



АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВОГО ПЛАНА РАБОТЫ ЗА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД



Мегион 2024

1.КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №1 «Сказка» функционирует с 1980г.

Учредителем является Администрация города Мегион в лице департамента социальной политики.

Юридический адрес: Ханты Мансийский автономный округ – Югра, город Мегион улица Сутормина дом 6 корпус 1.

Лицензия: 86Л01 № 0001750 от 28 января 2016 года, бессрочная.

Дошкольное учреждение работает по пятидневной неделе с 7.00 до 19.00.

Наполняемость дошкольного учреждения согласно СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21 в 2022 – 2023 учебном году предельная наполняемость - 214 детей, фактическая – 204 ребёнка.

В Учреждении организована работа 12 возрастных групп, из них:

-4 групп общеразвивающей направленности, из них 1 группы разновозрастная;

-3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи;

-5 групп комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития.

№ п/п	Общие сведения	Показатели по учебным годам			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Общее количество детей	251	232	212	204
2.	Количество групп:				
	➤ раннего возраста	3	3	2	2
	➤ дошкольного возраста	10	10	10	10
3.	Количество детей:				
	➤ раннего возраста	61	65	44	40
	➤ дошкольного возраста	190	167	168	164

Дошкольное учреждение оснащено соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

Имеются функциональные помещения:

- ✓ Спальные комнаты, групповые комнаты по возрастам;
- ✓ Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет логопеда, дефектолога, сенсорная комната, изостудия, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет юного исследователя;
- ✓ Медицинский кабинет: включающий кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет;
- ✓ Прачечная, пищеблок.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Сказка» отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в дошкольном учреждении выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СП 2.4.3648-20. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование дошкольного учреждения находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется отдельная физкультурная площадка, автоплощадка. В достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, огород).

Анализируя деятельность нашего учреждения, мы использовали интегрированное определение понятия эффективности деятельности образовательного учреждения, где по трёхбалльной шкале оценивается количественная и качественная характеристика реальных результатов работы.

Высокий уровень - работа выполнена со значительным превышением степени качества, на основании авторских подходов.

Достаточный (средний) уровень - выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

Низкий уровень - требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки.

Выбранная шкала оценивания используется в отношении каждого из нижеприведенных критериев анализа.

Итоговую оценку управления и деятельности приводим в заключении.

2. АНАЛИЗ ЦЕЛЕВОГО КОМПОНЕНТА ПЛАНА.

В соответствии с современными требованиями, заложенными в Федеральном законе «Об образовании в РФ» и ФГОС дошкольного образования, а также на основании анализа работы образовательного учреждения, коллектив детского сада ставил перед собой следующие цели и задачи на 2023 – 2024 учебный год:

Цель: Воспитание разносторонне развитой гармоничной личности – главная задача дошкольного учреждения и семьи.

Задачи:

1. Модернизация образовательного пространства через реализацию федеральной образовательной программы дошкольного образования.
2. Внедрение технологии критического мышления в образовательный процесс как средства интеллектуального развития воспитанников.
3. Продолжать создавать условия для формирования у воспитанников представлений о патриотизме и гражданственности, сложившиеся в процессе культурного развития России через взаимодействие с родителями в рамках проектной деятельности.

2.1. Для реализации первой годовой задачи были проведены следующие мероприятия:

- Педагогический совет. «Федеральная образовательная программа, промежуточные результаты реализации».

- Консультации-практикумы. «Как отличить педагогическую технологию от методики», «Детская агрессия: причины, последствия и пути преодоления. Взаимодействие с агрессивными детьми», «Как правильно организовать практическое занятие по ПДД», «Принципы работы разновозрастной группы».

- Педагогический диалог. «Ведение документации в рамках реализации ФОП ДО».

- Семинар. «Методика Т.Ф. Базарного в практике дошкольных учреждений».

- Памятки. «Азбука безопасности».

- Педагогический капусник. «Воспитание с улыбкой».

- Деловая игра. «Технологические карты, как проектирование образовательного процесса».
- Пятиминутка грамотности. «Требования Санитарных правил к организации прогулки», «Организация сюжетно-ролевых игр».
- Буклет. «Правила оценки предметно-пространственной развивающей среды в группе».
- РМО, открытые просмотры. «Образовательные ситуации в социально-личностном развитии».
- Методический ринг. «Применение цифровой лаборатории Наураша».
- Практическое занятие. «Использование синквейна на занятиях по развитию речи».
- Мастер-класс. «Ознакомление детей дошкольного возраста с народной культурой и традициями».
- Круглый стол. «Использование современных информационных технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения».
- Фестиваль педагогических идей. «От идеи до создания миницентра по финансовой грамотности».
- Информационный стенд. «Метеостанция в дошкольном учреждении, как эффективное средство экологического воспитания дошкольников», «Создание условий для самореализации ребенка и обеспечение его психологической безопасности».
- Листовка. «Зачем нужна физкультурная форма в дошкольном учреждении».
- Тематическая (методическая) неделя. «Модернизация образовательного пространства через реализацию федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Контроль тематический. «Образовательное пространство как основа реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования».

2.2. Для реализации второй годовой задачи были проведены следующие мероприятия:

- Педагогический совет. «Развитие критического мышления дошкольников».
- Педагогический клуб педагогов практиков. «Педагогический клуб педагогов практиков «Обновление методической копилки в рамках реализации программы «Социокультурные истоки» (технологические карты)».
- Консультация-практикум. «Культура речи педагога», Методические рекомендации по организации волонтерского движения»,
- Семинар. «Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном пространстве дошкольного учреждения на примере методики Базарного В.Ф.».
- Лекторий. «Проблемы и перспективы работы по правовому воспитанию».
- Аукцион педагогических идей. «Внедрение технологии критического мышления в образовательный процесс как средства интеллектуального развития воспитанников».
- Памятка. «Основные правила организации детских сообществ».
- Практикум. «Методы и приемы развития критического мышления».
- Буклет. «Использование приема прогнозирования с помощью открытых вопросов».
- Пятиминутка грамотности. «Методика рассматривания картин», «Организация и проведение театрализованных игр».
- Педагогический диалог. «А стоит ли критически мыслить, и важно ли это?»
- Деловая игра. «Технология развития критического мышления у детей дошкольного возраста».
- Круглый стол. «Критически мыслящий ребенок. Насколько это важно?»

- Мастер-класс. «Нетрадиционная техника рисования как средство формирования художественной этнокультуры дошкольников».
- Листовка. «Правила организации самостоятельной деятельности дошкольника».
- Что? Где? Когда?
- Педагогический аукцион. «Внедрение технологии критического мышления в образовательный процесс как средства интеллектуального развития воспитанников».
- Конкурс. Конкурс видео презентаций «В фокусе новых идей» (приемы технологии критического мышления).
- Информационный стенд. «Информационный стенд «Как подготовить детей к презентации проекта», «Новогодние поделки из природного материала», «Как подготовить детей к презентации проекта»,
- РМО, открытые просмотры. «Методы и приемы критического мышления на занятиях познавательного развития».
- Контроль тематический. «Развитие интеллектуальных способностей воспитанников посредством развивающих игр».

