенным в уголке книги. Цель: познакомить с праздником «День авиации и космонавтики». - Чтение. Л. Толстой «Старик и яблони» Цель: развивать умение внимательно слушать произведение обсуждать прочитанное. - Д/и «Поиграем со звездами». Цель: Упражнять детей в создании множества из однородных предметов и определении их количества словом «много», учить выделять во множестве каждый предмет в отдельности.</p>	
<p>Лепка/ Конструирование</p>	<p>- «Лесенки» Цель: Упражнять в умении сооружать лесенку, используя полученные ранее умения (накладывание, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов. О. Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет</p>		<p>- Д/И «Составь ракету» (из палочек). Цель: развитие моторики, зрительного восприятия, мышления. - Показ пальчикового театра «Маша и медведь» Цель: развитие диалоговой речи, учить передавать эмоции героев сказки. - С/р игра «Мы конструкторы, мы построим ракету». Цель: обогащать игровой опыт детей, формировать элементарные умения, связанные с передачей в игре ситуаций.</p>	
<p>Рисование</p>	<p>- «Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.64</p>		<p>- Экспериментирование Знакомства с космосом (с помощью лампы) Цель: Закрепить и расширить знания малышей о космосе (солнце, луна, звезды) - Д. П/и «От планеты до планеты». Развивать глазомер «дальше-ближе, формировать умение пользоваться в активной речи данными понятиями. Действовать по сигналу.</p>	

ФЭМП	- Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия. И.А. Пмиараева «Формирование элементарных математических представлений» стр.31- 32		- Прослушивание муз. -композиции «шум ветра», «пение птиц», «космос». Цель: формировать умение различать на слух разные звуки. - .Познавательная-исследовательская деятельность (экспериментирование с материалами и веществами). : «Как мы дышим воздухом?» Цель: Помочь детям выявить воздух; познакомить с таким его свойством, как невидимость.	
------	--	--	--	--

ТЕМА БЛОКА: «Весна»

Апрель (3 неделя)

Тема недели: «Весна у солнышка в гостях»

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Ребёнок и окружающий мир	- «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» . Цель: Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к явлениям природы. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. 2 группа раннего возраста. С.. 18 з. 8		- Игра «Волшебное слово». Цель: закрепить элементарные правила поведения, этику общения и приветствия. - Д/и «Построим игрушки на зарядку». Цель: упражнять в умении упорядочивать предметы по признаку убывания. Побуждать выявлять и исправлять свои ошибки. - Чтение стихотворения «Весна» Г. Ладонщикова. Цель: воспитывать умение эмоционально воспринимать стихотворение	Карточка № 11,12,13,14, 15
Развитие речи	- Рассматривание картин из серии «Домашние животные». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста в детском саду. Стр.94 - Купание куклы Кати . В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста в детском саду. Стр.96		- Д/и «Когда это бывает?». Цель: закреплять знания детей о весне. - Речевая игра «Спрячь игрушку». Цель: закреплять умение детей понимать предложно-падежные конструкции (предлоги «в», «на», «за», «под», «между»), действовать в соответствии с инструкцией. - Прослушивание песен о весне, о цветах. Цель: создать радостное настроение, учить двигаться под музыку.	

<p style="text-align: center;">Лепка/ Конструирование</p>	<p>- «Украсим бабочку» Комплексные занятия в первой младшей группе По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы</p>		<p>- Беседа «Одежда людей весной». Цель: закреплять обобщающее понятие одежда, расширять знания детей о весне. - Чтение Е. Успенский «Детский врач». Цель: формировать представления о труде детского врача - Экспериментирование с воздухом. Объяснение детям свойств воздуха. Чтение р.н. заклички «Дождик, дождик, веселей...». Цель: познакомить с содержанием р.н. песенки., продолжать формировать умение понимать вопросы воспитателя и отвечать на них.</p>	
<p style="text-align: center;">Рисование</p>	<p>- «Украсим дымковскую уточку» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.68</p>		<p>- Игровая ситуация «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...». - Чтение потешки «Уж я Танечке пирог испекла». Цель: познакомить с потешкой, побуждать внимательно слушать. - Игра малой подвижности «Через ручеек». Цель: упражнять детей в ходьбе по возвышенной опоре, сохранять равновесие</p>	
<p style="text-align: center;">ФЭМП</p>	<p>- Развитие умения формировать группы однородных предметов. И.А. Помараева «Формирование элементарных математических представлений» стр.32 -33</p>		<p>- Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Расставлять игрушки. Цель: закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Формировать умение аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. - Д/и «Собери круги». Цель: формировать умение применять в игре умение ориентироваться в однородных предметах, подбирая их в определенной последовательности.</p>	

