

## Аннотации к рабочим программам воспитателей

### групп комбинированной направленности

### на 2023-2024 учебный год

Рабочие программы воспитателей групп «Звездочки» (от 4 до 5 лет Б), «Затейники» (от 5 до 6 лет А), «Непоседы» (от 5 до 6 лет Б), «Буквоежки» (от 6 до 7 лет В), «Фантазёры» (от 6 до 7 лет Г) (Далее - Программа) характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с детьми 5 - 7 лет на 2023 – 2024 учебный год.

Программы спроектированы с учетом ФГОС дошкольного образования. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности. Учтены концептуальные положения, используемые в инновационной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 335

Рабочий программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Программы спроектированы с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО) и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного учреждения. Обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, учитывает интересы и потребности детей и родителей, воспитанников, приоритетные направления и культурно-образовательные традиции.

#### **Целью программы является:**

- ❖ разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

- ❖ создание условий для успешной адаптации воспитанников к условиям пребывания в дошкольном учреждении,

- ❖ благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,

- ❖ формирование основ базовой культуры личности,

- ❖ всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями каждого ребенка,

- ❖ сохранения и укрепления здоровья детей от 6 до 7 лет.

Данные цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: в предметной деятельности и играх с составными и динамическими игрушками; в экспериментировании с материалами и веществами (песок, вода и др.); в общении со взрослыми и совместных играх со сверстниками под руководством взрослого; в самообслуживании и действии с бытовыми предметами – орудиями; в восприятии смысла музыки, сказок, стихов, рассматривании картинок; в двигательной активности.

### **Задачи программы:**

- ❖ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ❖ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ❖ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ❖ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ❖ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ❖ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ❖ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Решение задач Рабочей программы педагога в старших и подготовительных группах осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Совместная образовательная деятельность (занятия) в группах строится

- ❖ из инвариантной (обязательной) части инновационной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 335.
- ❖ из вариативной части программы «Социокультурные истоки» по редакцией Бандяк О.А., Сеницина В.Н., Кузьмин И.А. М.: ИД «Истоки», 2015
- ❖ «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Программа разработана совместно Банком России и Минобрнауки России, 2018.

### **Срок реализации программы 1 год.**

Рабочая программа имеет определенную структуру и состоит из разделов:

**Целевой раздел** – Пояснительная записка: цель и задачи реализации Рабочей программы педагога ; принципы и подходы к формированию Рабочей программы педагога; значимые для разработки и реализации Рабочей программы педагога характеристики; возрастные особенности развития детей планируемые результаты освоения программы.

**Содержательный раздел:** содержание работы по 5 образовательным областям с учетом регионального компонента, способов и направления поддержки детской инициативы; описание коррекционно-развивающей работа с детьми с задержкой психического развития; описание вариативных форм реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

**Организационный раздел:** организация режима пребывания детей в образовательном учреждении и образовательной деятельности программно-методическое обеспечение группы.

**Содержание программы** обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей

в соответствии с их возрастными особенностями. Содержание включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Совместная деятельность (занятие) осуществляется через групповую, подгрупповую, индивидуальную форму организации детей при этом используются следующие формы работы: беседа, игра, педагогические ситуации, экспериментирование и др. формы работы.

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной деятельности педагога и детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.

Для реализации рабочей программы имеется учебно-методическое и информационное обеспечение.

Реализуется тесное взаимодействие с семьями воспитанников.

Решение задач Рабочей программы педагога осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.