2.3. Для реализации третьей годовой задачи были проведены следующие мероприятия:

- Педагогический совет. «Современные подходы к гражданско-патриотическому образованию в ДОО».
- Дискуссионные качели. «Духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста как основа патриотического воспитания».
- Педагогический клуб педагогов практиков. «Презентация авторских схем для детской самостоятельной деятельности», Педагогический клуб педагогов практиков «Мои достижения-путь к успеху» (отчетная презентация за учебный год).
- Практическое занятие. «Личностно-ориентированная модель общения педагога с воспитанниками – важное условие сохранения психологического здоровья детей».
- Информационный стенд. ««Развитие познавательных интересов и познавательных способностей у детей раннего и дошкольного возраста», «Мифы дорожной безопасности».
- Папка-передвижка. «Формирование самостоятельности у детей с ОВЗ».
- Практикум. «Положительная предвосхищающая оценка как одно из средств личностного развития», «Профессиональная компетентность педагогов в условиях реализации ФОП ДО».
- Памятка. «Словесные способы поощрения и поддержки детей», «Игры на воссоздание из геометрических фигур образных, и сюжетных изображений».
- РМО, открытые просмотры. «Воспитание патриота и гражданина средствами культурного наследия».
- Тренинг. «Характерные особенности поведения взрослых, позволяющие выявить насилие над ребенком».
- Пятиминутка грамотности. «Основные аспекты успешного проекта», «Педагогическое наблюдение как основа мониторинга коррекции детского развития».
- Папка-передвижка. «О важном!»
- Семинар. «Взаимодействие с родителями по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и поддержки семейных ценностей».
- Рекомендации. «Путь к сердцу родителя лежит через хорошее отношение к его ребёнку».
- Педагогический диалог. «Пути внедрения методики и технологии М.Ф. Базарного».

-Тематическая (методическая) неделя «Аукцион педагогических идей»: из опыта работы по третьей годовой задаче «Продолжать создавать условия для формирования у воспитанников представлений о патриотизме и гражданственности, сложившиеся в процессе культурного развития России через взаимодействие с родителями в рамках проектной деятельности».

-Контроль тематический. «Организация образовательной работы по гражданско - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста».

3. КРУЖКОВАЯ РАБОТА

Для развития детей в детском саду работали 25 развивающих кружков с охватом 204 ребенка по кружкам. Работа большинства кружков была направлена на развитие творческих способностей детей, речевое и познавательное развитие, физическое развитие. Кружковая деятельность позволила реализовать разнообразные интересы детей. Они научились создавать сценические образы, рисовать, играть в народные игры, выступать на сцене. Поделки и рисунки детей были представлены на различных выставках в детском саду, районных конкурсах.

Реализация кружковой работы в 2023-2024 учебном году

Название кружка	Направленность	Количество воспитанников посещающих кружок	Возрастная категория
Свирельки	Художественно-эстетическая	15	от 6 до 7 лет
Цветные ладошки		34	от 4 до 7 лет
Мы юные таланты		27	от 3 до 4 лет
Цветная палитра		10	от 5 до 6 лет
Ателье Фантазий		17	от 5 до 6 лет
Тестопластика. Весёлые пальчики		17	от 4 до 5 лет
«Цветик семцветик»		17	от 5 до 6 лет
«Пластинография»		27	от 3 до 4 лет
«Пластилиновое чудо»		25	от 4 до 5 лет
Олимпийский резерв	Физическая	15	от 5 до 7 лет
Тренажерик		77	от 5 до 7 лет
Ритмопластика		77	от 5 до 7 лет
Киосинкай		15	от 4 до 7 лет
Акробатика		15	от 4 до 7 лет
«Правила дорожный должны все знать»	Познавательная	94	от 5 до 7 лет
Маленький исследователь		94	от 5 до 7 лет
Экономика для малышей		66	от 5 до 7 лет
Юный шахматист		6	от 6 до 7 лет
Математический штурм		17	от 4 до 5 лет
Тропинками к истокам	Духовно-нравственная	94	от 5 до 7 лет
Весёлые пальчики	Интеллектуальное и речевое	20	от 1 до 3 лет

«Пальчик, ручка, язычок»		19	от 2 до 3
«Абвгдейка»		17	от 5 до 6 лет
«Весёлые пальчики»		10	от 6 до 7 лет

Воспитанники, родители детского сада и педагоги были участниками различных конкурсов всероссийского, регионального, межмуниципального и муниципального уровней, отмечены за победу и участие дипломами и грамотами, и сертификатами.

Результаты участия воспитанников в конкурсах различного уровня

№	Мероприятие	Результат
1.	X Городской межнациональный детский фестиваль «Город дружбы – город детства»	Диплом I степени
2.	Творческий фестиваль «Будь первым» в рамках регионального проекта «Время действовать»	Диплом I степени
3.	Международный конкурс «Творчество без границ»	Диплом I степени
4.	Муниципальный конкурс детского рисунка «Наш выбор – это...»	1 и 2 место
5.	Международный конкурс изобразительного искусства «В объятиях сказочной зимы»	Диплом I степени
6.	Международный конкурс «Дед мороз спешит к нам в гости»	Диплом I степени
7.	Всероссийская викторина «Время знаний» «Сохраним природу вместе!»	Диплом I степени
8.	Международный конкурс «Яркая душа осени»	Диплом II степени
9.	Всероссийская викторина «Время знаний» «В стране дорожных знаков»	2 место
10.	Муниципальный конкурс «Математический знайка» среди воспитанников дошкольных учреждений	1 место
11.	Всероссийская викторина «Аты-баты, шли солдаты»	Диплом I степени
12.	Городской онлайн конкурс «Здоровый я – здоровый мир»	Диплом III степени
13.	Международная викторина «Финансовая грамотность»	Диплом I степени
14.	Международная олимпиада «Я помню! Я горжусь!»	Диплом I степени
15.	«В словах едины» городской литературный конкурс	3 место
16.	Региональный конкурс «Моя Югра»	1 место

17.	Всероссийский творческий конкурс «Народы планеты в единстве наша сила»	Диплом лауреата 1 степени
-----	---	---------------------------

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

4.1. Условия для обеспечения здоровья воспитанников

Для решения задач в комплексе использовались все средства физического воспитания. В дошкольном учреждении созданы определенные условия:

- оборудован специальное помещение (физкультурный зал) для физкультурных занятий;
- в группах выделено место для подвижных игр;
- в наличии сухой бассейн;
- в группах имеется физкультурное оборудование;
- имеется физкультурная площадка с зонами для подвижных и спортивных игр, беговыми дорожками, полосами препятствий, гимнастической стенкой.

На медико-педагогических совещаниях рассматривались вопросы, касающиеся поиска путей повышения эффективности работы в физкультурно-оздоровительном направлении.

Работа по оздоровлению детей строилась по следующим направлениям:

- создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в сотрудничестве с педагогами, медицинскими работниками и родителями.