Апрель (4 неделя)

Тема недели: «Водичка, водичка умой моё личико!»

Направление работы	Тема занятия	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Прогулка
Ребёнок и окружающий мир	<p>- «Прогулка по весеннему лесу» Цель: Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. 2 группа раннего возраста.</p> <p>- Повторение материала. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста в детском саду. Стр.98</p>		<p>- Словесная игра «Назови ласково» Цель: развивать умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>- Дидактические игры и упражнения с обыгрыванием художественного произведения: «Утром звери просыпались, чисто звери умывались».</p> <p>- Д/и «Кто больше назовет действий?» - упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы.</p> <p>- Упражнение «Послушная щетка» Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, продолжать знакомить с приемами чистки зубов, учить правильно держать щетку.</p>	Карточка № 11,12,13,14, 15
Развитие речи	<p>- Чтение сказки Д Биссета «Га-га-га». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста в детском саду. Стр.97</p>		<p>- Чтение художественной литературы: Чтение рассказа "Как Маша и Миша учились мыть руки". Цель. Воспитывать любовь и уважение к творчеству автора.- - Игра- опыт "Теплая и холодная". Цель: развивать тактильные ощущения, внимание и память.</p>	
<u>Лепка/ Конструирование</u>	<p>«Горки» Цель: Упражнять в умении сооружать горку, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов . О. Э. Литвинова.</p> <p>Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет</p>		<p>- С/р игра «Парикмахерская». Упражнение «Аккуратная прическа» Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Учить пользоваться индивидуальной расческой, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.</p> <p>- Чтение В. Дольникова «Все готово для ребят». Цель. Познакомить детей с произведением; развивать желание слушать внимательно.</p>	

Рисование	- «Колобок катится по дорожке» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.56		- Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются». Цель. Развивать логическое мышление. Игровая ситуация «Степашка учится чистить зубы» - И/У «Водичка, водичка, умой мое личико». Цель: вызвать у детей положительный настрой, желание включаться в процесс самообслуживания; учить на картинках и в жизни узнавать и правильно называть предметы, используемые в процессе умывания.	
ФЭМП	- Развитие умения различать количество предметов. И.А. Поираева «Формирование элементарных математических представлений» стр.33 -34		- Проблемная ситуация «Кукла Катя ждёт гостей». Цель. Вызвать желание подготовить стол и угощение для гостей. - Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки» Цель. Познакомить с новым произведением. - Пальчиковая гимнастика «Помощники». Цель. Развитие мелкой моторики.	

2.2. Модель воспитательной работы

Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

<https://доу-сказка2.рф/sveden/files/721979b55139103519c5f35e2db77f39.pdf> (стр.181-230)

