



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МАДОУ №1 «Сказка»

О.Б. Домошенко

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВОГО ПЛАНА РАБОТЫ ЗА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД



Мечников 2025

1.КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №1 «Сказка» функционирует с 1980г.

Учредителем является Администрация города Мегион в лице департамента социальной политики.

Юридический адрес: Ханты Мансийский автономный округ – Югра, город Мегион улица Сутормина дом 6 корпус 1.

Лицензия: 86Л01 № 0001750 от 28 января 2016 года, бессрочная.

Дошкольное учреждение работает по пятидневной неделе с 7.00 до 19.00.

Наполняемость дошкольного учреждения согласно СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21 в 2024 – 2025 учебном году предельная наполняемость - 360 детей, фактическая – 362 ребёнка.

В Учреждении организована работа 21 возрастная группа, из них:

1 корпус 11 групп

- 4 группы общеразвивающей направленности, из них 1 группа разновозрастная;
- 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- 3 группы комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития;
- 1 группа комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

2 корпус 10 групп

- 4 группы общеразвивающей направленности, из них 2 группы разновозрастные;
- 3 группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, из них 1 группа разновозрастная;
- 1 группа комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- 1 разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

№ п/п	Общие сведения	Показатели по учебным годам			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Общее количество детей	232	212	204	360
2.	Количество групп:				
	➤ раннего возраста	3	2	2	4
	➤ дошкольного возраста	10	10	10	18
3.	Количество детей:				
	➤ раннего возраста	65	44	40	90
	➤ дошкольного возраста	167	168	164	272

Дошкольное учреждение оснащено соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

Имеются функциональные помещения:

- ✓ Спальные комнаты, групповые комнаты по возрастам;
- ✓ Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет логопеда, дефектолога, сенсорная комната, изостудия, музыкальный зал, спортивный зал, игровая комната «Сбербанк», театральная студия, контактный мнн музей «Я люблю тебя Русь!»;

- ✓ Медицинский кабинет: включающий кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет;
- ✓ Прачечная, пищеблок.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Сказка» отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в дошкольном учреждении выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СП 2.4.3648-20. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование дошкольного учреждения находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется отдельные две физкультурные площадки, автоплощадка. В достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, огород).

Анализируя деятельность нашего учреждения, мы использовали интегрированное определение понятия эффективности деятельности образовательного учреждения, где по трёхбалльной шкале оценивается количественная и качественная характеристика реальных результатов работы.

Высокий уровень - работа выполнена со значительным превышением степени качества, на основании авторских подходов.

Достаточный (средний) уровень - выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

Низкий уровень - требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки.

Выбранная шкала оценивания используется в отношении каждого из нижеприведенных критериев анализа.

Итоговую оценку управления и деятельности приводим в заключении.

2. АНАЛИЗ ЦЕЛЕВОГО КОМПОНЕНТА ПЛАНА.

В соответствии с современными требованиями, заложенными в Федеральном законе «Об образовании в РФ» и ФГОС дошкольного образования, а также на основании анализа работы образовательного учреждения, коллектив детского сада ставил перед собой следующие цели и задачи на 2024 – 2025 учебный год:

Цель: Воспитание разностороннее развитой гармоничной личности – главная задача дошкольного учреждения и семьи.

Задачи:

1. Оптимизировать работу педагогов по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

2. Развивать пространственное мышление дошкольников как основу формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего.

2.1. Для реализации первой годовой задачи были проведены следующие мероприятия:

-Педагогический совет. «Создание психолого-педагогических условий, как фактор успешного трудового воспитания дошкольника».

-Семинар. «Современные требования к организации трудового воспитания детей

дошкольного возраста», «Содержание развивающей предметно-пространственной среды для организации трудового воспитания детей дошкольного возраста», «Современные педагогические технологии в организации труда детей дошкольного возраста».

- Педагогический каустик. «Познавательный канал неутомимых педагогов».
- Пятиминутка грамотности. «Организация дежурства».
- РМО, открытые просмотры. Труд, как инструмент познания окружающего мира.
- Папка-передвижка. «Планирование основных направлений работы по трудовому воспитанию».
- Практическое занятие. «Применение пооперационных карт в трудовом воспитании дошкольника».
- Мастер-класс. «Трудовое воспитание с использованием приемов мнемотехники для детей старшего дошкольного возраста».
- Информационный стенд. «Создание условий для развития детской инициативы и самостоятельности», «Виды труда в дошкольной образовательной организации».
- Тематическая (методическая) неделя. «Аукцион педагогических идей. Ранняя профориентация дошкольника, как траектория успешной социализации в будущем».
- Конкур методических разработок пооперационных карт по трудовому воспитанию и творчеству детей дошкольного возраста «Я сам».
- Контроль тематический. ««Трудовое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС ДО».

2.2. Для реализации второй годовой задачи были проведены следующие мероприятия:

- Педагогические совет. «STEAM- технологии, как инновационный подход в развитии пространственного мышления ребенка».
- Семинар. «Семинар-практикум «Приобщение детей к истокам русской культуры» с использованием STEM технологий».
- Аукцион педагогический идей. От STEM- технологии к выпускнику будущего».
- Практикум. ««Использование развивающих игр в развитии пространственного мышления дошкольников».
- Буклет. «Использование приема прогнозирования с помощью открытых вопросов».
- Пятиминутка грамотности. «Методика использования мнемотехники», Основные аспекты методики развития пространственных представлений у дошкольников».
- Педагогический диалог. «Формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников средствами технологии STEM-образования в условиях детского сада», «Рассуждения о важном».
- Деловая игра. «Формирование естественно-научной картины мира как базовое условие развития компетенций человека будущего».
- Круглый стол. Применение игровых технологий для развития образного мышления и пространственного воображения дошкольников».
- Мастер-класс. ««Лаборатория для маленьких Почемучек».
- Листовка. «Как интегрировать игры на развитие критического мышления в образовательный процесс».
- Папка-передвижка. «Развитие межполушарных связей у детей дошкольного возраста».
- Что? Где? Когда?
- Интеллектуальная игра. «Мир головоломок педагогической мысли».

-Педагогический аукцион. «Внедрение технологии критического мышления в образовательный процесс как средства интеллектуального развития воспитанников».

-Дискуссионные качели. «STEM-образование современный образовательный тренд. Риски или перспективы внедрения STEM в систему дошкольного образования».

-Конкурс. Лучших методических разработок «Дошкольник в мире STEM».

-Педагогический клуб педагогов-практиков. «Опыт реализации модуля STEM - образования Лего-конструирование», «Использование игровых технологий в образовательной деятельности через применение STEAM-технологий».

-Информационный стенд. «Использование STEAM-технологий в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста», «STEAM-технология в работе учителя-логопеда», «STEAM-технологии в структуре музыкального воспитания дошкольника».

-РМО, открытые просмотры. «STEM- технология в образовании дошкольника».

-Контроль тематический. «Эффективность внедрения STEM-технологии как инновационного подхода в развитии ребенка при реализации ФГОС ДО».

3. КРУЖКОВАЯ РАБОТА

Для развития детей в детском саду работали 21 развивающий кружок с охватом 184 ребенка по кружкам. Работа большинства кружков была направлена на развитие творческих способностей детей, речевое и познавательное развитие, физическое развитие. Кружковая деятельность позволила реализовать разнообразные интересы детей. Они научились создавать сценические образы, рисовать, играть в народные игры, выступать на сцене. Поделки и рисунки детей были представлены на различных выставках в детском саду, районных конкурсах.

Реализация кружковой работы в 2024-2025 учебном году

Название кружка	Направленность	Количество воспитанников посещающих кружок	Возрастная категория
Свирельки	Художественно-эстетическая	17	от 6 до 7 лет
Цветные ладошки		34	от 4 до 7 лет
Мы юные таланты		17	от 3 до 4 лет
Цветная палитра		10	от 5 до 6 лет
Ателье Фантазий		10	от 5 до 6 лет
Тестопластика. Весёлые пальчики		17	от 4 до 5 лет
«Цветик семцветик»		21	от 5 до 6 лет
«Пластинография»		27	от 3 до 4 лет
«Пластилиновое чудо»		26	от 4 до 5 лет
Олимпийский резерв	Физическая	15	от 5 до 7 лет
Тренажерик		83	от 5 до 7 лет
Ритмопластика		83	от 5 до 7 лет
Акробатика		73	от 5 до 7 лет
«Правила дорожный должны все знать»	Познавательная	83	от 5 до 7 лет
Экономика для малышей		83	от 5 до 7 лет
Юный шахматист		19	от 6 до 7 лет

Сказочные лабиринты игры		10	от 4 до 5 лет
Тропинками к истокам	Духовно-нравственная	83	от 5 до 7 лет
Весёлые пальчики	Интеллектуальное и речевое	20	от 1 до 3 лет
«Пальчик, ручка, язычок»		21	от 2 до 3
«Абвгдейка»		17	от 6 до 7 лет

Воспитанники, родители детского сада и педагоги были участниками различных конкурсов всероссийского, регионального, межмуниципального и муниципального уровней, отмечены за победу и участие дипломами и грамотами, и сертификатами.

Результаты участия воспитанников в конкурсах различного уровня

№	Мероприятие	Результат
1.	Окружной фестиваль художественного творчества лиц с ограниченными возможностями здоровья «Я сердцем вижу мир»	Диплом участника – 3 Диплом I степени - 3
2.	Международный конкурс «День матери»	Диплом I степени - 1
3.	Международный конкурс «Новогодние фантазии и время чудес»	Диплом I степени - 1
4.	Муниципальный конкурс детского рисунка «Наш выбор – это...»	Лауреат III степени – 1 Диплом участника - 1
5.	Муниципальное первенство по прыжкам на батуте и двойном минитрампе	Грамота за 2 место - 1
6.	Международный конкурс «Дед мороз спешит к нам в гости»	Диплом I степени
7.	Всероссийский конкурс «День Победы!»	Диплом I степени – хор
8.	Всероссийская блиц-олимпиада «Поделись своей добротой»	Диплом I степени - 1
9.	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	Диплом I степени - 1
10.	Муниципальный конкурс «Математический знайка» среди воспитанников дошкольных учреждений	3 место – 5 воспитанников
11.	Всероссийский конкурс Волонтерского движения «Лучики добра»	Диплом I степени - 1
12.	Международный конкурс для детей и молодежи «Синичкин день»	Диплом участника - 2

13.	Международный конкурс для детей и молодежи «Золотая осень»	Диплом участника - 1
14.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Милая, любимая, самая красивая!»	Диплом I степени - 1
15.	Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	Диплом I степени - 1
16.	Межрегиональный конкурс «Безопасная среда»	Диплом I степени - 1
17.	IV всероссийский конкурс «Надежды России»	Диплом I степени – 2 Диплом II степени – 2
18.	XIII международный конкурс искусств «Я в искусстве»	Лауреат I степени - 1 Лауреат III степени - 1
19.	Межрегиональный конкурс «Здоровье. Спорт. Ритмическая гимнастика»	Диплом I степени - 1
20.	Муниципальный фестиваль военно-патриотической песни «Планета мира»	Диплом II степени – хоровой коллектив
21.	Городской конкурс «Мега Богатырь»	Диплом участника в номинации среди мальчиков 1 место в номинации среди девочек
22.	Муниципальный этап XXII соревнований «Губернаторские состязания»	1 место – 20 воспитанников <u>Личники</u> – 1 место в тесте «Наклон вперёд из положения сидя на полу;
23.	Муниципальный этап конкурса юных чтецов «Горжусь тобой, моя Россия!»	Номинация «Самое искренне исполнение»
24.	Муниципальные спортивные состязания по общей и специальной подготовке в честь празднования «Дня защитника отечества»	Грамота за 1 место - 1
25.	Итоговые соревнования СФОК «Пантеон» по акробатике»	Грамота за 1 место – 2 Грамота за 2 место – 2 Грамота за 3 место - 1
26.	Международный конкурс-фестиваль «Музыкальный звёздный олимп»	Лауреат III степени
27.	Международный конкурс детского творчества к Дню космонавтики «Галактики, созвездия, планеты ...»	Диплом за 1 место - 2
28.	Всероссийский конкурс детского-юношеского творчества «Масленица 2025-краса и её чудеса!»	Диплом за 1 место - 1
29.	Международный конкурс «Весна. Пасха. Масленица»	Диплом за 1 место - 1
30.	Региональный конкурс «Моя Югра»	Диплом за 1 место - 1
31.	VI всероссийский дистанционный конкурс детского рисунка «Мой питомец»	Диплом за 1 место - 1
32.	Всероссийский конкурс «Творчество и интеллект»	Диплом за 1 место - 1
33.	IV зональный открытый интернет-конкурс талантливых детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов	Диплом I степени – 3 Лауреат II степени - 2 Лауреат III степени - 4