Разрабатывался оптимальный дифференцированный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы.

В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна, оздоровительный бег;
- прогулки-походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- самостоятельная двигательная деятельность на спортивных комплексах и в сухом бассейне, в тренажерном зале;
- физкультурные занятия, релаксационных упражнений и упражнений на дыхание;
- обучающие занятия;
- физкультурные ежемесячные праздники, развлечения, спортивные игры;
- физкультминутки, двигательные разминки во время большого перерыва между образовательной деятельностью (группы для детей в возрасте от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет).

Для неспецифической тренировки защитных и компенсаторных возможностей организма ребенка с аллергически измененной реактивностью, использовались:

1) Закаливающие процедуры:

- полоскание рта и горла после еды, обильное умывание;
- воздушные, солнечные ванны, игры с водой на улице в жаркую погоду.

2) Стопотерапия, профилактика психомоторного закрепощения детей в возрасте от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет: образовательная деятельность проводилась в режиме смены динамических поз (сидя, стоя).

Эффект благоприятных изменений, происходящих в организме детей, выражался в повышении работоспособности организма детей, расширении функциональных возможностей физиологических систем.

Инструкторы по физическому воспитанию имеют стаж работы инструкторами 10 лет и 4 года, образование высшее и среднее специальное. Педагоги используют разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводятся как в зале, так и на спортивной площадке:

- занятия по традиционной схеме;

- занятия, состоящие из набора игр большой, средней и малой интенсивности;
- занятия – тренировки в основных видах движений;
- ритмическая гимнастика.

На физкультурных занятиях в течение года дети с педагогами осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагоги побуждали детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. Следует отметить, что при этом они использовали воображаемые ситуации, побуждая детей создавать образы (животных, растений, и т.д.); предлагали воспитателям подбор игр и физических упражнений для физкультурных занятий и прогулок.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроением детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Проводимые контрольные упражнения позволяли инструктору выбрать нужные упражнения для индивидуальной работы с детьми. Инструкторы по физической культуре использовали разнообразные средства и методы, которые позволяли большинству физически трудных упражнений выполнять легко, дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей, моторная плотность высокая – 85% - 89%.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация медико-педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами медико-педагогического контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна; организация прогулок; организация и проведение физкультурных занятий; закаливание.

В оздоровительных целях в дошкольном учреждении были созданы все условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении, что составляло 58-70% от периода бодрствования ребенка в течение суток.

Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня
- развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил.
- разыгрывают сказки, спектакли;
- проводят викторины, праздники;
- используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- проводят беседы.

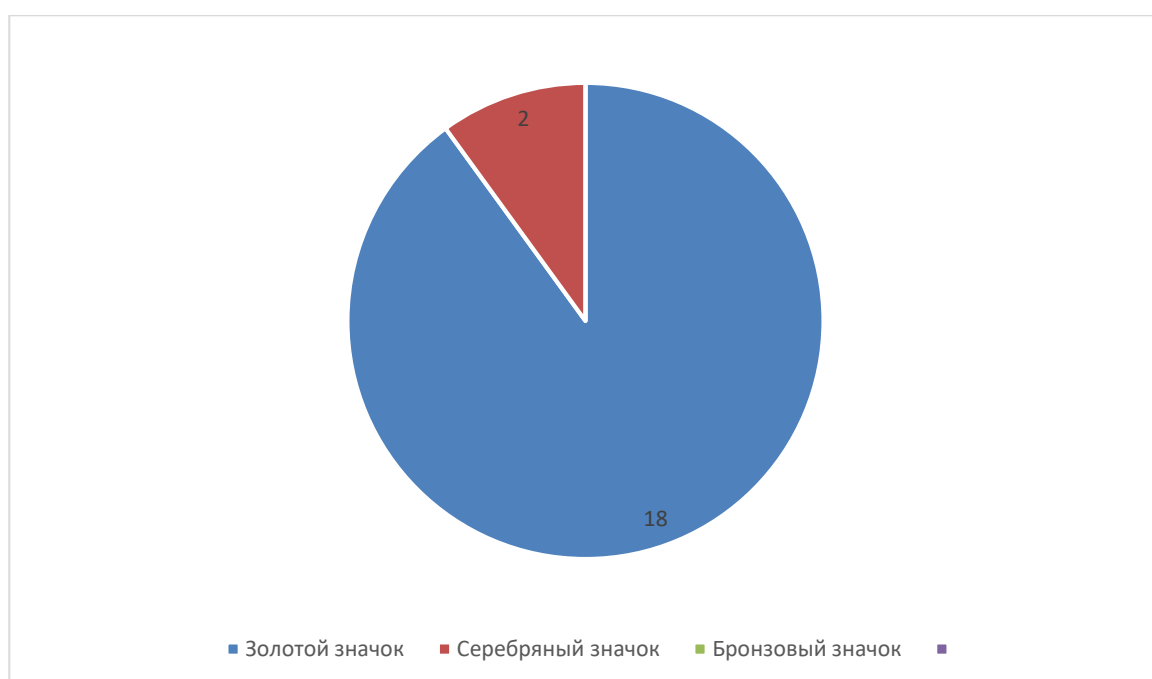
Средние показатели по уровню физической подготовленности детей за пять лет

№ п/п	Учебный год	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	2019 - 2020	4%	24%	72%
2	2020 - 2021	3%	23%	74%

3	2022 - 2022	3,7%	20,3%	76%
4	2022 - 2023	3,3%	19%	76,8%
5	2023 - 2024	3,2%	19,8%	77%

Хорошим дополнением для физического развития детей, послужила подготовка к участию в Губернаторских состязаниях и сдачи норм ГТО. С целью подготовки детей старшего дошкольного возраста к участию в ежегодных Губернаторских состязаниях и ГТО организованы ежедневные тренировки в спортивном зале дошкольного учреждения. О планомерной и систематической работе с детьми свидетельствует положительная динамика баллов, которые набирает команда дошкольного учреждения каждый год, участвуя в Губернаторских состязаниях и сдавая нормы ГТО.

Сравнительные показатели ГТО



В апреле 2024 года воспитанники стали победителями муниципального этапа Губернаторских состязаний.

В тесной взаимосвязи с воспитателями и узкими специалистами в разных видах деятельности на всем протяжении пребывания детей в дошкольном учреждении.

С целью формирования здорового образа жизни участников образовательного процесса на базе дошкольного учреждения создан Центр здоровья, задачами которого являются:

- формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности;
- повышение уровня культуры здоровья, как компонента общей культуры, среди всех субъектов образовательного процесса (воспитанников, педагогов, родителей) через внедрение здоровьесформирующих образовательных технологий;

- организация внутренней среды Учреждения, обеспечивающей здоровьесберегающей и развивающий характер образовательного процесса на основе идеологии культуры здоровья;
- снижение рисков заболеваемости воспитанников, вызванной вирусными инфекциями, болезнями асоциального и дидактогенного характера;
- организация и проведение здоровьесберегающей оценки образовательного процесса, условий обучения и воспитания;
- содействие администрации и педагогическому коллективу дошкольного учреждения в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников;
- содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.