2.2.1. Формы совместной деятельности в процессе воспитания

Патриотическое направление воспитания		
<i>Мероприятия группы</i>	<i>Мероприятия учреждения</i>	<i>Мероприятия социума</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Фотоколлаж «Герои из семейных альбомов» • Экскурсии • Тематический день «День Российского флага» «День народного единства» • Проекты • Тематические недели: «Мой город, мой край», «Моя страна» • Рассматривание альбомов, слайдовых презентаций • Просматривание мультфильмов • Конкурс чтецов «Строки опаленные войной» 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники и развлечения: «Масленица», «9 Мая!», «День защитника Отечества» • Парад, посвященный дню Победы • Флэш-моб «Салют, Победа!», «Я люблю свой детский сад!», • Выставка рисунков • Тематический день: «День города», «День области» • Проекты по нравственно-патриотическому воспитанию • Поздравление ветеранов войны труда 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • Экскурсии • Конкурс рисунков «Юные огнеборцы», «Профессия полицейский» и др. • Конкурс проектов («Детям о войне» и др.) • и др. • Поздравление ветеранов (через центр социального обслуживания «Гармония»)
Духовно – нравственное направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые и дидактические игры • Игровые проблемные ситуации (обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций) • Чтение и обсуждение литературных произведений • Игры народов разных национальностей • Выставка «Портрет моих бабушки и дедушки» • Выпуск фотогазет «Мы помощники!» и др. • Тематический день «Малыши из нашего детского сада» • Конкурс чтецов «Бабушке и дедушке, любимым посвящается!» 	<ul style="list-style-type: none"> • Ежегодная тематическая неделя «Книжкина неделя» • Акция: «Наши увлечения» • Общественные досуги, развлечения, праздники: «День защиты детей» «Пусть осень жизни будет золотой» • Проекты: «День матери» • Конкурсы, викторины, выставки 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней «Игрушка на новогоднюю уличную ёлку», «Покормите птиц зимой» и др.
Социальное направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> • Ролевые и дидактические игры • Тренинги общения • Игровые ситуации • Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций • Чтение и обсуждение литературных произведений • Индивидуальные занятия с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Ежегодная тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!» • Выставки: «Хобби моей мамы», «Хобби моего папы» • Общественные досуги, развлечения, праздники: «День 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Конкурс рисунков «Портрет моего прадеда», акция «Зелёный патруль» и др.

<ul style="list-style-type: none"> • Выставка «Портрет моей мамы» • Выпуск фотогазет «Папа может!», «Лето с семьей!» и др. • Тематический день «День любви и верности» • Конкурс чтецов «Мамочке, любимой посвящается!» 	<ul style="list-style-type: none"> • Проекты: «Новогодняя сказка группы» • Конкурсы, викторины, выставки • День открытых дверей 	
<i>Познавательное направление воспитания</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры • Тематические развлечения: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» • Экологические и познавательные проекты • Чтение и обсуждение литературных произведений • Викторины, познавательные Олимпиады, турниры 	<ul style="list-style-type: none"> • Проекты • Математическая Олимпиада, • Викторина «Почемучки» • Акции: «Посади цветок», «Цвети, наш сад!» «Спасибо пешеходу» • Экологические листовки • Тематические дни: День матери, День А.С. Пушкина, • День космонавтики 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • Экскурсии • Акция «Покормите птиц зимой» • Познавательная викторина «Почемучки» • Конкурс «Математический знайка»
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Досуги • Мини-турнир «Весёлые эстафеты» • Беседы • Просмотр слайдовых презентаций • Подвижные, народные игры • Реализация проектов 	<ul style="list-style-type: none"> • Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья» • Турнир «Футбол в валенках» • Спортивные праздники • Турниры: «Фруктовый шахматный», «Шоколадный шахматный», шашечный • Мини олимпиады • Проекты (ЗОЖ) • Подготовка листовок и буклетов по безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • ГТО, «Губернаторские состязания» Спартакиада «Мама, папа, я спортивная семья», «Спортивное ориентирование»» • Турниры «Маленькая ладья» • Фотоконкурс «Безопасное кресло» • Дни здоровья (осенний, зимний) • Конкурс проектов
<i>Трудовое направление воспитания</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Ролевые и дидактические игры • Игровые ситуации • Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций • Чтение и обсуждение литературных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> • Акция (детско-родительская, сезонная) «Субботники» • Выставки «Папа может», «Хобби моей мамы» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • Конкурс рисунков (о профессиях)

<ul style="list-style-type: none"> • Фото коллаж «Профессия моей мамы» • Встречи с мамами в рамках тематического дня «День матери» • Выполнение трудовых поручений • Дежурство 		<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс проектов
Эстетическое направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> • Реализация проектов • Выставка рисунков • Тематические недели: «Неделя книги», «Неделя искусства...» • Чтение и обсуждение литературных произведений • Слушание музыкальных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная неделя • Выставка коллективных работ • Организация концертов • Подготовка видео поздравлений • Литературно-музыкальные развлечения и праздники 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней

2.2.2. События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела

События	Формы, приёмы работы с детьми
<i>режимные моменты</i>	
Конфликтная ситуация между детьми	❖ беседа «Кто виноват, давайте разберемся»
Ребенок не хочет делиться игрушкой	❖ сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
Разбросанные игрушки	❖ чтение воспитательной сказки ❖ «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки»
Конфликтная ситуация «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей	Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); метод сказкотерапии «Крокодильчик»; коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова»

Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка»	Разговорные минутки « Как избежать конфликтов? »; Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт – терапии «Совместное рисование»; метод сказкотерапии «Маленький медвежонок»
Конфликтная ситуация между детьми «Жадность»	«Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна -Жадина»
Тревога ребёнка	Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «Мое настроение»; песочная терапия; Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение»
<i>традиции утренней встречи детей</i>	
Утро радостных встреч	- Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день
Традиции-ритуалы группы	- Утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др.
<i>индивидуальные беседы</i>	
Ребенка не берут в игру дети	-Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба»
«Почему нужно уметь уступать» Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам	«Правдивость» Цель: Формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека - беседа «Просим прощения»

Ребенок обманывает	Цель: Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступкагероя, помочь понять, что ложь не украшает человек - беседа «Правдивость»
Ребенок устраивает истерики	- буклет «Как бороться с детской истерикой»
Ребенок за все переживает	- Консультация «Тревожные дети»
<i>Совместные реализуемые проекты</i>	
Агрессивные дети	Проект «Мир эмоций детей»
Обидчивый ребенок	«Как управлять своими эмоциями»
Чем занять ребенка в выходные	Проект «Спорт - это путь к здоровью»
Закаливание детей	«Школа здоровья»

2.2.3. Событийный компонент

Период	Возраст	Государственные и народные праздники, памятные даты	Событие
Сентябрь	2 – 3 года		<i>Приход детей в детский сад; Игровая ситуация «Это я!» (анатомия для малышей в стихах)</i>
Октябрь	2-3 года	<i>Международный день пожилых людей –1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября</i>	<i>Целевая прогулка в уголок леса; Подготовка к выставке «Осень - припасиха»</i>
Ноябрь	2-3 года	<i>День матери в России – последнее воскресенье октября</i>	<i>Выставка экспонатов детского коллекционирования «Транспорт» День матери (посл. воскр. ноября) Создание постройки «Мой дом» из напольного строителя</i>
Декабрь	2-3 года	<i>Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря</i>	<i>Внесение и рассматривание игрушек-забав 15 декабря – Международный день чая</i>
Январь	2 – 3 года		<i>Забавы со снеговиком, снежками, санкамиВсемирный день «спасибо», 11 января Совместное с взрослыми изготовление кормушекПодкормка птиц</i>

Февраль	2 – 3 года	День Российской науки – 8 февраля;	Игра – путешествие «Моя семья»
Март	2 – 3 года	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Подготовка к 8 марта; Масленица Наблюдение за весенней капелью Появление листочков на веточках в группе
Апрель	2 – 3 года		1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями к потешкам, сказкам
Май	2 – 3 года	День Победы – 9 мая	Создание игрового макета «Домашние животные» Игра – путешествие «Когда мои друзья со мной»
Июнь	2 – 3 года	День защиты детей – 1 июня	Пешая прогулка в уголок леса детского сада
Июль	2 – 3 года	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил»
Август	2 – 3 года	День физкультурника – 12 августа	Подвижные игры, флэшмоб

2.2.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Виды совместной с воспитателем деятельности детей по возрастам

<i>Патриотическое направление воспитания</i>
<ul style="list-style-type: none"> •игра-путешествие •культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)
<i>Духовно – нравственное направление воспитания</i>
<ul style="list-style-type: none"> •игра •просмотр, рассматривание, чтение •создание ситуаций •загадки, беседа
<i>Социальное направление воспитания</i>
<ul style="list-style-type: none"> •игра •просмотр, рассматривание •создание ситуаций •загадки, беседа, чтение
•сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали
<i>Познавательное направление воспитания</i>