	«Творчество для души»	
34.	Окружной литературный конкурс на лучшее авторское произведение «Добрая сказка Югры»	2 место -6 3 место
35.	Городской творческий конкурс «Всё дело в шляпе»	1 место-2
36.	Муниципальный конкурс «Математический знайка» среди детей старшего дошкольного возраста образовательных организаций	1 место-3
37.	Городской конкурс открыток «Чтим! Помним! Гордимся!», в рамках 79-летней годовщины со Дня Победы в Великой Отечественной войне	2 место-1
38.	Окружной фестиваль художественного творчества лиц с ограниченными возможностями здоровья «Я сердцем вижу мир»	1 место-17 2 место-3 3 место-3
39.	Городской семейный конкурс чтецов «Капельки звонких стихов», возрастная категория 5-7 лет	2 место-3
40.	Городской конкурс «Открытие – 2030» достижения обучающихся в области науки, культуры и спорта.	1 место-1 2 место-3
41.	Городской конкурс творческих работ «Война глазами детей»	1 место -3 2 место
42.	Городской конкурс юных чтецов «Горжусь тобой моя Россия»	2 место -1
43.	Городской конкурс в рамках Библиотечной недели и Дня защиты детей, в честь Года семьи «Мой новый мир»	1 место - 1
44.	IV Зональный Открытый (VIII Городской) интернет-конкурс талантливых детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов Творчество для души»	1 место - 11 2 место - 14 3 место - 15
45.	Всероссийский конкурс «Творчество и интеллект»	1 место - 1
46.	Международный математический конкурс «Ребус»	1 место - 2

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

4.1. Условия для обеспечения здоровья воспитанников

Для решения задач в комплексе использовались все средства физического воспитания. В дошкольном учреждении созданы определенные условия:

- оборудован специальное помещение (физкультурный зал) для физкультурных занятий;
- в группах выделено место для подвижных игр;
- в наличие сухой бассейн;
- в группах имеется физкультурное оборудование;
- имеется физкультурная площадка с зонами для подвижных и спортивных игр, беговыми дорожками, полосами препятствий, гимнастической стенкой.

На медико-педагогических совещаниях рассматривались вопросы, касающиеся поиска путей повышения эффективности работы в физкультурно-оздоровительном направлении.

Работа по оздоровлению детей строилась по следующим направлениям:

- создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости,
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в содружестве с педагогами, медицинскими работниками и родителями.

Разрабатывался оптимальный дифференцированный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы.

В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна, оздоровительный бег;
- прогулки-походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке,
- самостоятельная двигательная деятельность на спортивных комплексах и в сухом бассейне, в тренажерном зале;
- физкультурные занятия, релаксационных упражнений и упражнений на дыхание,
- обучающие занятия;
- физкультурные ежемесячные праздники, развлечения, спортивные игры,
- физкультминутки, двигательные разминки во время большого перерыва между образовательной деятельностью (группы для детей в возрасте от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет).

Для неспецифической тренировки защитных и компенсаторных возможностей организма ребенка с аллергически измененной реактивностью, использовались:

1)Закаливающие процедуры:

- полоскание рта и горла после еды, обширное умывание;
- воздушные, солнечные ванны, игры с водой на улице в жаркую погоду.

2)Стопотерапия, профилактика психомоторного закрепощения детей в возрасте от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет: образовательная деятельность проводилась в режиме смены динамических поз (сидя, стоя).

Эффект благоприятных изменений, происходящих в организме детей, выражался в повышении работоспособности организма детей, расширении функциональных возможностей физиологических систем.

Инструкторы по физическому воспитанию имеют стаж работы инструкторами 15, 5 и 29 лет, образование высшее и среднее специальное. Педагоги используют разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводятся как в зале, так и на спортивной площадке:

- занятия по традиционной схеме;
- занятия, состоящие из набора игр большой, средней и малой интенсивности;
- занятия – тренировки в основных видах движений;
- ритмическая гимнастика.

На физкультурных занятиях в течение года дети с педагогами осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагоги побуждали детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. Следует отметить, что при этом они использовали воображаемые ситуации, побуждая детей создавать образы (животных, растений, и т.д.); предлагали воспитателям подбор игр и физических упражнений для физкультурных занятий и прогулок.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроением детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Проводимые контрольные упражнения позволяли инструктору выбрать нужные упражнения для индивидуальной работы с детьми. Инструкторы по физической культуре использовали разнообразные средства и методы, которые позволяли большинству физически трудных

упражнений выполнять легко, дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей, моторная плотность высокая – 85% - 89%.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация медико-педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами медико-педагогического контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна; организация прогулок; организация и проведение физкультурных занятий; закаливание.

В оздоровительных целях в дошкольном учреждении были созданы все условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении, что составляло 58-70% от периода бодрствования ребенка в течение суток.

Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

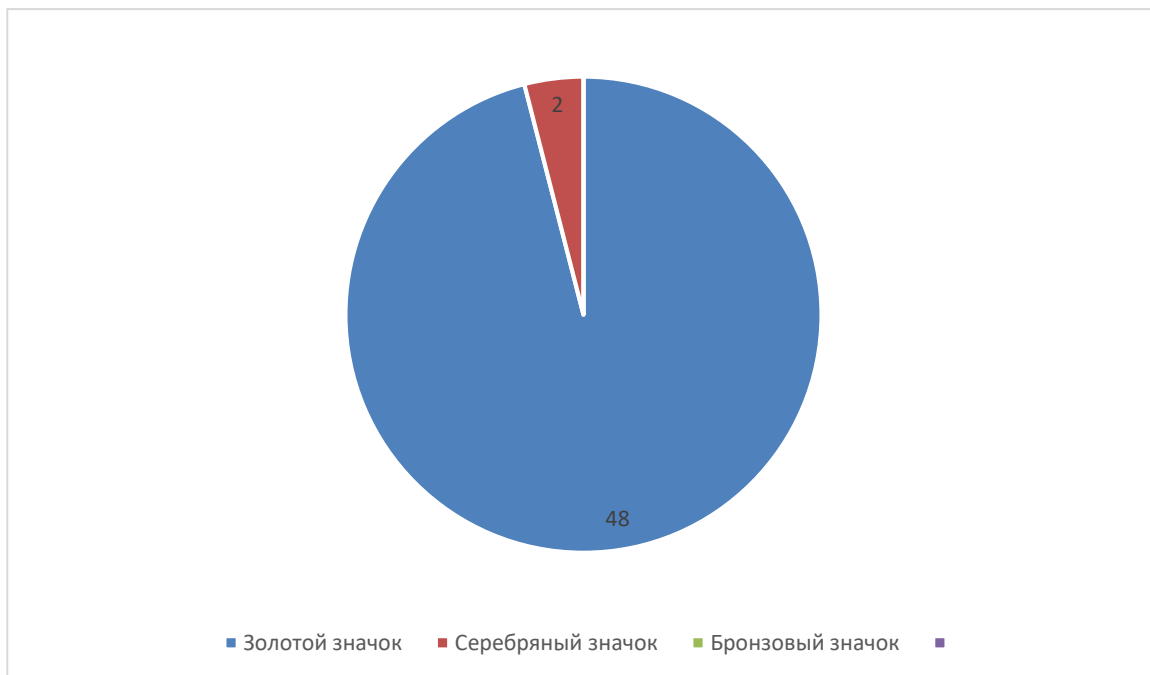
- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня
- развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил.
- разыгрывают сказки, спектакли;
- проводят викторины, праздники;
- используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- проводят беседы.

Средние показатели по уровню физической подготовленности детей за пять лет

№ п/п	Учебный год	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	2020 - 2021	3%	23%	74%
2	2022 - 2022	3,7%	20,3%	76%
3	2022 - 2023	3,3%	19%	76,8%
4	2023 - 2024	3,2%	19,8%	77%
5	2024 - 2025	0%	53%	47%

Хорошим дополнением для физического развития детей, послужила подготовка к участию в Губернаторских состязаниях и сдачи норм ГТО. С целью подготовки детей старшего дошкольного возраста к участию в ежегодных Губернаторских состязаниях и ГТО организованы ежедневные тренировки в спортивном зале дошкольного учреждения. О планомерной и систематической работе с детьми свидетельствует положительная динамика баллов, которые набирает команда дошкольного учреждения каждый год, участвуя в Губернаторских состязаниях и сдавая нормы ГТО.

Сравнительные показатели ГТО



В апреле 2025 года воспитанники стали победителями муниципального этапа Губернаторских состязаний.

В тесной взаимосвязи с воспитателями и узкими специалистами в разных видах деятельности на всем протяжении пребывания детей в дошкольном учреждении.

С целью формирования здорового образа жизни участников образовательного процесса на базе дошкольного учреждения создан Центр здоровья, задачами которого являются:

- формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности;
- повышение уровня культуры здоровья, как компонента общей культуры, среди всех субъектов образовательного процесса (воспитанников, педагогов, родителей) через внедрение здоровьесформирующих образовательных технологий;
- организация внутренней среды Учреждения, обеспечивающей здоровьесберегающей и развивающий характер образовательного процесса на основе идеологии культуры здоровья;
- снижение рисков заболеваемости воспитанников, вызванной вирусными инфекциями, болезнями асоциального и дидактогенного характера;
- организация и проведение здоровьесберегающей оценки образовательного процесса, условий обучения и воспитания;
- содействие администрации и педагогическому коллективу дошкольного учреждения в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников;
- содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.

К основным направлениям деятельности Центра здоровья относятся:

Оздоровительная работа, предполагающая комплекс психогигиенических, реабилитационных и коррекционных мероприятий, организацию двигательной активности.

Здоровьесберегающие образование, предполагающее:

- обучение всех участников образовательного процесса методикам самооценки, самокоррекции, самоконтроля и саморазвития индивидуальных резервных возможностей организма;
- разработку и внедрение организационно-педагогических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса на здоровьесберегающей основе;
- внедрение рецензированных и рекомендованных программ оздоровления воспитанников Учреждения;
- формирование банка данных о состоянии здоровья, индивидуальных физиологических особенностях организма воспитанников;
- мониторинг здоровья воспитанников в период их пребывания в Учреждении с использованием единых показателей здоровья с целью динамического наблюдения за их развитием;
- организацию профилактической работы в Учреждении по формированию здорового образа жизни;
- оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья, применения средств и способов его укрепления.

Основные направления деятельности Центра здоровья реализуются в процессе проведения занятий, через систему различных тренингов, практических занятий, семинаров, конференций и других мероприятий, а также через ведение аналитической и прогностической деятельности.

В обеспечение решения задач формирования культуры здоровья детей и навыков здорового образа жизни включены все субъекты образовательного процесса - дети, родители, дети.

Результатом целенаправленной систематической физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении в 2024-2025 учебном году является укрепление физического и психического здоровья детей:

1. В учреждении создана психолого-педагогическая система служб, организационно связанных между собой. В тесной взаимосвязи друг с другом действуют все структурные подразделения учреждения:
 - ✓ Общее собрание трудового коллектива;
 - ✓ Наблюдательный совет;
 - ✓ Педагогический совет;
 - ✓ Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк);
 - ✓ Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

4.2. Дополнительная информационная база дошкольного учреждения:

Здоровьесберегающее психолого-педагогическое обеспечение образовательного пространства дошкольного учреждения поддерживается тесным взаимодействием детского сада с *социальными партнерами* - учреждениями по формированию основ здорового образа жизни и профилактике здоровья детей: БУ ХМАО-Югры «МГДБ «Жемчужинка», спортивный комплекс «Олимп».