К основным направлениям деятельности Центра здоровья относятся:

Оздоровительная работа, предполагающая комплекс психогигиенических, реабилитационный и коррекционных мероприятий, организацию двигательной активности.

Здоровьесберегающие образование, предполагающее:

- обучение всех участников образовательного процесса методикам самооценки, самокоррекции, самоконтроля и саморазвития индивидуальных резервных возможностей организма;
- разработку и внедрение организационно-педагогических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса на здоровьесберегающей основе;
- внедрение рецензированных и рекомендованных программ оздоровления воспитанников Учреждения;
- формирование банка данных о состоянии здоровья, индивидуальных физиологических особенностях организма воспитанников;
- мониторинг здоровья воспитанников в период их пребывания в Учреждении с использованием единых показателей здоровья с целью динамического наблюдения за их развитием;
- организацию профилактической работы в Учреждении по формированию здорового образа жизни;
- оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья, применения средств и способов его укрепления.

Основные направления деятельности Центра здоровья реализуются в процессе проведения занятий, через систему различных тренингов, практических занятий, семинаров, конференций и других мероприятий, а также через ведение аналитической и прогностической деятельности.

В обеспечение решения задач формирования культуры здоровья детей и навыков здорового образа жизни включены все субъекты образовательного процесса - дети, родители, дети.

Результатом целенаправленной систематической физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении в 2023-2024 учебном году является укрепление физического и психического здоровья детей:

1. В учреждении создана психолого-педагогическая система служб, организационно связанных между собой. В тесной взаимосвязи друг с другом действуют все структурные подразделения учреждения:
 - ✓ Общее собрание трудового коллектива;
 - ✓ Наблюдательный совет;
 - ✓ Педагогический совет;

- ✓ Психолого медико-педагогический консилиум (ПМПк);
- ✓ Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

4.2.Дополнена информационно-методическая база дошкольного учреждения:

Здоровьесберегающее психолого-педагогическое обеспечение образовательного пространства дошкольного учреждения поддерживается тесным взаимодействием детского сада с **социальными партнерами** - учреждениями по формированию основ здорового образа жизни и профилактике здоровья детей: МБЛПУ «ДГБ «Жемчужинка», спортивный комплекс «Олимп».

В 2023 – 2024 учебном году дошкольное учреждение посещали 204 ребёнка.

Распределение детей по возрастному принципу

№	Возрастная группа	Количество детей по факту
1.	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 до 3 лет А	20
2.	Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет А	19
3.	Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет А	27
4.	Группа комбинированной направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет Б (ЗПР)	16
5.	Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет А	25
6.	Группа комбинированной направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет А (ЗПР)	17
7.	Группа компенсирующей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет Б (ТНР)	15
8.	Группа компенсирующей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет В (ТНР)	10
9.	Группа компенсирующей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет А (ТНР)	10
10.	Группа компенсирующей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет Б (ТНР)	9
11.	Группа комбинированной направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет В (ЗПР)	17
12.	Группа комбинированной направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет Г (ЗПР)	16
Всего		204

При поступлении детей в детский сад врач-педиатр оценивает состояние здоровья детей и распределяет их по группам здоровья.

Анализ состояния здоровья детей способствует улучшению работы дошкольного образовательного учреждения по созданию условий, гарантирующих охрану жизни

и укрепление здоровья детей. С этой целью постоянно ведется учет и анализ заболеваемости, диспансерного наблюдения и основных показателей здоровья детей.

Распределение детей по группам здоровья. Сравнительные данные за четыре года

Группа здоровья	2021-2022 учебный год		2022 – 2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
1 группа	19	7%	18	6,1%	44	21,5%
2 группа	243	90%	252	86,3%	144	70,5%
3 группа	5	1,8%	15	5,1%	16	7,8%
4 группа	3	1,1%	1	0,4%	0	0%
Всего	270	-	292	-	204	-

Пропущено по болезни одним ребенком в среднем по дошкольному учреждению (дней)

	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Заболеваемость ОРЗ случаи	651	435	174	428	401
Пропущено по ОРЗ дней	6294	4401	1655	4380	3855
Пропущено по ОРЗ дней 1 ребёнком	23,1	53,8	6,9	52,4	18,3
Заболеваемость COVID-19 (контактные)	-	26	5	7	1
Пропущено по COVID-19 (контактные) дней	-	278	62	105	16
Пропущено по COVID-19 (контактные) дней 1 ребёнком	-	10,7	2,4	1,5	16

Сравнительный анализ количества часто болеющих детей за пять лет

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный
--	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-------------------

					год
Часто болеющие дети	19	22	18	18	18

Общая заболеваемость по сравнению с предыдущим годом уменьшилась. Это связано с созданием в дошкольном учреждении благоприятных условий для пребывания детей, с качественным питанием, высоким уровнем организации адаптационных мероприятий, вакцинацией, выполнением установленного режима, достаточным пребыванием детей на свежем воздухе, применением педагогами в образовательной деятельности оздоровительных технологий: двигательные паузы, корригирующая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения, проведение дней здоровья, физкультурных досугов, профессиональным уровнем педагогов.

Углубленный осмотр

год	подлежало	осмотрено
2019-2020	54	50
2020-2021	180	178
2021-2022	76	76
2022-2023	177	154
2023-2024	180	162

Год	Нарушение						Сколиоз		Плоскостопие		Уплотнение стоп		Лор. заболевания	
	речи		зрения		осанки									
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
2020	12	24	17	34	4	-	-	-	-	12	24	2,2	2	4
2021	24	9,5	42	16,7	16	6,3	-	-	11	4,3	18	7,1	6	2,3
2022	12	15,7	16	21	5	6,5	-	-	2	2,6	8	10,5	5	6,5
2023	11	5	21	9	5	2	5	2	11	5	0	0	3	1
2024	35	21	32	20	19	11	0	0	5	3	23	14	12	7

4.3. Адаптация детей

В период 2023-2024 учебного года в МАДОУ №1 «Сказка» было принято 46 детей, из них 30 детей раннего возраста, 6 детей младшего возраста, 7 детей среднего дошкольного возраста 2 ребенка старшего возраста и 1 ребёнок предшкольного возраста.

В рамках работы по психологическому сопровождению процесса адаптации с родителями, поступающих в ДОУ детей была проведена подготовительная работа:

1. Родители, поступающих в ДОУ детей, были ознакомлены с особенностями процесса адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, возможными факторами дезадаптации, рекомендациями по взаимодействию с детьми в ходе адаптационного процесса (выступление на общем родительском собрании на тему: «Как помочь ребёнку освоиться в детском саду»);

2. Среди родителей было проведено анкетирование с целью выявления индивидуальных особенностей детей, возможных факторов дезадаптации.

Было проведено 19 консультаций детско-родительских отношений. Прогноз адаптации для данных детей был следующим: 28 детей – легкая степень адаптации, 14 детей – средняя степень адаптации, 4 детей – тяжелая степень адаптации. Каждой семье в зависимости от выявленных особенностей были предоставлены индивидуальные рекомендации по облегчению процесса адаптации.