<p>Познавательно – исследовательская деятельность игра – эксперимент, игра - конструирование, игра-путешествие</p> <ul style="list-style-type: none"> •культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) •наблюдения игры с конструктором •сенсорные игры
<ul style="list-style-type: none"> •чтение, заучивание наизусть •рассматривание иллюстраций •игра – имитация •обсуждение – беседа
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания</p>
<p>спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, Олимпиады</p> <ul style="list-style-type: none"> •игра •создание ситуаций (беседа, рассказ) •загадки •рассматривание •закаливание •чтение художественной литературы •культура питания •культура здорового образа жизни в семье
<p>Трудовое направление воспитания</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1.Трудовая деятельность (одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность) 2.Поручения – ставить хлебницы, салфетницы, порядок в игровой комнате 3.Игра, узнавание и называние трудовых действий, наблюдения <p>Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)</p>
<p>Эстетическое направление воспитания</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1.Рисование, лепка, коллективные работы) 2.Рассматривание картинок, иллюстраций, народных игрушек) 3.Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями, игры с пением, забавы

2.4. Работа с родителями

Целью работы с родителями является привлечение родителей к активному сотрудничеству для преодоления имеющихся недостатков и трудностей в обучении и воспитании.

Коллективные формы взаимодействия:

1.Общие родительские собрания. Проводятся администрацией Учреждения 3раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи:

-информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия Учреждения с другими организациями, в том числе и социальными службами.

2. *Групповые родительские собрания.* Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

3. *«День открытых дверей».* Проводится администрацией ДОО для родителей детей

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

4. *Проведение детских праздников и досугов.* Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

5. *Индивидуальные формы работы*

а) Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

б) Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

в) Родительский час. Проводится учителями-логопедами и учителем-дефектологом групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

Формы наглядного информационного обеспечения

1. *Информационные стенды и тематические выставки.* Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома» и др.).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

2. *Выставки детских работ.* Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3. *Открытые занятия специалистов и воспитателей.* Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 1-2 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

Новые (внедряемые в ОО) формы

1. *Совместные и семейные проекты различной направленности.* Создание совместных детско-родительских проектов.

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

2. *Опосредованное интернет-общение.* Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу- психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

План работы с родителями на 2023 – 2024 учебный год

Месяцы	Название мероприятия
--------	----------------------

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор сведений о семье, оформление социального паспорта семей. 2. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 2-3 лет». 3. Анкетирование родителей на тему: «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста» 4. Консультация для родителей «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш?» 5. Оформление наглядной агитации для родителей «Возрастные особенности детей 2-3 лет», 6. Консультация «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игры и упражнения для развития мелкой моторики». 2. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет, выявление сильных и слабых сторон взаимодействия ДОО с родителями. 3. Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях». 4. Индивидуальные беседы на тему: «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды» 5. Совместная работа с родителями по созданию фотоальбома «Наша дружная семья»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Какие сказки читать детям?» 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация «Методы и приемы руководства детским конструированием в домашних условиях». 4. Памятка «Пальчиковые игры для малышей», 5. Праздник, посвященный Дню матери. 6. Изготовление подарков для мам.

Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Совместное творчество по созданию атрибутов к новогодним праздникам. Участие в новогодних утренниках.2. Участие в выставке «Новогодняя игрушка своими руками »3. Консультация «Играем с детьми. ЛЕГО – конструктор, это увлекательно!»4. Материал в уголок здоровья: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».5. Памятка для родителей: «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей»6. Групповое родительское собрание: «Играем пальчиками»
Январь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста»».2. В уголок для родителей поместить информационный материал: «Здоровье детей в наших руках».

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Капризы и упрямство». 2. Памятка «Учить цвета легко и просто». 3. Информационный материал «Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе?» 4. Папка - передвижка «День защитника Отечества». 5. Индивидуальные беседы: «Если ребенок дерется»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительских уголков перед предстоящим праздником. 2. Советы для родителей: «Формирование КГН». 3. Консультация «Говорите с ребенком правильно» (Советы логопеда). 4. Консультация «Как помочь ребенку заговорить?». 5. Выставка детских работ :«Цветок для мамы». 6. Индивидуальные беседы: «Развивая руку,-развиваем речь»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Консультация «Развитие речи детей раннего возраста» 3. Информационный материал: «Чем занять малыша весной на прогулке» 4. Акция добрых дел по благоустройству территории. 5. Рекомендации для родителей: «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее родительское собрание «Итоги работы за 2021-2022 учебный год». 2. Родительское собрание: «Чему научились наши дети за год» 3. Консультация: «Игры с песком и водой»; 4. Привлечение родителей к благоустройству территории.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (Hfelonglearning) и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения) .