В 2024 – 2025 учебном году дошкольное учреждение посещали 360 детей.

Распределение детей по возрастному принципу

№	Возрастная группа	Количество детей по факту
1.	Группа общеразвивающей направленности для детей от 1 до 3 лет «А» «Малышарики»	20

2.	Группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет «А» «Карапузы»	22
3.	Группа комбинированной направленности для детей от 3 до 4 лет «А» (ЗПР) «Солнышко»	17
4.	Группа комбинированной направленности для детей от 4 до 5 лет «А» (ЗПР) «Гномики»	17
5.	Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет «Б» «Почемучки»	26
6.	Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет «А» «Капельки»	21
7.	Группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет «Б» (ТНР) «Звездочки»	10
8.	Группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет «В» (ТНР) «Фантазеры»	10
9.	Группа комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет «А» (ЗПР) «Затейники»	17
10.	Группа комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет «Б» (ТНР) «Непоседы»	15
11.	Группа компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет «В» (ТНР) «Радуга»	10
12.	Группа общеразвивающей направленности для детей от 1 до 3 лет «Колобок»	20
14.	Группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет «Солнышко»	21
15.	Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет «Мультяшки»	25
16.	Группа комбинированной направленности для детей от 4 до 5 лет (ТНР) «Капитошки»	26
17.	Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 6 лет «Золотой ключик»	15
18.	Группа комбинированной направленности для детей от 5 до 7 лет (ТНР) «Теремок»	23
19.	Группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет (ЗПР) «Страна чудес»	15
20.	Группа комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет (ЗПР) «Сказка»	10
21.	Группа компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет (ТНР) «Радуга»	17
Всего		360

При поступлении детей в детский сад врач-педиатр оценивает состояние здоровья детей и распределяет их по группам здоровья.

Анализ состояния здоровья детей способствует улучшению работы дошкольного образовательного учреждения по созданию условий, гарантирующих охрану жизни и укрепление здоровья детей. С этой целью постоянно ведется учет и анализ заболеваемости, диспансерного наблюдения и основных показателей здоровья детей.

Распределение детей по группам здоровья. Сравнительные данные за три года

Группа здоровья	2022 – 2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2023-2024 учебный год	
1 группа	18	6,1%	44	21,5%	81	22%
2 группа	178	84%	144	70,5%	249	70%
3 группа	15	5,1%	16	7,8%	27	8%
4 группа	1	0,4%	0	0%	2	0,6%
5 группа	0	0%	0	0%	1	0,4%
Всего	212	-	204	-	360	-

Пропущено по болезни одним ребенком в среднем по дошкольному учреждению (дней)

	2021 – 2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Заболееваемость ОРЗ случаи	174	428	401	735
Пропущено по ОРЗ дней	1655	4380	3855	7400
Пропущено по ОРЗ дней 1 ребёнком	6,9	52,4	18,3	41,8

Сравнительный анализ количества часто болеющих детей за пять лет

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Часто болеющие дети	22	18	18	18	38

Общая заболеваемость по сравнению с предыдущим годом увеличилась. Это связано с реорганизацией дошкольного учреждения. Но в целом, в дошкольном учреждении созданы благоприятные условия для пребывания детей, с качественным питанием, высоким уровнем организации адаптационных мероприятий, вакцинацией, выполнением установленного режима, достаточным пребыванием детей на свежем воздухе, применение педагогами в образовательной деятельности оздоровительных технологий: двигательные паузы, корригирующая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения, проведение дней здоровья, физкультурных досугов, профессиональным уровнем педагогов.

Углубленный осмотр

год	подлежало	осмотрено
2021-2022	76	76
2022-2023	177	154
2023-2024	180	162
2024-2025	243	197

Год	Нарушение						Сколиоз		Плоскостопие		Уплотнение стоп		Лор. заболевания	
	речи		зрения		осанки									
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
2021	24	9,5	42	16,7	16	6,3	-	-	11	4,3	18	7,1	6	2,3
2022	12	15,7	16	21	5	6,5	-	-	2	2,6	8	10,5	5	6,5
2023	11	5	21	9	5	2	5	2	11	5	0	0	3	1
2024	35	21	32	20	19	11	0	0	5	3	23	14	12	7
2025	59	30	49	24,8	33	16,7	0	0	16	8,1	11	5,5	6	3

4.3. Адаптация детей

В период 2024-2025 учебного года в МАДОУ №1 «Сказка» было принято 54 ребёнка, из них 35 детей раннего возраста, 5 детей младшего возраста, 9 детей среднего дошкольного возраста 4 ребёнка старшего возраста и 1 ребёнок предшкольного возраста.

В рамках работы по психологическому сопровождению процесса адаптации с родителями, поступающих в ДОУ детей была проведена подготовительная работа:

1. Родители, поступающих в ДОУ детей, были ознакомлены с особенностями процесса адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, возможными факторами дезадаптации, рекомендациями по взаимодействию с детьми в ходе адаптационного процесса (выступление на общем родительском собрании на тему: «Как помочь ребёнку освоиться в детском саду»);

2. Среди родителей было проведено анкетирование с целью выявления индивидуальных особенностей детей, возможных факторов дезадаптации.

Было проведено 19 консультаций детско-родительских отношений. Прогноз адаптации для данных детей был следующим: 28 детей – легкая степень адаптации, 5 детей – средняя степень адаптации, 2 детей – тяжелая степень адаптации. Каждой семье в зависимости от выявленных особенностей были предоставлены индивидуальные рекомендации по облегчению процесса адаптации.

У детей с прогнозом на тяжелую степень адаптации были выявлены следующие факторы дезадаптации: болезненная привязанность к матери, боязнь новых взрослых, сверстников, невротические привычки, повышенная возбудимость, боязливость.

Для педагогов, работающих с детьми младшего дошкольного возраста, была проведена групповая консультация на тему: «Особенности адаптации», в ходе которой были освещены поведенческие особенности детей, характерные для каждой степени адаптации к ДОУ, предложены оптимальные способы взаимодействия с детьми.

На этапе приема детей осуществлялась текущая диагностика хода адаптационного процесса через систематические наблюдения за эмоциональным состоянием детей (заполнение листов адаптации), конкретизация степени адаптации к ДОУ.

С профилактической целью с детьми проводились адаптационные игры и занятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения, установление

взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Было проведено 32 занятия с детьми младшего дошкольного возраста.

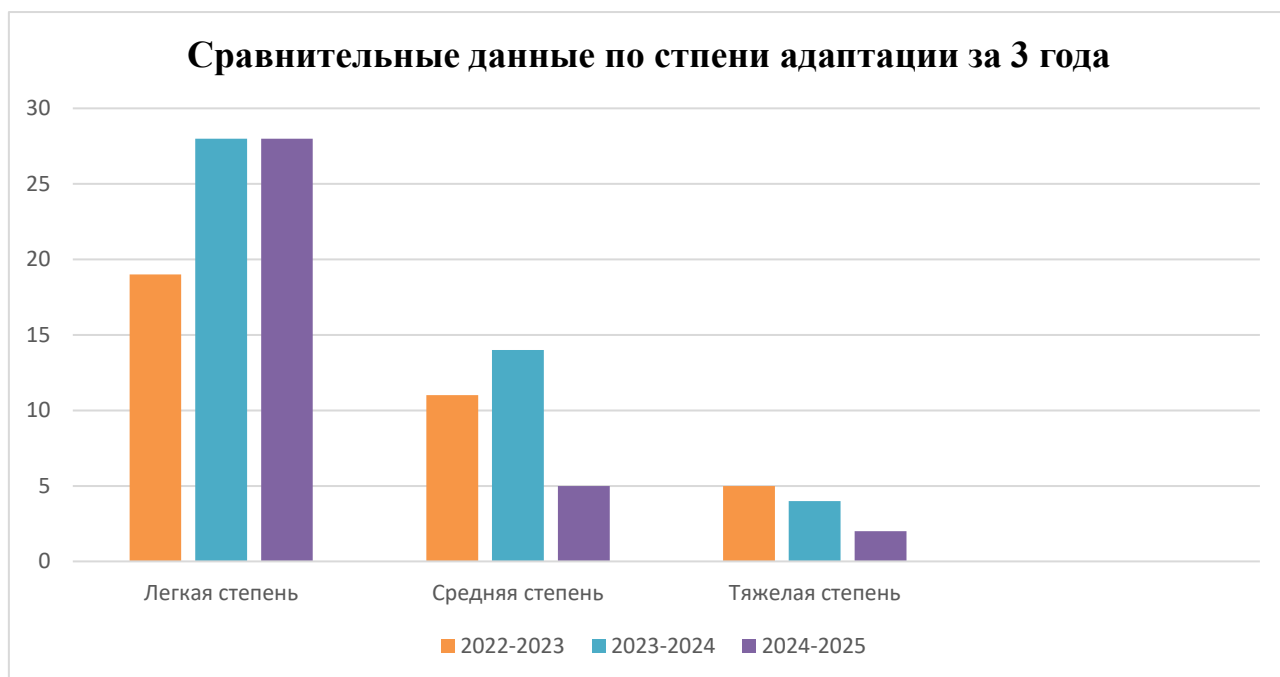
В ходе адаптационного процесса родители имели возможность познакомиться со стендовой информацией психолога на темы: «Адаптация: советы психолога», «Как помочь ребёнку в случае тяжелой адаптации».

В результате проведенной работы были получены следующие результаты относительно прохождения детьми адаптационного процесса:

- 1) легкая степень адаптации – 28 человек
- 2) средняя степень адаптации – 5 человек
- 3) тяжелая степень адаптации – 2 человека

В сравнении с первоначальным прогнозом степени адаптации отмечаются благоприятные изменения:

С профилактической целью с детьми проводились адаптационные игры и занятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения, установление взаимодействия с взрослыми и сверстниками, было организовано 12 занятий с детьми раннего возраста.



4.4. Организация правильного питания

Одним из основных условий, обеспечивающих здоровье и развитие организма ребенка является правильное питание.

При организации питания соблюдаются следующие основные принципы:

- ✓ строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- ✓ количество приемов пищи;
- ✓ правильное количественное и качественное распределение питательных веществ на отдельные приемы;
- ✓ соблюдение условий приема пищи и правил поведения ребенка во время еды.

Ежедневное меню составляется на основе примерного 10-дневного меню, согласно утвержденной картотеке блюд с подсчетом калорийности и основных пищевых ингредиентов. При подсчете выхода блюд учитываются потери продукта при холодной и тепловой обработке. Подсчет ингредиентов и калорийности проводятся 1 раз в месяц по накопительной ведомости. Ежедневно ведется контроль за санитарным состоянием

пищеблока, за маркировкой кухонного инвентаря, условиями хранения и сроками реализации скоропортящихся продуктов, за закладкой основных продуктов питания, правильной их кулинарной обработкой.

Проводится С-витаминизация третьего блюда. Выдача готовой продукции проводится только после снятия пробы и записи в бракеражном журнале готовых блюд. Ежедневно проводится отбор суточных проб готовой продукции. Отбор и хранение суточных норм строго контролируется медсестрой. Пробы хранятся 48 часов.

Во время приема пищи детьми комиссией по питанию посещаются группы, ведется постоянный контроль за аппетитом детей и правильностью раздачи порций в соответствии с возрастом ребенка. В детском саду осуществляется 4-х разовое питание. Обеспечение продуктами питания осуществляется централизованно на основе заключенных договоров.

Контроль за качеством питания осуществляет Роспотребнадзор. Ежеквартально берутся смывы на бакпосев и готовая продукция на стерильность. Все результаты отрицательные.

Один раз в год был проведен отбор проб на суточную калорийность.