У детей с прогнозом на тяжелую степень адаптации были выявлены следующие факторы дезадаптации: болезненная привязанность к матери, боязнь новых взрослых, сверстников, невротические привычки, повышенная возбудимость, боязливость.

Для педагогов, работающих с детьми младшего дошкольного возраста, была проведена групповая консультация на тему: «Особенности адаптации», в ходе которой были освещены поведенческие особенности детей, характерные для каждой степени адаптации к ДООУ, предложены оптимальные способы взаимодействия с детьми.

На этапе приема детей осуществлялась текущая диагностика хода адаптационного процесса через систематические наблюдения за эмоциональным состоянием детей (заполнение листов адаптации), конкретизация степени адаптации к ДООУ.

С профилактической целью с детьми проводились адаптационные игры и занятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения, установление взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Было проведено 32 занятия с детьми младшего дошкольного возраста.

В ходе адаптационного процесса родители имели возможность познакомиться со стендовой информацией психолога на темы: «Адаптация: советы психолога», «Как помочь ребёнку в случае тяжелой адаптации».

В результате проведенной работы были получены следующие результаты относительно прохождения детьми адаптационного процесса:

- 1) легкая степень адаптации – 28 человек
- 2) средняя степень адаптации – 14 человек
- 3) тяжелая степень адаптации – 4 человека

В сравнении с первоначальным прогнозом степени адаптации отмечаются благоприятные изменения:

С профилактической целью с детьми проводились адаптационные игры и занятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения, установление взаимодействия с взрослыми и сверстниками, было организовано 12 занятий с детьми раннего возраста.



4.4. Организация правильного питания

Одним из основных условий, обеспечивающих здоровье и развитие организма ребенка является правильное питание.

При организации питания соблюдаются следующие основные принципы:

- ✓ строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- ✓ количество приемов пищи;
- ✓ правильное количественное и качественное распределение питательных веществ на отдельные приемы;
- ✓ соблюдение условий приема пищи и правил поведения ребенка во время еды.

Ежедневное меню составляется на основе примерного 10-дневного меню, согласно утвержденной картотеке блюд с подсчетом калорийности и основных пищевых ингредиентов. При подсчете выхода блюд учитываются потери продукта при холодной и тепловой обработке. Подсчет ингредиентов и калорийности проводятся 1 раз в месяц по накопительной ведомости. Ежедневно ведется контроль за санитарным состоянием пищеблока, за маркировкой кухонного инвентаря, условиями хранения и сроками реализации скоропортящихся продуктов, за закладкой основных продуктов питания, правильной их кулинарной обработкой.

Проводится С-витаминизация третьего блюда. Выдача готовой продукции проводится только после снятия пробы и записи в бракеражном журнале готовых блюд. Ежедневно проводится отбор суточных проб готовой продукции. Отбор и хранение суточных норм строго контролируется медсестрой. Пробы хранятся 48 часов.

Во время приема пищи детьми комиссией по питанию посещаются группы, ведется постоянный контроль за аппетитом детей и правильностью раздачи порций в соответствии с возрастом ребенка. В детском саду осуществляется 4-х разовое питание. Обеспечение продуктами питания осуществляется централизованно на основе заключенных договоров.

Контроль за качеством питания осуществляет Роспотребнадзор. Ежеквартально берутся смывы на бакпосев и готовая продукция на стерильность. Все результаты отрицательные.

Один раз в год был проведен отбор проб на суточную калорийность.

Результат: суточная потребность в основных пищевых веществах и калорийности выполнена. Соотношение белков, жиров и углеводов соответствует пропорции (1 : 1 : 4). Выполнение норм питания из года в год стабильно.

Ежеквартально контролируется С-витаминизация третьего блюда – результат по данным химлаборатории соответствует норме. Также проводится забор воды на соответствие требованиям СанПин – результат также соответствует норме.

Санитарно-просветительская работа направлена на пропаганду здорового образа жизни, профилактику инфекционных заболеваний, профилактику травматизма, снижение количества простудных заболеваний.

Выпущены санбюллетени на темы:

- «Правила здорового питания»;
- «Грипп»;
- «Кишечные инфекции»;
- «Профилактика глазного травматизма».

В приемных раскладываются для родителей информационные листы на темы:

- «Вирусные гепатиты»;
- «Нетрадиционные средства лечения при простудных заболеваниях»;
- «Аллергические симптомы»;
- «Адаптация детей к детскому саду»;
- «Прививки за и против»;
- «Осторожно чесотка»;
- «Профилактика микоза стоп»;
- «Методы закаливания в домашних условиях».

Систематически проводятся беседы с педагогами, младшими воспитателями, обслуживающим персоналом по санитарно-эпидемиологическому режиму, соблюдению правил личной гигиены, по оказанию первой помощи, инфекционным заболеваниям и путям передачи инфекций.

Проводится работа с детьми по воспитанию гигиенических навыков: «Как пользоваться своим носовым платком, полотенцем», «Мытье рук перед едой и после загрязнений», «Что такое вирус?», «Гигиена полости рта».

Также привлекаются родители к формированию у ребенка ценностей здорового образа жизни. Организуются индивидуальные и групповые консультации, беседы, выступления на общих родительских собраниях.

Результатом этой работы стало:

- ✓ Проводятся в системе динамические паузы в ненастные дни с целью активизации двигательной активности и эффективного использования спортивного и музыкального залов.
- ✓ Созданы оптимальные условия для двигательной активности детей в группах и на участках в течение осенне-зимнего и летнего периодов.

5.РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ВСЕМ НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ.

5.1.Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении

Качество образовательных услуг, оказываемых в дошкольном учреждении, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Дошкольное образовательное учреждение ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом об образовании в Российской Федерации, Порядком осуществления и организации образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательный процесс регламентируется основной и адаптированной образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками рабочей группы детского сада и утвержденные на педсовете.

Образовательная работа с детьми в МАДОУ №1 «Сказка» направлена на создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Для достижения данной цели разработана система образовательной деятельности с детьми в каждой возрастной группе. Группы общеразвивающей направленности работают по комплексной программе «От рождения до школы» Н. Вераксы.

Группы компенсирующей направленности работают по комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. Для детей инвалидов разработан индивидуальный образовательный маршрут.

Воспитательно-образовательный процесс, системный процесс взаимодействия взрослых и детей, носит личностно-ориентированный характер, направлен на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Образовательная работа по программам осуществляется в различных формах организации детской деятельности, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Поставленные в программе задачи реализуются не только в ходе игр-занятий, значительная доля работы проводится в так называемых повседневных обучающих ситуациях, в ходе режимных моментов, широко используются игровые формы и методы обучения для закрепления полученных знаний. Обучение и взаимодействие с дошкольниками коллектив детского сада выстраивает через игровую деятельность, при которой сохраняются и синтезируются элементы познавательного, учебного и игрового общения.