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей,

уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;

– предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

– организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

3.2. Организационно-педагогические условия реализации Программы

3.2.1. Описание материально-технического обеспечения

Условия реализации Программы определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Помещения для осуществления образовательной деятельности, в расчете на одного воспитанника:

Групповые помещения

Групповые помещения	Максимальное количество детей
Группа комбинированной направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет, кабинет 102	17

Помещения для организации дополнительных видов деятельности воспитанников

Учебно-вспомогательные помещения (наличие отдельного помещения/совмещение помещений)	Отдельное помещение/ часть помещения
Физкультурный зал	Отдельное
Логопедический кабинет	Отдельное
Кабинет учителя-дефектолога	Отдельное
Изо-студия «Цветные ладошки»	Отдельное
Музыкальный зал	Отдельное
Кабинет «Школа заботливых родителей»	Отдельное
Кабинет «Звуковичок»	Отдельное

Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами

Учебно-вспомогательные помещения (наличие отдельного помещения/совмещение помещений)	Отдельное помещение/ часть помещения
Физкультурный зал	Отдельное
Логопедический кабинет	Отдельное
Кабинет дефектолога	Отдельное
Изо-студия «Цветные ладошки»	Отдельное
Музыкальный зал	Отдельное
Кабинет «Звуковичок»	Отдельное
Комната психологической разгрузки	Отдельное
Сенсорная комната	Отдельное
Картинная галерея	Часть коридора
Музей «Русская изба»	Часть коридора
Музей «Я живу в Югре»	Часть коридора

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений

сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 2 лет и от 2 до 3 лет				
Основная часть			Вариативная часть	
1	2	3	4	5
<p>Функциональное назначение: «Центр познания (познавательная-исследовательская деятельность)»</p> <p><i>Ведущая</i> (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Познавательное развитие».</p> <p><i>Интегрируемые образовательные области программы</i>, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>				

<ul style="list-style-type: none"> • Самообучающие, или автодидактические игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей). • Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы (шар, куб, круг, квадрат). • Лото, домино. • Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки). • Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам). • Иллюстрации трудовых действий, орудий, необходимых в труде. • Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания. • Мелкая и крупная геометрическая мозаика. • Предметы и игрушки, различные по цвету и размеру, форме и размеру. • Матрешки трех – и четырехсоставные. • Пирамидки на конусной основе из колец одного размера, чередующих в определенной последовательности двух или трех цветов, из уменьшающихся по размеру одноцветных колец. • Напольная пирамида (из 6-7 элементов). • Сборно-разборные игрушки. • Пособия на липучках. • Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недопустимы предметы из стекла, мелкие игрушки и предметы диаметром менее 3 см. 2. Предметы и игрушки должны быть выполнены из разного материала (дерева, пластмассы, металла, ткани, резины, меха и др.), иметь разные размеры, фактуру, цвет, звучание. 3. Размер предметов должен быть удобен для манипулирования. 4. Максимальный уровень размещения оборудования. 5. Свободный доступ. 6. Располагать вблизи света (окна). 7. Центр познания требует частичной изоляции. 8. Необходимо наличие нескольких пособий и игрушек одного наименования, так как детям этого возраста свойственна подражательность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность по формированию представленной о ярко отличительных признаках и свойствах различных веществ и материалов. • Игры – занятия по накоплению представленной о цвете, форме, величине. • Познавательнотобразительная деятельность – освоение системы орудийных действий, овладение способами использования 		
---	--	--	--	--