Результат: суточная потребность в основных пищевых веществах и калорийности выполнена. Соотношение белков, жиров и углеводов соответствует пропорции (1 : 1 : 4). Выполнение норм питания из года в год стабильно.

Ежеквартально контролируется С-витаминизация третьего блюда – результат по данным химлаборатории соответствует норме. Также проводится забор воды на соответствие требованиям СанПин – результат также соответствует норме.

Санитарно-просветительская работа направлена на пропаганду здорового образа жизни, профилактику инфекционных заболеваний, профилактику травматизма, снижение количества простудных заболеваний.

Выпущены санбюллетени на темы:

- «Правила здорового питания»;
- «Грипп»;
- «Кишечные инфекции»;
- «Профилактика глазного травматизма».

В приемных раскладываются для родителей информационные листы на темы:

- «Вирусные гепатиты»;
- «Нетрадиционные средства лечения при простудных заболеваниях»;
- «Аллергические симптомы»;
- «Адаптация детей к детскому саду»;
- «Прививки за и против»;
- «Осторожно чесотка»;
- «Профилактика микоза стоп»;
- «Методы закаливания в домашних условиях».

Систематически проводятся беседы с педагогами, младшими воспитателями, обслуживающим персоналом по санитарно-эпидемиологическому режиму, соблюдению правил личной гигиены, по оказанию первой помощи, инфекционным заболеваниям и путям передачи инфекций.

Проводится работа с детьми по воспитанию гигиенических навыков: «Как пользоваться своим носовым платком, полотенцем», «Мытье рук перед едой и после загрязнения», «Что такое вирус?», «Гигиена полости рта».

Также привлекаются родители к формированию у ребенка ценностей здорового образа жизни. Организуются индивидуальные и групповые консультации, беседы, выступления на общих родительских собраниях.

Результатом этой работы стало:

- ✓ Проводятся в системе динамические паузы в ненастные дни с целью активизации двигательной активности и эффективного использования спортивного и музыкального залов.
- ✓ Созданы оптимальные условия для двигательной активности детей в группах и на участках в течение осенне-зимнего и летнего периодов.

5.РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ВСЕМ НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ.

5.1.Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении

Качество образовательных услуг, оказываемых в дошкольном учреждении, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Дошкольное образовательное учреждение ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом об образовании в Российской Федерации, Порядком осуществления и организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательный процесс регламентируется основной и адаптированной образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками рабочей группы детского сада и утвержденные на педсовете.

Образовательная работа с детьми в МАДОУ №1 «Сказка» направлена на создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Для достижения данной цели разработана система образовательной деятельности с детьми в каждой возрастной группе. Группы общеразвивающей направленности работают по комплексной программе «От рождения до школы» Н. Вераксы.

Группы компенсирующей направленности работают по комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. Для детей инвалидов разработан индивидуальный образовательный маршрут.

Воспитательно-образовательный процесс, системный процесс взаимодействия взрослых и детей, носит личностно-ориентированный характер, направлен на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Образовательная работа по программам осуществляется в различных формах организации детской деятельности, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Поставленные в программе задачи реализуются не только в ходе игр-занятий, значительная доля работы проводится в так называемых повседневных обучающих ситуациях, в ходе режимных моментов, широко используются игровые формы и методы обучения для закрепления полученных знаний. Обучение и взаимодействие с дошкольниками коллектив детского сада выстраивает через игровую деятельность, при которой сохраняются и синтезируются элементы познавательного, учебного и игрового общения.

Педагоги при организации и проведении познавательно-речевой деятельности используют эффективные методы, приемы и нетрадиционные формы проведения. Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности

с одним ребенком, с подгруппой детей, с целой группой детей. Решению задачи повышения качества образования способствовало изучение и внедрение в образовательный процесс современных технологий, соответствующих ФГОС ДО. В группах созданы тематические центры по финансовой грамотности», обновлен тематический центр по правилам дорожного движения.

5.1.1. Физическое развитие

В МАДОУ №1 «Сказка» созданы необходимые условия для физического развития дошкольников:

- разнообразные формы и виды организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности;
- увеличение моторной плотности;
- варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- использование современных технологий и методик по физическому развитию детей, упражнения с использованием технологии кинезотерапии;
- организация спортивных развлечений в соответствии с планом;
- работа кружка оздоровительной направленности «Ритмопластика», «Олимпийский резерв», «Тренажорик». Много внимания в дошкольном учреждении уделялось укреплению здоровья детей и повышению интереса детей и родителей к здоровому образу жизни.

В дошкольном учреждении создана система физкультурно-оздоровительной работы, которая включает: физкультурные занятия, прогулки, утреннюю и бодрящую гимнастику, уроки здоровья, спортивные досуги и развлечения, спортивные праздники и олимпиады, участие в городских соревнованиях, проведение месяца здоровья и спорта. Большая работа направлена на вовлечение к занятиям спортом сотрудников детского сада и родителей воспитанников.

В дошкольном учреждении комплексное сопровождение индивидуального развития ребёнка направлено на оздоровление и культивирование здорового образа жизни, поэтому в образовательный процесс активно внедряются новые здоровьесберегающие технологии: медикопрофилактические, физкультурно-оздоровительные, технологии

Воспитанники дошкольного учреждения заняли 1 место в соревнованиях «Губернаторские состязания», первых места среди личного первенства. Совместно с родителями воспитанники учреждения принимали участие в заочной семейной эстафете «Весёлые старты» в рамках семейного месяца в ХМАО-Югре. В рамках физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» 48 золотых значка, 2 серебряных значков.

Также воспитанники дошкольного учреждения под руководством педагогов активно принимают участие во всероссийских и международных конкурсах.

В течении 2024-2025 учебного года проводились физкультурно – оздоровительная работа согласно плану работы.

Мероприятия с детьми физкультурно-оздоровительной направленности

№	Наименование мероприятия	Месяц проведения
1.	Спортивное развлечение «Все на стадион»	Сентябрь
2.	Спортивный досуг «Папа может всё» в рамках Международного дня отца	Октябрь
3.	Беседа - игра «Быть здоровым – модно»	Октябрь
4.	Спортивный досуг «Если с другом вышел в путь»	Ноябрь

5.	Тематическая беседа «Как сохранить здоровье»	Декабрь
6.	Спортивное развлечение «Моя Югра. Весёлые старты»	Декабрь
7.	Спортивный досуг «Зимние забавы»	Январь
8.	Спортивное развлечение «Отважные защитники»	Февраль
9.	Спортивный досуг «Весенние забавы»	Март
10.	Спортивный досуг «Весёлые космонавты»	Апрель
11.	Вечер народных игр	Апрель
13.	Физкультурно- спортивная игра Зарница (от 6 до 7 лет)	Май
14.	Спортивный праздник «Путешествие в страну Игралию» (от 6 до 7 лет)	Май

Перспектива работы:

- совершенствование работы по физическому воспитанию на основе диагностических данных;
- осуществление согласованности в планировании педагогов и координация их деятельности по физическому развитию дошкольников;
- использование вариативных форм проведения физкультурных занятий и спортивных досугов;
- введение в работу учреждения обязательную сдачу норм ГТО для детей в соответствии с возрастной группой.

5.1.2. Познавательное развитие

В учреждении созданы благоприятные условия для развития у детей элементарных математических представлений, а также для ознакомления детей с многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни и историей родного города.

Используются современные формы организации образовательного процесса, направленные на познавательное, интеллектуальное и личностное развитие дошкольников: виртуальные экскурсии, путешествие по карте мира, ХМАО. Югры, игры-путешествия, коллекционирование, проектная деятельность, мини-лаборатории, познавательные викторины. Всё это способствовало накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, формированию любознательности, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии с ФГОС ДО.

Во всех группах дошкольного учреждения создана познавательная предметная среда, мини- музеи различной направленности. Воспитатели активно используют музейную педагогику.

В дошкольном учреждении продуктивно создается контактный мини-музей. В течение года прошли шесть музейных пятниц, направленные на знакомство детей с историческими событиями военных лет, вкладом жителей города Мегиона в ВОВ, оформлением стенда «Они приближали Победу». Также интересно прошло тематическое игровое занятие «Города Герои», подготовленное сотрудниками Регионального историко-культурным и экологическим центром.

Воспитанники групп совместно с педагогами и родителями приняли участие во Всероссийских акциях «Окна Победы», «Классика Победы», «Стена памяти», «Оживи героя».

Экологическая работа в дошкольном учреждении проходит в течение учебного года. Под руководством педагогов в течение учебного года работал социально - значимый экологический проект «Эколята – дошколята». Взрослые и дети приняли участие в экологическом субботнике «Зеленая весна-2025» и акции по уборке листвы с территории дошкольного учреждения «За чистый двор», стали активными участниками окружных акций «Эколята дошколята-защитники природы!», «Эко-вектор», акции «Огород на окошке», «Веснушка», «Ласковый май, собаку забирай», «Снежный пёс».

Сотрудничество с социальными партнерами расширяет границы экологической работы с детьми. В период учебного года проведён цикл тематических занятий: «Этажи леса», «Красная книга ХМАО».

Для интеллектуального развития детей в группах старшего возраста создана специальная развивающая среда, где воспитанники познают окружающий мир, через экспериментирование. Обновлено и пополнены методические пособия и дидактический материал для развития мышления и логики во всех возрастных группах. В младших и средних группах работают центры песка и воды для игр детей и экспериментирования. В течение учебного года они значительно были пополнены пособиями и предметами для проведения опытов.

Познавательное развитие ребенка происходит благодаря восприятию и освоению им окружающей действительности. Образовательная деятельность по формированию познавательной активности во всех возрастных группах планируется в соответствии с перспективными разработками. Программное содержание реализуется в полном объеме, соответствует возрастным нормам. В группах созданы благоприятные условия для формирования и удовлетворения интереса ребенка к непосредственному «экспериментированию», к самостоятельному поиску ответов на проблемные вопросы и стремления осваивать различные способы их получения, а также активно опираться на усвоенные знания и умения при решении практических задач в любых видах деятельности.

В 2024-2025 учебном году в группах совместно с родителями реализовывались 16 проектов: «В гостях у сказки», «Домашние животные», «Разноцветная сказка», «Верные друзья», «Мир огорода на окне», «Мой город родной», «Я живу в Югре», «Мы исследователи», «Волшебный мир театра», «Нескучная математика», «Труженики тыла», «Дорогами Победы», «Я патриот от семьи до страны», «Веселая ниточка», «Жизнь дана на добрые дела», «Развитие зрительно-моторной координации у детей старшего дошкольного возраста», «Развитие интереса детей к театрально-игровой деятельности».

Проектная деятельность позволила расширить образовательный процесс с детьми, вовлечь в работу семьи воспитанников, сформировать у детей потребность в получении новых знаний.

Педагоги активно использовали в работе с детьми про ориентационное направление в познавательном развитии детей. Воспитатели в течение года знакомили детей с миром профессий.

Большая работа в течение года проводилась по изучению ПДД и безопасного поведения на дороге. Воспитанники детского сада под руководством педагогов принимали участие в акциях. Многие тематические беседы и практические занятия проводились совместно с представителями Государственной инспекции по безопасности дорожного движения отдела внутренних дел по городу Мегиону. Это позволило повысить грамотность и знания детей о соблюдении ПДД.

Мероприятия с детьми в рамках профилактики ДТП

1.	Акция	«Внимание дети!»
2.	Неделя безопасности дорожного движения	
3.	Акция	«Безопасные каникулы»
4.	Досуговое мероприятие	«Путешествие в страну дорожных знаков»
5.	Акция	«Неделя памяти жертв ДТП»
6.	Досуговое мероприятие	«Путешествие в страну дорожных знаков»
7.	Акция	«Неделя памяти жертв ДТП»
8.	Акция	««Детству-зеленый свет!»
9.	Акция	«По зимней дороге – без происшествий»
10.	Практическое занятие	«Чем опасна улица»
11.	Акция	«Будь в безопасности»
12.	Акция	«ПДД соблюдаем, безопасно шагаем»
13.	Практическое занятие	«Школа дорожных наук»
14.	Акция	«Нам не все равно!»
15.	Практическое занятие	«Школа дорожных наук»
16.	Акция	«Внимание, дети!»