Педагоги при организации и проведении познавательно-речевой деятельности используют эффективные методы, приемы и нетрадиционные формы проведения. Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности с одним ребенком, с подгруппой детей, с целой группой детей. Решению задачи повышения качества образования способствовало изучение и внедрение в образовательный процесс современных технологий, соответствующих ФГОС ДО. В группах созданы тематические центры по финансовой грамотности», обновлен тематический центр по правилам дорожного движения.

5.1.1. Физическое развитие

В МАДОУ №1 «Сказка» созданы необходимые условия для физического развития дошкольников:

- разнообразные формы и виды организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности;
- увеличение моторной плотности;
- варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- использование современных технологий и методик по физическому развитию детей, упражнения с использованием технологии кинезотерапии;
- организация спортивных развлечений в соответствии с планом;

-работа кружка оздоровительной направленности «Ритмопластика», «Олимпийский резерв», «Тренажорик». Много внимания в дошкольном учреждении уделялось укреплению здоровья детей и повышению интереса детей и родителей к здоровому образу жизни.

В дошкольном учреждении создана система физкультурно-оздоровительной работы, которая включает: физкультурные занятия, прогулки, утреннюю и бодрящую гимнастику, уроки здоровья, спортивные досуги и развлечения, спортивные праздники и олимпиады, участие в городских соревнованиях, проведение месяца здоровья и спорта. Большая работа направлена на вовлечение к занятиям спортом сотрудников детского сада и родителей воспитанников.

В дошкольном учреждении комплексное сопровождение индивидуального развития ребёнка направлено на оздоровление и культивирование здорового образа жизни, поэтому в образовательный процесс активно внедряются новые здоровьесберегающие технологии: медикопрофилактические, физкультурно-оздоровительные, технологии

Воспитанники дошкольного учреждения заняли 1 место в соревнованиях «Губернаторские состязания», так как в период проведения соревнований воспитанники дошкольного учреждения болели ветряной оспой. Совместно с родителями воспитанники учреждения принимали участие в заочной семейной эстафете «Весёлые старты» в рамках семейного месяца в ХМАО-Югре. В рамках «Дня защиты детей» участвовали в лично-командном первенстве города Мегиона по спортивному ориентированию. В рамках физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» 18 золотых значков, 2 серебряных значков, 3 первых места среди личного первенства.

Также воспитанники дошкольного учреждения под руководством педагогов активно принимают участие во всероссийских и международных конкурсах.

В течении 2023-2024 учебного года проводились физкультурно – оздоровительная работа согласно плану работы.

Мероприятия с детьми физкультурно-оздоровительной направленности

№	Наименование мероприятия	Месяц проведения
1.	Спортивное развлечение «Осенние страты»	Сентябрь
2.	Спортивный досуг «Папа может всё» в рамках Международного дня отца	Октябрь
3.	Беседа - игра «Быть здоровым – модно»	Октябрь
4.	День мяча	Ноябрь
5.	Тематическая беседа «Как сохранить здоровье»	Декабрь
6.	Спортивное развлечение «Зов тайги» (для детей в возрасте от 4 до 5 лет)	Декабрь
7.	Спортивный досуг «Зима –красавицы и ребятам нравится»	Январь
8.	Спортивное развлечение «Отважные защитники»	Февраль
9.	Тематическая беседа «В здоровом теле – здоровый дух»	Март
10.	Спортивный досуг «Весенние забавы»	Март
11.	Спортивный досуг «Весёлые космонавты»	Апрель
12.	Вечер народных игр	Апрель
13.	Тематический день «Быть здоровым хотим!» (в	Апрель

	рамках международного Дня здоровья)	
14.	Спортивный праздник «Летняя олимпиада»	Май

Перспектива работы:

- совершенствование работы по физическому воспитанию на основе диагностических данных;
- осуществление согласованности в планировании педагогов и координация их деятельности по физическому развитию дошкольников;
- использование вариативных форм проведения физкультурных занятий и спортивных досугов;
- введение в работу учреждения обязательную сдачу норм ГТО для детей в соответствии с возрастной группой.

5.1.2. Познавательное развитие

В учреждении созданы благоприятные условия для развития у детей элементарных математических представлений, а также для ознакомления детей с многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни и историей родного города.

Используются современные формы организации образовательного процесса, направленные на познавательное, интеллектуальное и личностное развитие дошкольников: виртуальные экскурсии, путешествие по карте мира, ХМАО. Югры, игры-путешествия, коллекционирование, проектная деятельность, мини-лаборатории, познавательные викторины. Всё это способствовало накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, формированию любознательности, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии с ФГОС ДО.

Во всех группах дошкольного учреждения создана познавательная предметная среда, мини- музеи различной направленности. Воспитатели активно используют музейную педагогику.

В дошкольном учреждении продуктивно создается контактный мини-музей. В течение года прошли шесть музейных пятниц, направленные на знакомство детей с историческими событиями военных лет, вкладом жителей города Мегиона в ВОВ, оформлением стенда «Они приближали Победу». Также интересно прошло тематическое игровое занятие «Города Герои», подготовленное сотрудниками Регионального историко-культурным и экологическим центром.

Воспитанники групп КБН56А и КН56Б приняли участие во Всероссийской акции «Голубь мира».

Экологическая работа в дошкольном учреждении проходит в течение учебного года. Под руководством педагогов в течение учебного года работал социально - значимый экологический проект «Эколята – дошколята». Взрослые и дети приняли участие в экологическом субботнике «Зеленая весна-2024» и акции по уборке листвы с территории дошкольного учреждения «За чистый двор», стали активными участниками окружной акции «Эколята дошколята-защитники природы!», и акции «Огород на окошке».

Сотрудничество с социальными партнерами расширяет границы экологической работы с детьми. В период учебного года проведён цикл тематических занятий: «Этажи леса», «Красная книга ХМАО».

Для интеллектуального развития детей в группах старшего возраста создана специальная развивающая среда, где воспитанники познают окружающий мир, через

экспериментирование. Обновлено и пополнены методические пособия и дидактический материал для развития мышления и логики во всех возрастных группах. В младших и средних группах работают центры песка и воды для игр детей и экспериментирования. В течение учебного года они значительно были пополнены пособиями и предметами для проведения опытов.

Познавательное развитие ребенка происходит благодаря восприятию и освоению им окружающей действительности. Образовательная деятельность по формированию познавательной активности во всех возрастных группах планируется в соответствии с перспективными разработками. Программное содержание реализуется в полном объеме, соответствует возрастным нормам. В группах созданы благоприятные условия для формирования и удовлетворения интереса ребенка к непосредственному «экспериментированию», к самостоятельному поиску ответов на проблемные вопросы и стремления осваивать различные способы их получения, а также активно опираться на усвоенные знания и умения при решении практических задач в любых видах деятельности.

В 2023-2024 учебном году в группах совместно с родителями реализовывались 13 проектов: «В поисках солнышка», «Волшебная радуга», «Мы природу бережем - наш красивый общий дом», «Театр малышам» в группе раннего возраста, «Послушный ветерок» и т.д. Проектная деятельность позволила расширить образовательный процесс с детьми, вовлечь в работу семьи воспитанников, сформировать у детей потребность в получении новых знаний.