<p>выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Набор разрезных картинок (2-4 части). • Кубики с предметными картинками (2-4 кубика). • Столик четырех-, пяти-, шестицветный с втулочками соответствующего цвета. • Коробки или ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур. • Коробки разных размеров, пузырьки пластмассовые, банки закручивающимися крышками. • Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5-7 элементов) (8 шт.). • Набор: Грибочки – втулки на стойке (4-6 элементов) (4 шт.). • Объемные вкладыши из 3 элементов (миски, конусы) (6-8 шт.). • Рамки – вкладыши с геометрическими формами, разными по величине, 4 цветов (8 шт.). • Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная) (3 шт.). • Набор кубиков с цветными гранями (4 цвета). • Емкости с крышками разного размера и мелкими предметами разного цвета (для сортировки мелких предметов) (10 шт.). • Игрушки – забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, мишка, играющий на балалайке; танцующая собака; пингвин, 	<p>9.</p>	<p>ния предметов для решения практических задач.</p>		
--	-----------	--	--	--

<p>машущий крыльями; скачущая лошадь и пр.). Русские народные игрушки забавы</p>				
--	--	--	--	--

3.3. Учебно-методическое сопровождение Программы

Программно - методический комплект для детей раннего возраста	
Программы и технологии	<p align="center">Обязательная часть</p> <p align="center">Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028</p> <p align="center">Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</p>
Методический комплект для раннего возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1.Афонькина Ю.А. Организация деятельности центра игровой поддержки ребёнка раннего возраста: конспекты игровых дней – Волгоград: Учитель, 2012. 2.Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. Практическое пособие – Воронеж «Учитель», 2004. 3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2005. 4.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. 5.Казакова Т.Г. Рисуют младшие дошкольники Пособие для воспитателей. М., «Просвещение», 1971. 6.Книга для чтения в детском саду и дома. 2 - 4 года. – М.: ОНИКС, 2006. 7.Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета и величины у детей от рождения до 3 лет. – М.: Мозаика – Синтез; ТЦ Сфера, 2003. 8.Павлова Л.Н. Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования – М.: Обруч, 2013. 9.Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.

	<p>10. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2 – 3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>1. Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: Для работы с детьми 2 - 3 лет</p>
<p>Методический комплект для раннего возраста Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p>1. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трёх лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.</p> <p>2. Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Учебно – методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>3. Дайлидене И.П. Поиграем, малыш!: Книга для работников дошкольных учреждений и родителей. – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>4. Павлова Л.Н. Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования – М.: Обруч, 2013.</p> <p>5. Уорнер, П. Малыш играет и учится – Мн.: «Попурри», 2006.</p> <p>6. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.</p>
<p>Программы и технологии</p>	<p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <p style="text-align: center;">Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028</p> <p style="text-align: center;">Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с.</p> <p>«Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>2. Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребёнка. 2010 год.</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>3. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду (для детей 2 – 7 лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2002 – 128 с.;</p> <p>4. Новикова В.П. «Математика в детском саду» (по возрастам, для детей 3 –7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 88 с.</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>5. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 7 лет: Методическое пособие / Под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 782с.</p> <p>6. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации,</p>

	<p>конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 – 7 лет / авт. – сост.:– М.: Вентана – Граф, 2009. – 288 с.</p> <p>Инклюзивное образование</p> <p>7. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет / [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.</p> <p>8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, М.: 1993.</p>
Образовательная область	Обязательная часть
	Методические пособия для работы с детьми 3 – 4 лет
Социально - коммуникативно-развитие	<p>1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа). – М.: «Элизе Трэйдинг», 2003.</p> <p>2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика -Синтез, 2005.</p> <p>3. Рылеева Е. «Как помочь ребенку найти свое место в мире людей». – М.:ЛИНКА ПРЕСС, 1998.</p> <p>4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p>
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
	<p>1. Козлова С.А. «Мой мир: приобщение ребёнка к социальному миру. Коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками. / Л.И. Катаева. – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000 г. – 224 с.</p> <p>2. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». Безопасность для малышей.</p> <p>3. <u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>1. Козлова С.А., «Тело человека (части тела)», тематический словарь в картинках.</p> <p>2. Козлова С.А., «Органы чувств человека», тематический словарь в картинках.</p>
Познавательно-развитие	Обязательная часть
	<p>1. Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр – занятий для дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2000.</p> <p>2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005.</p> <p>3. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей «Чудо всюду». – Ярославль, Академия развития, 1998.</p> <p>4. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2007.</p> <p>5. Попова Т.И. Мир вокруг нас. – М.: LINKA – TREST, 1998.</p> <p>6. Скоролупова О.А. Комплект книг по ознакомлению с окружающим. – М.:</p>