Мероприятия с детьми в рамках познавательного развития

№	Наименование мероприятия
1.	Тематический день «День знаний»
2.	Посещение экспозиции «Два народа, живущих по «подолу Земли»
3.	Тематический вечер «В гости к почтальонам»
4.	Акция добра и помощи животным
5.	Тематический день финансовой грамотности
6.	Тематическое занятие с онлайн-посещением исторических музеев
7.	Экологическая акция «Покормите птиц зимой» и праздник «Синичкин день»
8.	Досуговое мероприятие «Я живу в Югре» (для детей от 5 до 7 лет)
8.	Экологическая акция «Сохраним красавицу ёлочку»
9.	Викторина «С чего начинается Родина?» пророченная ко Дню снятия блокады Ленинграда
10.	Тематический день «День рождение снеговика»
11.	День детских изобретений, день творчества и вдохновения
12.	Вечер экспериментов в рамках Дня российской науки
13.	Просмотр и обсуждение мультфильма «Умка» (в рамках международного дня полярного (белого) медведя)
14.	Экологический квест «Лесное путешествие» (посвященный Международному дню лесов)
15.	Тематический вечер, посвященный Международному Дню планетариев
16.	Развлечение «День воды»
17.	Тематическое развлечение «День Земли»
18.	Конкурс детских видеороликов «А что такое космос?»
19.	Квест-игра «Покорители космоса»
20.	Развлечение «Весенний праздник птиц»

21.	Экологическая акция «Мы в ответе за Землю» (в рамках Международного дня Земли)
22.	Тематический праздник «Давайте сохраним природу»
23.	Природоохранная акция «Спасти и сохранить»
24.	Досуг с опытно-исследовательской деятельностью «Волшебный мир»
25.	Выставка «Огородные фантазии»
26.	Праздник «День осеннего равноденствия»

Перспектива работы:

- использование современных инновационных технологий в работе с детьми при формировании естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего;
- развитие преемственных связей дошкольного учреждения с социальными партнёрами;
- широкое использование экскурсий, игр-путешествий, форм элементарно-поисковой деятельности в изучении истории своего родного края.

5.1.3. Социально - коммуникативное развитие

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, во время которой формируется личность ребенка, дети учатся навыкам общения с другими детьми, осваивают нормы и правила повседневной социальной жизни.

В дошкольном учреждении созданы благоприятные условия для разнообразной игровой деятельности детей. Во всех возрастных группах подобраны игры и игрушки, атрибуты в соответствии с возрастом и гендерной принадлежностью. Для обеспечения эмоционально-психологического комфорта выделены мини-центры для сюжетно-ролевых, строительных, дидактических, малоподвижных и настольно-печатных игр. Воспитателями уделяется большое внимание гендерному подходу в воспитании детей. В группах выделены места для игр девочек и мальчиков. Имеется соответствующая полу символика на кабинках в туалетных комнатах. Педагогами изучены особенности детей разного пола и используются в работе различные подходы в воспитании мальчиков и девочек. Для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд) в дошкольном учреждении имеется огород, цветники, уголки природы в каждой группе, где дети учатся поведению и труду в природе, а в уголках хозяйственно-бытового труда имеется все необходимое оборудование для привития трудовых навыков.

Игры-занятия по ручному труду, аппликации, конструированию, организация творческой деятельности в рамках кружковой работы формирует трудовые навыки, необходимые в быту. При организации трудовой деятельности учитывается половая дифференциация.

В течение учебного года воспитанники и родители детского сада были вовлечены в различные проекты, в подготовительной и старшей группах реализовалась парциальная программа «Наш город Мегион». В группах для детей в возрасте от 3 до 7 лет парциальная программа «Социокультурные истоки». В группах совместно с родителями прошли праздники, посвященные Дню матери и Дню семьи, направленные на изучение и укрепление семейных ценностей: добра, любви, помощи. В детском саду создана система сетевого взаимодействия с социальными партнерами: детской библиотекой, детской школой искусств, которая способствует социализации воспитанников, выявлению способностей и талантов детей, участию воспитанников

детского сада в различных конкурсах, выставках, соревнованиях и фестивалях, подготовке их к обучению в школе и дальнейшей жизни.

В течение учебного года воспитанники совместно с педагогами принимали участие в социально-значимых акциях «Коробка добра», «Подари улыбку прохожему», «Синяя лента апреля», «Помощь Макеевке», «Письмо солдату», гуманитарная помощь участникам СВО.

Педагоги дошкольного учреждения стали активнее использовать ИКТ технологии на играх-занятиях, презентации и видеозаписи. Многие педагоги систематически разрабатывают электронные презентации к занятиям, создают публикации для размещения в сети Интернет, соцсетях и форумах.

Специалисты дошкольного учреждения консультируют родителей через сайт дошкольного учреждения, СМИ.

Воспитанники дошкольного учреждения активно участвовали в творческих конкурсах что позволило расширить знания детей, повысить самооценку, добиться определенных результатов, развить и обогатить свои способности. Воспитанники детского сада выступая на главной сцене города раскрывают свои умения, способности, учатся быть смелыми и ответственными

Мероприятия с детьми в рамках социально-коммуникативного развития

№	Наименование мероприятия
1.	Тематический день «День солидарности в борьбе с терроризмом»
2.	Тематический вечер, посвященный международному дню жестовых языков
3.	Просмотр и обсуждение отрывка из мультипликационного фильма посвященный международному дню глухих
4.	Тематический день, посвященный Дню работников дошкольного образования
5.	Экскурсии детей в школу. Знакомство со зданием школы, спортивной площадкой, классами, библиотекой, школьным музеем
6.	Тематический вечер «В гости к почтальонам»
7.	Тематический день «Старость надо уважать!»
8.	Тематический день «День народного единства»
9.	Просмотр и обсуждение отрывка из документального фильма посвященный международному дню слепых
10.	Неделя толерантности «Разноцветные люди»
11.	Тематическое кафе посвященное Дню матери
12.	Тематическая беседа о геральдике РФ приуроченная ко Дню Государственного герба
13.	Тематический досуг посвященный Всемирному дню приветствий
14.	Акция «Мы юные волонтеры» посвященная международному дню инвалидов и волонтера
15.	Тематическая беседа о гражданских правах и обязанностях приуроченная ко Дню Конституции Российской Федерации
16.	Досуговое мероприятие «Я живу в Югре» (для детей от 5 до 7 лет)
17.	Викторина «С чего начинается Родина?» приуроченная ко Дню снятия блокады Ленинграда
18.	Тематическая беседа «Мой родной язык» приуроченная к Международному дню родного языка
19.	Тематическая беседа «Чтобы не было слёз»

20.	Тематический день, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны
21.	Музейно – экскурсионное мероприятие «В гостях у домовенка Кузи»
22.	Тематическая беседа «Скоро в школу я пойду»
15.	Тематический день «День пожарной безопасности»
16.	Акция «Дороги Победы»
17.	Тематическая зона «Дорогами войны»
18.	Просмотр и обсуждение отрывка из документального фильма «Детские общественные организации России»

Перспектива работы:

- организация трудовой деятельности детей и руководства со стороны взрослых, предполагающая: постановку цели и разъяснение смысла, значения выполняемой работы, обучение детей необходимым трудовым умениям и навыкам, организацию контроля над их деятельностью и ее оценку;
- активно использовать в работе традиции и ритуалы группы, учреждения с целью расширения кругозора воспитанников, сплочения детских коллективов, делая жизнь ребят и педагогов продуктивней, интересней и запоминающейся.
- более активное внедрение ИКТ технологий в образовательный процесс.

5.1.4.Речевое развитие

Одно из условий речевого развития детей – это обеспечение развивающей предметно-пространственной среды, которая предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития. Насыщая групповое пространство, педагоги заботятся в первую очередь о том, чтобы дети в группе могли удовлетворить свои важные жизненные потребности в движении, познании, общении с взрослыми и сверстниками.

Возрастные группы оснащены современным игровым и дидактическим оборудованием, которое включает наглядный и раздаточный материал.

С целью создания эффективной развивающей предметно-пространственной среды, в группах оформлены познавательные-речевые центры, где присутствуют разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, художественная литература. Так же в уголке содержатся различные пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр; приспособления для развития правильного речевого выдоха, так как дыхательные упражнения повышают энергетическое обеспечение деятельности мозга, и важны в работе над произношением.

В своей работе по речевому развитию дошкольников воспитатели групп используют «Методику развития речи детей дошкольного возраста» под редакцией В.В. Гербовой. В нее входят разработки занятий по развитию речи, разработки занятий по ознакомлению дошкольников с литературой, а также комплекты сюжетных картин.

В своей работе воспитатели используют следующие методы: наглядные, словесные, практические.

Мероприятия с детьми в рамках речевого развития

№	Наименование мероприятия
1.	Досуговое мероприятие «День грамотности»
2.	Тематический вечер, посвященный международному дню жестовых языков
3.	Просмотр и обсуждение отрывка из документального фильма посвященный

	международному дня глухих
4.	Выставка детско-родительских рисунков «Животные Югры»
5.	Литературная гостиная «Мы помним тебя неизвестный солдат»
6.	Викторина «С чего начинается Родина?»
7.	Конкурс чтецов «Родному краю посвящаю!»
8.	Литературная гостиная «Читаем всей семьёй»
9.	Видеорепортаж «Чему учат книжки»
10.	Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»

Перспектива работы:

- совершенствование форм и методов организации познавательно-речевой деятельности;
- большой упор на индивидуальную и подгрупповую работу с детьми по улучшению речи, развитию артикуляционного аппарата;
- раннее выявление детей с нарушениями речи и консультирование родителей о необходимой помощи детям после проведенного обследования;
- оказание практической помощи родителям в проведении занятий с детьми дома.

5.1.5.Художественно-эстетическое развитие

Педагоги дошкольного учреждения создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности. Для развития творчества детей в МАДОУ №1 «Сказка» функционируют кружки дополнительного образования: «Ритмическая мозаика», «Театральная деятельность», «Цветная палитра».

Под руководством педагогов организуются традиционные конкурсы, фестивали, выставки детского творчества. Воспитанники дошкольного учреждения занимают призовые места, получают благодарственные письма и грамоты. Ребята под руководством музыкальных руководителей С.В. Лукьяновой, О.В. Гришаевой, Шпировой Т.Г. приняли участие в конкурсе различного уровня и занимали призовые места.

В течение года проводились выставки рисунков и поделок для детей всех возрастных категорий. Воспитанник под руководством воспитателей и педагога-организатора Р.Ш. Хабибуллиной принимали участие во Всероссийских конкурсах рисунков и так же занимали призовые места.

Педагогическая деятельность по образовательной области «Художественное творчество» соответствует концептуальным основам Основной образовательной программы МАДОУ №1 «Сказка» и требованиям стандарта дошкольного образования. Планирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим принципом и интеграцией образовательных областей.

Большое место отводится освоению регионального компонента, отражению в рисунках природы родного края.

При организации игровых занятий по образовательной области «Музыка» осуществляется дифференцированный подход к обучению, учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. Сформировано положительное отношение и творческий интерес к музыке. Дети различают и знают музыкальные жанры в соответствии с возрастом.

Для детей в возрасте от 6 до 7 лет работает кружок «Свирельки» (руководитель С.В. Лукьянова). Воспитанники кружка постоянные участники детских праздников и выступлений.

Регулярно проводятся театрализованные представления воспитанников, отчетные певческие и танцевальные концерты, праздничные мероприятия.