Педагоги активно использовали в работе с детьми про ориентационное направление в познавательном развитии детей. Воспитатели в течение года знакомили детей с миром профессий.

Большая работа в течение года проводилась по изучению ПДД и безопасного поведения на дороге. Воспитанники детского сада под руководством инструктора по физической культуре М.В. Антипиной принимали участие в акциях. Многие тематические беседы и практические занятия проводились совместно с представителями Государственной инспекции по безопасности дорожного движения отдела внутренних дел по городу Мегиону. Это позволило повысить грамотность и знания детей о соблюдении ПДД.

Мероприятия с детьми в рамках профилактики ДТП

1.	Акция	«Внимание дети!»
2.	Неделя безопасности дорожного движения	
2.	Акция	«Каникулы без опасности»
3.	Досуговое мероприятие	«Путешествие в страну дорожных знаков»
4.	Акция	«Неделя памяти жертв ДТП»
5.	Досуговое мероприятие	«Путешествие в страну дорожных знаков»
6.	Акция	«Неделя памяти жертв ДТП»
7.	Акция	««Детству-зеленый свет!»
8.	Акция	«По зимней дороге – без происшествий»
9.	Практическое занятие	«Чем опасна улица»
10.	Акция	«Будь в безопасности»
11.	Акция	«ПДД соблюдаем, безопасно шагаем»
12.	Практическое занятие	«Школа дорожных наук»
13.	Акция	«Нам не все равно!»
14.	Практическое занятие	«Школа дорожных наук»

15.	Акция	«Внимание, дети!»
-----	-------	-------------------

Мероприятия с детьми в рамках познавательного развития

№	Наименование мероприятия
1.	Тематический день «День знаний»
2.	Посещение экспозиции «Два народа, живущих по «подолу Земли»
3.	Акция добра и помощи животным
4.	Тематический день финансовой грамотности
5.	Тематическое занятие с онлайн-посещением исторических музеев
6.	Экологическая акция «Покормите птиц зимой» и праздник «Синичкин день»
7.	Досуговое мероприятие «Я живу в Югре» (для детей от 5 до 7 лет)
8.	Экологическая акция «Сохраним красавицу ёлочку»
9.	Викторина «С чего начинается Родина?» пророченная ко Дню снятия блокады Ленинграда
10.	Тематический день «День рождение снеговика»
11.	День детских изобретений, день творчества и вдохновения
12.	Вечер экспериментов в рамках Дня российской науки
13.	Просмотр и обсуждение мультфильма «Умка» (в рамках международного дня полярного (белого) медведя)
14.	Экологический квест «Лесное путешествие» (посвященный Международному дню лесов)
15.	Тематический вечер, посвященный Международному Дню планетариев
16.	Развлечение «День воды»
17.	Тематическое развлечение «День Земли»
18.	Конкурс детских видеороликов «А что такое космос?»
19.	Квест-игра «Покорители космоса»
20.	Развлечение «Весенний праздник птиц»
21.	Экологическая акция «Мы в ответе за Землю» (в рамках Международного дня Земли)
22.	Тематический праздник «Давайте сохраним природу»
23.	Природоохранная акция «Спасти и сохранить»
24.	Досуг с опытно-исследовательской деятельностью «Волшебный мир»
25.	Выставка «Огородные фантазии»
26.	Праздник «День осеннего равноденствия»

Перспектива работы:

- использование современных инновационных технологий в работе с детьми при формировании естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего;
- развитие преемственных связей дошкольного учреждения с социальными партнёрами;
- широкое использование экскурсий, игр-путешествий, форм элементарно-поисковой деятельности в изучении истории своего родного края.

5.1.3. Социально - коммуникативное развитие

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, во время которой формируется личность ребенка, дети учатся навыкам общения с другими детьми, осваивают нормы и правила повседневной социальной жизни.

В дошкольном учреждении созданы благоприятные условия для разнообразной игровой деятельности детей. Во всех возрастных группах подобраны игры и игрушки, атрибуты в соответствии с возрастом и гендерной принадлежностью. Для обеспечения эмоционально-психологического комфорта выделены мини-центры для сюжетно-ролевых, строительных, дидактических, малоподвижных и настольно-печатных игр. Воспитателями уделяется большое внимание гендерному подходу в воспитании детей. В группах выделены места для игр девочек и мальчиков. Имеется соответствующая полу символика на кабинках в туалетных комнатах. Педагогами изучены особенности детей разного пола и используются в работе различные подходы в воспитании мальчиков и девочек. Для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд) в дошкольном учреждении имеется огород, цветники, уголки природы в каждой группе, где дети учатся поведению и труду в природе, а в уголках хозяйственно-бытового труда имеется все необходимое оборудование для привития трудовых навыков.

Игры-занятия по ручному труду, аппликации, конструированию, организация творческой деятельности в рамках кружковой работы формирует трудовые навыки, необходимые в быту. При организации трудовой деятельности учитывается половая дифференциация.

В течение учебного года воспитанники и родители детского сада были вовлечены в различные проекты, в подготовительной и старшей группах реализовалась парциальная программа «Наш город Мегион». В группах для детей в возрасте от 3 до 7 лет парциальная программа «Социокультурные истоки». В группах совместно с родителями прошли праздники, посвященные Дню матери и Дню семьи, направленные на изучение и укрепление семейных ценностей: добра, любви, помощи. В детском саду создана система сетевого взаимодействия с социальными партнерами: детской библиотекой, детской школой искусств, которая способствует социализации воспитанников, выявлению способностей и талантов детей, участию воспитанников детского сада в различных конкурсах, выставках, соревнованиях и фестивалях, подготовке их к обучению в школе и дальнейшей жизни.

Педагоги дошкольного учреждения стали активнее использовать ИКТ технологии на играх-занятиях, презентации и видеозаписи. Многие педагоги систематически разрабатывают электронные презентации к занятиям, создают публикации для размещения в сети Интернет, соцсетях и форумах.

Специалисты дошкольного учреждения консультируют родителей через сайт дошкольного учреждения, СМИ.