	<p>«Издательство Скрипторий 2003», 2005.</p> <p>7. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Знакомим малышей с окружающим миром. – М.: Просвещение, 1999.</p> <p><u>Наглядно - дидактические пособия</u></p> <p>1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Космос», «Офисная техника и оборудование». «Посуда», «Школьные принадлежности».</p> <p>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».</p> <p>3. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Собака с щенками».</p> <p>4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».</p> <p style="text-align: center;"><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <p>1. Нуждина Т.Д. Чудо – всюду. Мир вещей и машин. – Ярославль: «Академия развития», 1998.</p> <p>2. Новикова В.П. Математика в детском саду (3-4 года). – М.: Мозаика - Синтез, 2003.</p> <p>3. Шапиро А.И. Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей. – М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>4. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.</p>
<i>Речевое развитие</i>	<i>Обязательная часть</i>
	<p>1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Москва - Синтез, 2007.</p> <p>2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет. – М.: издательский центр «Вентана - Граф», 2008.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>1. Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: Для работы с детьми 3 - 4 лет.</p> <p>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»</p>
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>
	<p>1. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми: Методическое пособие / Под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 782 с.</p> <p style="text-align: center;"><i>Обязательная часть</i></p>

Художественно - эстетическое развитие	<p>1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2007.</p> <p>2. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. –М.:Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2009. <u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>1. Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».</p> <p>2. Плакаты: «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты»</p>
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>
	<p>1. Книга для чтения в детском саду и дома. 2 - 4 года. – М.: ОНИКС, 2006.</p> <p>2. Хрестоматия для маленьких «Времена года». – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2000.</p> <p>3. Полная хрестоматия для дошкольников (2 книги). – Екатеринбург, У-Фактория, 2005.</p>
Физическое развитие	<i>Обязательная часть</i>
	<p>1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы во младшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>1. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».</p>
	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>
	<p>1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>2. Кильпио Н.Н. 80 игр для детского сада для детей 3 – 7 лет М., «Просвещение», 1973.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Приложение 5

*Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных,
анимационных произведений для реализации Программы*

п.33.1.2. ФОП ДО. От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\", \"Под грибом\"; Тайц Я.М. \"Кубик на кубик\", \"Впереди всех\", \"Волк\" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. \"Три медведя\", \"Косточка\"; Ушинский К.Д. \"Васька\", \"Петушок с семьей\", \"Уточка\" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. \"В лесу\" (1 - 3 рассказа по выбору), \"Волчишко\"; Чуковский К.И. \"Мойдодыр\".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джеммайму Нырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

п.33.2. ФОП ДО. Примерный перечень музыкальных произведений

п.33.2.4. ФОП ДО. От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель. Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

п.33.3. ФОП ДО. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

п.33.3.1. ФОП ДО. От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

Приложение 2

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Возрастная группа 2-3 А

Воспитатели: Фатыхова И.Ф, Уржумова Н.С

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

		Направление реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»
--	--	---

						отношениях	культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира	
	Начало уч. г.							
	Конец уч.г.							

**Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий
Образовательная область «Речевое развитие»**

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

Ф.И. ребенка	Период	Направление реализации образовательной области «Речевое развитие»						
		Владение речью как средством общения и культуры	Обогащение активного словаря	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Развитие речевого творчества	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

	Начало уч. г.							
	Конец уч.г.							

**Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

Ф.И. ребенка	Период	Направление реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»						
		Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	Становление эстетического отношения к окружающему миру	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Восприятие музыки	Восприятие художественной литературы, фольклора	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Реализация самостоятельной творческой деятельности
	Начало уч. г.							

			ДВИЖЕНИЯ					
	Начало уч. г.							
	Конец уч.г.							