Мероприятия с детьми в рамках художественно-эстетического развития

№	Наименование мероприятия
1.	Развлечение «Ярмарка»
2.	Выставка «Огородные фантазии»
3.	Праздник «День осеннего равноденствия»
4.	Осенние утренники
5.	Выставка детско-родительских рисунков «Животные нашего края»
6.	Новогодние утренники
7.	Фестиваль театральных коллективов «Забавушка» (всемирный день домашних животных)
8.	Выставка «Новогодняя сказка»
9.	Праздник «Святки»
10.	Выставка рисунков «Зимняя сказка»
11.	День детских изобретений, день творчества и вдохновения
12.	Тематические развлечения, приуроченные к международному женскому дню
13.	Выставка открыток «Наших мам мы поздравляем»
14.	Детско-родительская выставка «Дорого яичко к пасхальному дню»
15.	Выставка коллективных рисунков детей и родителей «Мои права»
16.	Выпускной балл!
17.	Фольклорный праздник «Семейные посиделки»

5.2. Организация специализированной (коррекционной) помощи

В 2024-2025 учебном году из 360 воспитанников 75 детей (21, %) имеют статус «ребёнок с ограниченными возможностями здоровья», 3 воспитанника имеют статус «ребёнок-инвалид». Работа с детьми-инвалидами и детьми с статусом ОВЗ осуществлялась в группах:

- комбинированной направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет «Солнышко» (1 воспитанник с ЗПР) по программе АОП ФОП и ООП ФОП;
- комбинированной направленности для детей в возрасте от 4 до лет А «Гномики», «(2 воспитанника ЗПР), по программе АОП ФОП и ООП ФОП; «Капитошки» (3 воспитанника с ТНР) по программе АОП ФОП и ООП ФОП;
- компенсирующей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет «Звёздочки» (8 воспитанников с ТНР), «Любознайки» (2 воспитанника с ЗПР, 8 воспитанников с ТНР), по программе АОП ФОП;
- комбинированной направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет «Теремок» (6 детей с ТНР, 1 ребенок инвалид ТНР) по программе АОП ФОП;
- компенсирующей направленности от 5 до 7 лет «Страна чудес» (6 детей с ЗПР, 2 ребёнка со статусом ребёнок-инвалид +ЗПР по программе АОП ФОП;
- комбинированной направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет «Затейники» (1 ребёнок ЗПР + ТНР) по программе АОП ФОП, ООП ФОП; «Непоседы» (1 ребёнок ТНР, 2 ребёнка ТНР+ЗПР) по программе АОП ФОП, ООП ФОП; «Сказка» (5 детей с ЗПР) по программе АОП ФОП и ООП ФОП; «Звёздочки» (4 ребёнка ТНР) по программе АОП ФОП и ООП ФОП;

-компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет «Радуга» 1 корпус (9 детей ТНР, 1 ребенок ЗПР), по 2 корпус (10 детей ТНР) по программе АОП ФОП и ООП ФОП.

В течение года коррекционная работа строится следующим образом:

- логопедическое и психологическое обследование детей (сентябрь, январь), с целью уточнения уровня речевого, интеллектуального развития детей и определения направлений коррекционной работы;
- организация учебной деятельности (октябрь - май) осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, тяжёлые нарушения речи), индивидуальными образовательными маршрутами для детей со статусом ОВЗ и включает основные формы работы:

-индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения, а также индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом по показаниям, индивидуальные занятия с учителем-дефектологом в соответствии с заключением ТПМПК.

Вывод: коррекционная работа в ДОУ строится в соответствии с ФГОС ДО. В ДОУ созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ. Однако не в полном объеме реализуется взаимодействие всех специалистов по планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

5.3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Обучение и воспитание детей в ДОУ ведется на русском языке в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №1 «Сказка» (далее ООП ДО)

Образовательные области	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Физическое развитие	146	75	68	25	0	0
Познавательное развитие	112	58	64	33	18	10
Речевое развитие	103	53	69	35	22	12
Социально-коммуникативное развитие	157	81	32	17	5	2
Художественно-эстетическое развитие	169	87	25	13	0	0
Общее количество детей 194 (за исключением детей ОВЗ и выпускников)	138	71	52	27	9	2

Выводы по результатам работы в 2024-2025 учебном году.

Количество воспитанников дошкольного учреждения, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования на высоком уровне составляет 138(71%) чел., на среднем уровне –52(20%) чел. Количество детей, частично освоивших

программный материал составляет 9 (2%) чел. Обозначенные дети имеют низкую посещаемость детского сада в виду частых заболеваний, а также низкий уровень познавательной активности.

В развитии каждого ребёнка присутствует положительная динамика, однако по диагностическим показателям уровень соотносим с показателем – ниже среднего. Таким образом, воспитанника освоили программу детского сада, значит базисные и парциальные программы и технологии, используемые для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, реализованы. Те разделы программы, где воспитанники показали низкий уровень усвоения образовательных областей вынесены в годовые задачи на 2025-2026 учебный год.

Усвоение воспитанниками с ОВЗ адаптированных образовательных программ дошкольного образования (75 воспитанников)

Образовательные области	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Физическое развитие	48	64	27	36	0	0
Познавательное развитие	40	55	29	38	6	8
Речевое развитие	33	44	33	44	9	12
Социально-коммуникативное развитие	49	65	23	30	3	5
Художественно-эстетическое развитие	58	77	17	23	0	0
Общее количество детей	46	61	26	35	3	5

Выводы и предложения. Особенности работы с детьми со статусом ОВЗ диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальных, здоровьесберегающих, коммуникативных, деятельностных, информационных компетенций. В следующем учебном году необходимо продолжить повышение квалификации педагогов в части работы с детьми по реализации адаптированных образовательных программ.

Анализ функциональной готовности выпускников к школьному обучению

В мае 2025 года МАДОУ №1 «Сказка» из воспитанников выпускает в школу 86 воспитанник, 5 воспитанников остаются в учреждении ещё на один год.

Работа по психологическому сопровождению процесса подготовки к школе проходила по нескольким направлениям:

1. психологическая диагностика (первичная и повторная);
2. коррекционно-развивающая работа;
3. психологическое просвещение;
4. психологическое консультирование.

На начальном этапе была проведена подготовительная работа:

1.Родители, выпускников дошкольного учреждения, были ознакомлены с особенностями психологического сопровождения процесса подготовки к школе, компонентами психологической готовности, факторами риска школьной дезадаптации (выступления на родительских собраниях на тему: «Психологическая готовность к обучению в школе»);

2. Для воспитателей подготовительных групп была проведена групповая консультация на тему: «Какой он будущий первоклассник».

Первичное обследование детей подготовительных групп проводилось в сентябре-октябре 2024 года, диагностировано 91 ребёнок.

Обследование проводилось по следующим методикам:

Методики определения готовности к школе, входящие в диагностический комплекс Л.А. Ясюковой:

- задания на исследование развития логического и образного мышления: «Интуитивный речевой анализ – синтез», «Интуитивный визуальный анализ – синтез», «Речевые аналогии», «Визуальные аналогии», «Речевые классификации», «Визуальные классификации»;
- задания для оценки кратковременной визуальной и речевой памяти;
- задания для диагностики речевого компонента психологической готовности по 3-м характеристикам: словарный запас, способность к грамматически правильному построению предложений и речи в целом, произвольность владения речью: «Речевые антонимы», «Речевые классификации», «Речевые аналогии»;
- тест тревожности Тэммл – Дорки – Амен;
- цветовой тест Люшера в обработке К. Шипоша.

Всего диагностировано 86 детей.

Анализируя данные по результатам методики определения готовности дошкольников 6 -7 лет к школе, следует отметить, что **98% (84)** детей имеют необходимый и достаточный для начала обучения в школе уровень развития исследуемых показателей. Из них у **2 % (2)** детей результаты являются достаточными для обучения по расширенным программам.

Анализ диагностики готовности к школе показал, что к концу старшего дошкольного возраста 6% (5) детей не достигли того уровня психологической зрелости, который позволит им успешно перейти к систематическому обучению:

- 2 дошкольника будут испытывать значительные затруднения при освоении основной общеобразовательной программы, т.к. у них выявлен низкий уровень развития большинства психологических качеств, занимающих ведущее место в общей картине психологической зрелости;

- 3 детям по решению ТПМПК рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 – 4 года). Программа, адаптированная для детей с ЗПР, имеющих уровень развития, близкий к норме, и позволяющая им обучаться вместе со сверстниками в обычных классах. Эта программа рассчитана на тех, кто может освоить программу начального общего образования в те же сроки и в том же объеме, что и их нормотипичные сверстники.

Анализ количественных данных по результатам диагностики готовности к школе, представлен в таблице:

Уровни	Мышление	Память	Речевой компонент психологической готовности	Эмоциональная	Тревожность
--------	----------	--------	--	---------------	-------------

	Логическое	Образное		словарный запас	способность к грамматически правильному построению предложений и речи в целом	производительность владения речью	составляющая	
Высокий	65% (56)	59% (51)		64% (55)	65% (56)	68% (59)	71% (61)	3,4% (3)
Средний	26% (23)	41% (30)		29% (25)	28% (24)	31% (27)	23% (20)	25,6% (22)
Низкий	8% (7)	8% (5)		7% (6)	7% (6)	5% (4)	8% (5)	71% (61)

Сравнение результатов диагностики актуального уровня психического развития детей (сентябрь - октябрь) с результатами диагностики готовности к школе (апрель – май) показало, что имеет место значительное продвижение в развитии у детей психологических качеств. Существенно улучшились показатели по всем психологическим характеристикам. Существенно снизилось количество детей, имеющих на начало учебного года слабый уровень развития понятийного интуитивного мышления, понятийного речевого мышления, а также речевого развития.

Заблаговременная оценка актуального состояния психического развития дошкольников от 6 до 7 лет позволила разработать соответствующие рекомендации на каждого ребёнка для дальнейшей педагогической коррекции: рекомендации по устранению и нивелированию уже имеющихся у детей проблем, по активизации развития психических процессов и психического развития в целом, формированию предпосылок готовности к школьному обучению.

По результатам диагностики готовности к школе были проконсультированы родители детей. На консультации объяснялся смысл каждого психологического качества, его влияния на успеваемость и самочувствие ребенка в зависимости от зоны (I-V), в которой располагается это качество; осуществлялось прогнозирование проблем обучения, с которыми может столкнуться ребенок и способы их профилактики.

Вывод.

Анализ результатов освоения образовательной программы отражает положительную динамику по всем направлениям развития. Качественному освоению программного содержания способствует организация игр-занятий с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-эксперименты, проектная деятельность, совместная деятельность педагогов с детьми, модернизация предметно-развивающей среды. Образовательная деятельность продолжается и в режимных моментах. Однако следует отметить, что остается незначительное количество детей с низким уровнем освоения программы. Одной из причин является поступление в дошкольное учреждение детей раннего возраста во второй половине учебного года, психофизиологические особенности развития отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения программы является

систематическое посещение детьми дошкольного учреждения. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний по данному разделу.

6.КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими работниками на 100 % (62), молодые специалисты составляют 2ч.(3,3%) педагогического коллектива, по сравнению с прошлым годом остался на том же уровне.



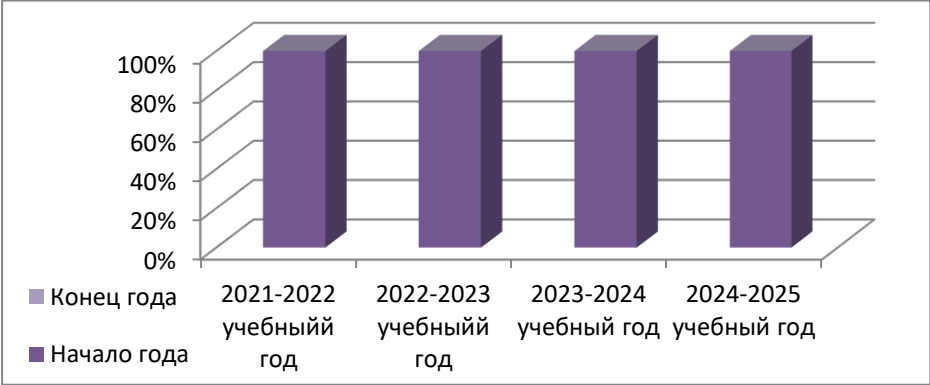
6.1. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса
(всего педагогов 62)

Уровень образования								Стаж работы педагогический								Квалификационная категория							
Высшее		Незавершенное высшее		Среднее специальное		Среднее		До 5 лет		6-10 лет		11-20 лет		Свыше 20 лет		Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Не имеют	
45	73 %	0	0 %	17	27	0	0 %	7	11 %	6	9,5 %	10	16 %	39	63 %	26	43%	21	34%	10	17 %	4	6 %

Работа по повышению квалификации педагогов в дошкольном учреждении носит плановый характер. Программа повышения профессиональной компетентности педагогов, реализованная в 2024-2025 учебном году способствовала повышению профессионального уровня педагогического коллектива. У каждого педагога есть свой

план самообразования, в конце учебного года каждый педагог подготовил самоанализ своей работы за учебный год. На итоговом педсовете, были выявлены зоны риска - те области, в которых необходимо усилить работу в следующем учебном году и точки роста - те области, в которых педагоги уже достигли хороших результатов и есть потенциал к дальнейшему развитию.

Потребность педагогических кадров в курсовой подготовке на начало года составляла 7%.



Методическая работа в дошкольном учреждении направлена на оказание организационно-методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми, повышение профессионального мастерства педагогов, распространение и внедрение передового педагогического опыта.

В методическом кабинете созданы все условия для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми и повышения квалификации, профессионального мастерства. Методический кабинет доступен каждому педагогу, имеет удобный, гибкий график работы.

6.2.Работы с кадрами по организации методической деятельности в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Месяц Формы организации мероприятий	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	Апрель	Май
1	Производственное собрание	*					*			*
2	Педагогический совет	*			*			*	*	*
3	Педагогический диалог	*					*		*	
4	Консультация - практикум		*		*					
5	Консультация	*				*				
5	Викторина									
6	Заседание службы ПМПк	*							*	
7	Конкурсы, смотры-конкурсы						*			

8	Педагогический час	Ежемесячно								
9	Рекомендации									
10	Семинар - практикум	*			*				*	
11	Мастер-класс		*				*			
12	Круглый стол		*				*			
13	Деловая игра		*			*				*
14	Неделя методического мастерства			*			*			
15	Методически ринг			*						
16	Тренинги			*				*		
17	Клуб педагогов практиков				*	*		*		
18	Информация на стенд	Ежемесячно								
19	Буклеты		*			*				
20	Дискуссионные качели							*		
21	Памятки	*			*				*	
22	Папка-передвижка							*		
23	Лекторий				*					
24	Пятиминутка грамотности		*	*		*	*	*		
25	Практикумы					*			*	
26	Практическое занятие			*				*		
27	Листовки			*			*			
28	Педагогический капустник	*								
29	Фестиваль педагогических идей		*							
30	Литературная гостиная			*						
31	Что? Где? Когда?						*			
32	Рекомендации									*
Всего мероприятий		10	10	9	8	8	10	10	8	6

С целью повышения профессионального мастерства, для улучшения педагогической деятельности в дошкольном учреждении педагоги принимают участие в конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях: всероссийских, окружных и городских. Активно участвуют в методической работе Учреждения, на методических объединениях, распространяют свой педагогический опыт, делятся с коллегами профессиональными знаниями и обмениваются мнениями.

Участие в работе педагогических советов, методических объединений, семинаров с использованием активных методов обучения требует тщательной подготовки каждого участника, что способствует формированию у педагогов потребности в саморазвитии, общекультурном и профессиональном самообразовании.

Каждый педагог стремится повышать свой профессиональный уровень, соответствовать современным квалификационным требованиям, изучая новинки методической литературы в области психологии и педагогики посредством самообразования. С целью обмена педагогическими знаниями и умениями, полученными в результате самообразования, ежегодно проводятся заседания за круглым столом на

темы: «Самообразование как одно из условий профессионального роста педагога», «Банк педагогических идей».

Анализ результатов самодиагностики профессиональных умений педагогов показал, что 78% в совершенстве владеют профессиональными умениями, готовы поделиться с коллегами, осуществлять наставничество, оказывать помощь начинающим молодым педагогам в овладении педагогическим мастерством 19% - хорошо владеют, 3% - нужна помощь, работа с литературой.

Педагогический коллектив работоспособный, стабильный, инициативный, доброжелательный, открытый и демократичный в общении. По результатам изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью дошкольном учреждении выявлено, что 89% педагогов удовлетворены жизнедеятельностью в коллективе и своим положением в нем, это в сравнении с прошлым учебным годом на 4% выше.

Результаты диагностики по выявлению психологического микроклимата в коллективе показали, общий балл равен 93%, что означает, высокую степень благоприятности социально-психологического климата в коллективе. В сравнении с предыдущим результатом показатель выше на 3 балла.

В коллективе преобладает бодрый и жизнерадостный тон настроения, участливо и доброжелательно относятся к новым сотрудникам, помогают им освоиться в коллективе. В трудные минуты для коллектива происходит эмоциональное единение «один за всех и все за одного».

6.3. Мониторинг уровня развития профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога

Качество образования напрямую зависит от качества готовности педагога дошкольного учреждения к творческой профессиональной деятельности, от его готовности учиться новому, стремиться к самообразованию и саморазвитию, овладевать педагогическими компетентностями в соответствии с профессиональным стандартом.

компетентности							
воспитательно-образовательные			учебно-методические		социально-педагогические		
критерии							
осуществление целостного педагогического процесса	создание развивающей среды	обеспечение охраны жизни и здоровья детей	Планирование воспитательно-образовательной работы	проектирование педагогической деятельности и на основе анализа достигнутых результатов	Консультативная помощь родителям	создание условий для социализации детей	защита интересов и прав
показатели							
знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов	умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии	знание образовательной программы и методики развития разных видов	умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс	владение технологиями исследования, педагогического мониторинга,	уметь грамотно интегрировать содержание образования, обеспечив	знание основных документов о правах ребенка и обязанн	умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями,

и средств обучения и воспитания дошкольников	и с образовательной программой	деятельности детей		воспитания и обучения детей	ать взаимосвязь всех занятий, мероприятий, событий исходя из задач воспитания и развития ребенка	остях взрослых по отношению к детям	специалистами дошкольного учреждения
62 (100%)	57 (92%)	60 (94%)	62 (100%)	58 (93,5%)	62 (100%)	62 (100%)	62 (100%)

Педагоги оценивали свой уровень подготовки к выполнению трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» с помощью данного листа самооценки.

Использовалась следующая система оценивания:

- 5 балла – владею, выполняю в полном объеме;
- 4 балла – испытываю трудности;
- 3 балл – владею слабо

По результатам мониторинга профессиональных компетентностей педагогов прослеживаются на начало года низкий уровень компетентностей у 3% педагогов, средний уровень – у 8%, высокий уровень – у 89% педагогов. Следует отметить, что педагогический коллектив стремится к обучению, способен поднимать уровень знаний и умений, необходима теоретическая подготовка. В учреждении в течение учебного года систематически проводились теоретические занятия по ознакомлению с нормативными документами и локальными актами федерального значения. Действовали постоянно действующие семинары: по работе с детьми с ЗПР (Семёнова С.М.), по введению в практическую работу технологию критического мышления (Чернухина С.В.), по работе с одаренными детьми (Лукьянова С.В., Антипина М.В., Хабибуллина Р.Ш., Шпирова Н.Г.) по работе с детьми с отклоняющимся поведением (Бирюкова Н.В. Буянова И.Н., Бутаева Т.А.). Таким образом, на конец года у большинства педагогов повысилась профессиональная компетентность на высокий уровень – 92%, средний уровень – 8%, низкий уровень – 0%.

6.4. Участие учреждения в сетевом взаимодействии

Педагоги Учреждения приняли участие в сетевом взаимодействии в рамках профессиональных сообществ по реализации собственной методической системы педагога на:

2024-2025 учебный год							
На институциональном уровне			Участие в городском МО	Выступление на городском МО, семинарах и т.д.	Участие в городских конкурсах, фестивалях и	Участие в окружных семинарах, фестивалях,	Участие во Всероссийских методических мероприятиях и конкурсах
Выступление на педсоветах, пед.часах	Участие в творческих, проектных группах	Разработка материалов (стенды, памятки, консультации,					

		листовки, методичес кие материал ы)			т.д.	конкурс ах и т.д.	и т.д.
62	47	52	62	23	62	62	32

7.ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В РАБОТЕ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА

С целью оптимизации образовательного процесса, улучшения работы с социумом, родителями, педагогами в Учреждении в 2024 – 2025 учебном году разрабатывались и внедрялись следующие инновационные формы работы: моделирование, проектная деятельность, методические пособия, учебно-методические материалы, методические рекомендации, авторские пособия, презентации, инновационные методики, интерактивные листы, авторские разработки.

С сентября по май в дошкольном учреждении работали проектные и творческие группы.

Творческие и проектные группы в 2024-2025 учебном году

Название проектной, творческой группы	Руководитель	Количество членов группы	Результат
Проектная группа по созданию программы «Использование элементов здоровьесберегающих технологий д.м. наук В.Ф. Базарного в воспитательно - образовательном процессе с детьми дошкольного возраста».	Сосламбекова Кристина Олеговна	15	Разработана программа
Проектная группа по созданию программы «Применение цифровой лаборатории «Наураша» в детском саду»	Чернухина Светлана Викторовна	12	Программа реализовывалась в рамках экспериментальной площадки 1 группе КН56В. Опыт работы представлен на городском методическом объединении среди воспитателей старшего дошкольного возраста
Рабочая группа по выявлению и дальнейшему сопровождению детей с признаками одарённости	Лукиянова Светлана Васильевна	3	Составлена база данных по одаренным детям. Выстроен индивидуальный маршрут развития каждого воспитанника с признаками

			одаренности
Рабочая мастерская по обновлению демонстрационных пособий методического кабинета	Чернухина Светлана Викторовна	6	Методический кабинет обновлен демонстрационными пособиями

8.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

В дошкольном учреждении выстроена система сотрудничества с родителями по принципу «педагог-ребёнок-родитель». Девизом нашего детского сада в работе с родителями, является:

- совместными усилиями детский сад – семья - школа найдем ключ к душе каждого ребенка;
- с помощью эффективных форм, методов и приемов работы возродим веру в педагогику даже у самых, скептически настроенных родителей.

Дошкольное учреждение осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников учреждения;
- с семьями, имеющими детей дошкольного возраста и не посещающими детский сад;

Представители родительской общественности входят в состав Совета ДОУ. В детском саду и группах выбраны и действуют родительские комитеты, которые помогают решать задачи детского сада, привлекают родителей к решению проблем жизни коллектива.

С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей, построения детско-взрослой общности, как средства удовлетворённости детей и запросов родителей, за учебный год были проведены следующие формы работы: анкетирование, информационное, нормативно-правовое просвещение родителей, родительские собрания, консультации, досуговые мероприятия. Наряду с традиционными, проведены и нетрадиционные формы, как семинары, тематические вечера, родительские гостиные.

По отзывам родителей и результатам анкетирования работа дошкольного учреждения с семьями воспитанников считается эффективной, но необходимо совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение семей, больше оказывать консультативной помощи родителям в воспитании обучении детей.

Результаты мониторинга удовлетворённости родителей работой дошкольного учреждения

2020 - 2021 год	94%
2021 - 2022 год	94%
2022 - 2023 год	95%
2023 - 2024 год	96%
2024 – 2025 год	96,6%

Вывод: Уровень удовлетворённости по сравнению с прошлым годом вырос на 6 десятых процентов.

Но, тем не менее, не все родители проявляют активность в жизнедеятельности дошкольного учреждения. Педагоги испытывают трудности в проведении общесадовских мероприятий, многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствием времени стараются их не посещать. С целью активизации и заинтересованности родителей воспитателям необходимо предоставлять родителям подробную информацию о жизнедеятельности в учреждении, содержании воспитательно-образовательной работы с детьми, проводимых мероприятиях для детей и родителей, предоставлении дополнительного образования и т.д.

Мероприятия с родителями в 2024-2025 учебном году

№	Содержание
№	Содержание
СЕНТЯБРЬ	Обновление информационных стендов в группе
1.	Обновление информационных стендов в группе
2.	Комплексный мониторинг семьи: - определение типа семьи. - определение образовательного, социального статуса семьи. - анкетирование потребностей родителей в платных образовательных услугах детей; - выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию; - наличие опыта семейного воспитания; - уровень включения родителей в деятельность дошкольного учреждения
3.	Групповые родительские собрания
4.	Выставка детско-родительских творческих работ «Огородные фантазии»
5.	Фоторепортаж «Воспоминания о лете»
ОКТАБРЬ	Информационный стенд «О правилах жизни ребенка в семье»
1.	Выставка творческих работ «Все умеют наши мамы» (поделки руками мам ко Дню Матери)
2.	Видео презентация «Игры наших детей»
3.	Акция добра и помощи животным
4.	Спортивный досуг «Папа может все» в рамках всероссийского Дня отца
5.	Информационный стенд «О правилах жизни ребенка в семье»
6.	Выставка творческих работ «Все умеют наши мамы» (поделки руками мам ко Дню Матери)
НОЯБРЬ	Листовка по ПДД «Что могу сделать Я»
1.	Тематическое кафе посвященное Дню матери
2.	Организация наблюдений дома «Проект «Мой цветок»
3.	Круглый стол «Важность трудового воспитания в семье»
4.	Информационный стенд «Советы родителям – воспитываем трудолюбие!»
5.	Листовка по ПДД «Что могу сделать Я»

ДЕКАБРЬ	Буклет «Неполная семья и её проблемы»
1.	Детско-родительская выставка «Я рисую мир» приуроченная к Международному Дню художника
2.	Памятка «Принципы общения взрослого и ребенка»
3.	Родительский патруль
4.	Информационный стенд «Умеете ли Вы организовывать досуг Вашей семьи?»
5.	Выпуск фотогазеты «Зимняя прогулка в детском саду»
6.	Буклет «Неполная семья и её проблемы»
ЯНВАРЬ	Буклет «Воспитываем грамотного пешехода»
1.	Памятка «Заповеди для родителей по созданию благоприятной атмосферы в семье»
2.	Литературная гостиная «Читаем всей семьёй»
3.	Анкетирование «Уровень удовлетворённости родительской общественности оказанием услуг в учреждении»
ФЕВРАЛЬ	Совместное развлечение «Отважные защитники»
1.	Консультация «Как помочь ребенку преодолеть неуверенность в себе»
2.	Информационный стенд «Недооценка важности игры дошкольников»
3.	Мастер класс «Учимся общаться»
МАРТ	
1.	Семинар «Внедрение образовательного модуля STEM-технологии»
2.	Тематические развлечения, приуроченные к международному женскому дню
3.	Информационный стенд «LEGO-конструирование», в образовательном пространстве»
4.	Буклет «Как дети попадают в зависимость»»
5.	Родительский патруль
АПРЕЛЬ	
1.	Семинар «Особенности подготовки детей к школе»
2.	Информационный стенд «11 способов подарить ребенку СЧАСТЬЕ!!!»
3.	Буклет «Наблюдение в природе весной»
4.	Родительский патруль
5.	Конкурс детских видеороликов «А что такое космос?»
6.	Выставка детско-родительских работ «Дорого яичко к пасхальному дню»
7.	Семинар «Особенности подготовки детей к школе»
МАЙ	
1.	Консультация «Безопасность ребёнка»
2.	Размещение видеороликов на экране телевизора первого этажа учреждения «Прикоснись сердцем к подвигу»
3.	Тематическая зона «Дорогами войны»
4.	Стендовая консультация «Семья и семейные ценности»
5.	Консультация «Безопасность ребёнка»

Вывод. В дошкольном учреждении выстроена система работы с родителями, благодаря которой, повысился уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах детско-родительских отношений, благодаря разностороннему взаимодействию дошкольного учреждения и и родителей происходит сближение всех участников образовательного процесса. В дальнейшем планируется внедрение новых форм сотрудничества, в том числе посредством интернет ресурсов, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа.

9.ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИУМОМ

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с различными сферами. Задача нашего сада создать каждому воспитаннику условия для наиболее полной реализации всех его возможностей и способностей. Для решения поставленной задачи и координации целостности педагогического процесса к деятельности МАДОУ привлечены спектр услуг окружающего социума. С историко-краеведческим музеем, библиотекой заключены договоры, разработаны планы совместных мероприятий и ведется соответствующая работа.

Налажено тесное взаимодействие между МАДОУ ДСКВ №1 «Сказка» и СОК «Олимп»; ОГИБДД по городу Мегиону; ФКУ «14 ОФПС ГПС по ХМАО - Югре»; Региональным историко-культурным и экологическим центром; детской школой искусств «Камертон», Центральной детской библиотекой, театрами города Челябинска, Нижневартовска.

Формы взаимодействия самые разнообразные: организация экскурсий различной направленности, наблюдение, совместные мероприятия, литературные гостиные, викторины и др.

С детьми подготовительной группы 1 раз в месяц проводится кружок по краеведению. Занятия проводит экскурсовод историко-краеведческого музея по авторской программе «Край мой любимый, край мой родной».

Для повышения качества образовательного процесса в Учреждении, осуществления преемственности образования для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе налажено на договорной основе тесное сотрудничество с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников дошкольного учреждения и осуществляются в рамках реализуемой программы.

С целью повышения профессионального мастерства педагогов Учреждения налажено социальное партнерство с Педагогическим университетом «Первое сентября», Нижневартовским государственным гуманитарным университетом, АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования».

Мероприятия с социальными партнерами в 2024-2025 учебном году

№	Содержание	Сроки
1.	Заседание микрогруппы в рамках реализации программы ресурсного центра (утверждение плана работы, сроков исполнения)	Сентябрь

2.	Реализация проекта «Мы вместе» (туристический слёт «Вместе с семьёй за здоровьем!»)	Сентябрь
3.	Совместное мероприятие с представителями ГИБДД	Сентябрь
4.	Выставка рисунков в Отделение ГИБДД полиции ОМВД России по городу Мегиону	Октябрь
5.	Экскурсия в детскую библиотеку	Октябрь
6.	Реализация проекта «МЫ вместе!» Этнофестиваль «Родная страна»	Ноябрь
7.	Посещение театра	Ноябрь
8.	Работа в рамках реализации программы ресурсного центра	Ноябрь
9.	Экскурсия в детскую художественную школу	Ноябрь
10.	Реализация проекта «Мы вместе»	Ноябрь
11.	Посещение театра	Декабрь
12.	Тематическое занятие с Экоцентром	Декабрь
13.	Совместное мероприятие с представителями ГИБДД	Декабрь
14.	Работа группы по реализации программы ресурсного центра	Декабрь
15.	Экскурсия в этнографический музей	Январь
16.	Работа группы по реализации программы ресурсного центра	Январь
17.	Реализация проекта «МЫ вместе!»	Февраль
18.	Работа группы по реализации программы ресурсного центра	Февраль
19.	Реализация проекта «МЫ вместе!»	Март
20.	Работа группы по реализации программы ресурсного центра	Март
21.	Подготовка работ для участия в ежегодном конкурсе «Марш парков»	Март
22.	Экскурсия в банк	Март
23.	Экскурсия в музыкальную школу	Апрель
24.	Реализация проекта «МЫ вместе!»	Апрель
25.	Тематическое занятие с Экоцентром	Апрель
26.	Экскурсия в детскую художественную школу	Май
27.	Практическое занятие в автогородке по предупреждению ДДТТ МБОУ «СОШ №4»	Май
28.	Тематическое занятие с Экоцентром	Май
29.	Работа группы по реализации программы ресурсного центра	Май

Вывод. Близкое соседство с социальными партнерами создаёт возможность более тесного сотрудничества в вопросах социализации дошкольника. Создаётся возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения МАДОУ №1 «Сказка» с социальными партнерами строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

10. АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

В 2024–2025 учебном году была проведена большая работа по укреплению, сохранению материально-технической базы детского сада. В течение года приобретены и установлены на уличных игровых площадках малые архитектурные формы.

Результаты тематических проверок готовности дошкольного учреждения к учебному году положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития материально-технической базы, улучшения труда работников.

Результаты проверок со стороны контролирующих организаций показали, что в МАДОУ №1 «Сказка» хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне. При подготовке к новому учебному году проведены следующие работы:

- сделан косметический ремонт в группах;
- осуществлена замена шкафчиков в приёмной;
- учебно-игровое оборудование: STEM-комплект;
- детские развивающие наборы;
- игрушки.

Таким образом, хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии дошкольного учреждения и локальным актам. Весь приобретаемый товар сертифицирован, годен к использованию.

Совершенствованию материально-технической базы способствуют: устремление коллектива на обновление предметно-развивающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС и реализуемой программы; включение родителей в создание предметной среды; расширение внешних связей учреждения; система поощрения, разработанная в МАДОУ №1 «Сказка».

Среди факторов, препятствующих эффективному развитию материально-технической базы, можно назвать значительные затраты на выполнение предписаний надзорных органов; отсутствие других постоянных внебюджетных источников финансирования, платных услуг. Бюджетные средства, выделенные дошкольному учреждению на финансирование детского сада, распределяются строго по муниципальному заданию постатейно, все это прописано в ПХД.

11. ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ КОЛЛЕКТИВА УЧРЕЖДЕНИЯ:

Подводя итоги работы за прошедший учебный год можно с уверенностью сказать, что задачи, поставленные перед коллективом, выполнены.

- 1.Работает стабильный коллектив педагогов и младшего обслуживающего персонала, успешно реализующий программу развития.
- 2.Созданы благоприятные и безопасные условия пребывания и развития в Учреждении.
- 3.Внедряются инновационные педагогические технологии.

4. Совершенствуются методические разработки и материалы, представлены на конкурсы различного уровня.
5. Осваивается проектная деятельность с воспитателями, родителями и детьми.
6. Дошкольное учреждение является региональной инновационной площадкой по финансовой грамотности.

ВЫВОД ПО ИТОГАМ УЧЕБНОГО ГОДА

Анализ деятельности МАДОУ №1 «Сказка» за 2024-2025 учебный год выявил положительные показатели в деятельности дошкольного учреждения и позволили сделать вывод, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования.

1. Образовательная деятельность в МАДОУ №1 «Сказка» проводится в соответствии с ФГОС ДО, согласно требованиям нормативных документов, методических рекомендаций к организации дошкольного образования и воспитания, санитарными правилами и нормами.
2. Положительные результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования и основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.
3. В МАДОУ №1 «Сказка» сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал профессиональному развитию.
4. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения и стажировочные площадки, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.
5. В МАДОУ №1 «Сказка» вся работа, направленная на сотрудничество с родителями, способствует приобретению теоретических и практических знаний, повышает уровень педагогической компетентности родителей.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Организация образовательного пространства с целью грамотного и успешной реализации федеральной программы дошкольного образования.
2. Продолжать вести работу по благоустройству территории дошкольного учреждения.
3. Использование современных образовательных технологий, учитывающих содержание образовательных программ с целью повышения качества учебного процесса.
4. Продолжить реформирование системы работы дошкольного учреждения для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.
5. Продолжить формирование современной инфраструктуры образовательной среды, нацеленной на подготовку граждан для цифровой экономики.
6. Создание адекватной возможностям ребенка с ОВЗ предметно-развивающей среды, а именно: использование в полном объеме специального оборудования и методического оснащения для работы с детьми с ОВЗ в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

Исходя из самоанализа Учреждения, педагогический коллектив определяет для себя на новый учебный год целевой ориентир:

Воспитание разностороннее развитой гармоничной личности – главная задача дошкольного учреждения и семьи.

Эта цель имеет долгосрочное действие.

В 2025-2026 учебном году ее реализация будет происходить через следующие **годовые задачи:**

- 1.Познавательно-исследовательская деятельность, как направление развития познавательной активности детей раннего и дошкольного возраста
- 2.Создание условий для индивидуализации образовательных отношений, обеспечивающих возможность социального самоопределения ребенка, самостоятельности и инициативности.