Воспитанники дошкольного учреждения активно участвовали в творческих конкурсах что позволило расширить знания детей, повысить самооценку, добиться определенных результатов, развить и обогатить свои способности. Воспитанники детского сада выступая на главной сцене города раскрывают свои умения, способности, учатся быть смелыми и ответственными

Мероприятия с детьми в рамках социально-коммуникативного развития

№	Наименование мероприятия
1.	Тематический день «День солидарности в борьбе с терроризмом»
2.	Тематический вечер, посвященный международному дню жестовых языков
3.	Просмотр и обсуждение отрывка из мультипликационного фильма

	посвященный международному дню глухих
4.	Тематический день, посвященный Дню работников дошкольного образования
5.	Экскурсии детей в школу. Знакомство со зданием школы, спортивной площадкой, классами, библиотекой, школьным музеем
6.	Тематический вечер «В гости к почтальонам»
7.	Тематический день «Старость надо уважать!»
8.	Тематический день «День народного единства»
9.	Просмотр и обсуждение отрывка из документального фильма посвященный международному дню слепых
10.	Неделя толерантности «Разноцветные люди»
11.	Тематическое кафе посвященное Дню матери
12.	Тематическая беседа о геральдике РФ приуроченная ко Дню Государственного герба
13.	Тематический досуг посвященный Всемирному дню приветствий
14.	Акция «Мы юные волонтеры» посвященная международному дню инвалидов и волонтера
15.	Тематическая беседа о гражданских правах и обязанностях приуроченная ко Дню Конституции Российской Федерации
16.	Досуговое мероприятие «Я живу в Югре» (для детей от 5 до 7 лет)
17.	Викторина «С чего начинается Родина?» пророченная ко Дню снятия блокады Ленинграда
18.	Тематическая беседа «Мой родной язык» приуроченная к Международному дню родного языка
19.	Тематическая беседа «Чтобы не было слёз»
20.	Тематический день, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны
21.	Музейно – экскурсионное мероприятие «В гостях у домовенка Кузи»
22.	Тематическая беседа «Скоро в школу я пойду»
15.	Тематический день «День пожарной безопасности»
16.	Акция «Дороги Победы»
17.	Тематическая зона «Дорогами войны»
18.	Просмотр и обсуждение отрывка из документального фильма «Детские общественные организации России»

Перспектива работы:

- организация трудовой деятельности детей и руководства со стороны взрослых, предполагающая: постановку цели и разъяснение смысла, значения выполняемой работы, обучение детей необходимым трудовым умениям и навыкам, организацию контроля над их деятельностью и ее оценку;
- активно использовать в работе традиции и ритуалы группы, учреждения с целью расширения кругозора воспитанников, сплочения детских коллективов, делая жизнь ребят и педагогов продуктивней, интересней и запоминающейся.
- более активное внедрение ИКТ технологий в образовательный процесс.

5.1.4.Речевое развитие

Одно из условий речевого развития детей – это обеспечение развивающей предметно-пространственной среды, которая предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его

всестороннего развития. Насыщая групповое пространство, педагоги заботятся в первую очередь о том, чтобы дети в группе могли удовлетворить свои важные жизненные потребности в движении, познании, общении с взрослыми и сверстниками.

Возрастные группы оснащены современным игровым и дидактическим оборудованием, которое включает наглядный и раздаточный материал.

С целью создания эффективной развивающей предметно-пространственной среды, в группах оформлены познавательно-речевые центры, где присутствуют разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, художественная литература. Так же в уголке содержатся различные пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр; приспособления для развития правильного речевого выдоха, так как дыхательные упражнения повышают энергетическое обеспечение деятельности мозга, и важны в работе над произношением.

В своей работе по речевому развитию дошкольников воспитатели групп используют «Методику развития речи детей дошкольного возраста» под редакцией В.В. Гербовой. В нее входят разработки занятий по развитию речи, разработки занятий по ознакомлению дошкольников с литературой, а также комплекты сюжетных картин.

В своей работе воспитатели используют следующие методы: наглядные, словесные, практические.

Мероприятия с детьми в рамках речевого развития

№	Наименование мероприятия
1.	Тематический день, посвященный 140 летию со дня рождения Б. Житкова
2.	Досуговое мероприятие «День грамотности»
3.	Тематический вечер, посвященный международному дню жестовых языков
4.	Просмотр и обсуждение отрывка из документального фильма посвященный международному дню глухих
4.	Выставка детско-родительских рисунков «Животные Югры»
5.	Литературная гостиная «Мы помним тебя неизвестный солдат»
6.	Викторина «С чего начинается Родина?»
7.	Конкурс чтецов «Родному краю посвящаю!»
8.	Литературная гостиная «Читаем всей семьёй»
9.	Видеорепортаж «Чему учат книжки»
10.	Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»

Перспектива работы:

- совершенствование форм и методов организации познавательно-речевой деятельности;
- большой упор на индивидуальную и подгрупповую работу с детьми по улучшению речи, развитию артикуляционного аппарата;
- раннее выявление детей с нарушениями речи и консультирование родителей о необходимой помощи детям после проведенного обследования;
- оказание практической помощи родителям в проведении занятий с детьми дома.

5.1.5.Художественно-эстетическое развитие

Педагоги дошкольного учреждения создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности. Для развития творчества детей в МАДОУ №1 «Сказка» функционируют кружки дополнительного образования: «Ритмическая мозаика», «Театральная деятельность», «Цветная палитра».

Под руководством педагогов организуются традиционные конкурсы, фестивали, выставки детского творчества. Воспитанники дошкольного учреждения занимают призовые места, получают благодарственные письма и грамоты. Ребята под руководством музыкальных руководителей С.В. Лукьяновой, О.В. Гришаевой приняли участие в конкурсе различного уровня и занимали призовые места.

В течение года проводились выставки рисунков и поделок для детей всех возрастных категорий. Воспитанник под руководством воспитателей и педагога-организатора Р.Ш. Хабибуллиной принимали участие во Всероссийских конкурсах рисунков и так же занимали призовые места.

Педагогическая деятельность по образовательной области «Художественное творчество» соответствует концептуальным основам Основной образовательной программы МАДОУ №1 «Сказка» и требованиям стандарта дошкольного образования. Планирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим принципом и интеграцией образовательных областей.

Большое место отводится освоению регионального компонента, отражению в рисунках природы родного края.

При организации игровых занятий по образовательной области «Музыка» осуществляется дифференцированный подход к обучению, учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. Сформировано положительное отношение и творческий интерес к музыке. Дети различают и знают музыкальные жанры в соответствии с возрастом.

Для детей в возрасте от 6 до 7 лет работает кружок «Свирельки» (руководитель С.В. Лукьянова). Воспитанники кружка постоянные участники детских праздников и выступлений.

Регулярно проводятся театрализованные представления воспитанников, отчетные певческие и танцевальные концерты, праздничные мероприятия.

Мероприятия с детьми в рамках художественно-эстетического развития

№	Наименование мероприятия
1.	Развлечение «Ярмарка»
2.	Выставка «Огородные фантазии»
3.	Праздник «День осеннего равноденствия»
4.	Осенние утреники
5.	Выставка детско-родительских рисунков «Животные нашего края»
6.	Новогодние утреники
7.	Фестиваль театральных коллективов «Забавушка» (всемирный день домашних животных)
8.	Выставка «Новогодняя сказка»
9.	Праздник «Святки»
10.	Выставка рисунков «Зимняя сказка»
11.	День детских изобретений, день творчества и вдохновения
12.	Тематические развлечения, приуроченные к международному женскому дню
13.	Выставка открыток «Наших мам мы поздравляем»
14.	Детско-родительская выставка «Дорого яичко к пасхальному дню»
15.	Выставка коллективных рисунков детей и родителей «Мои права»
16.	Выпускной балл!
17.	Фольклорный праздник «Семейные посиделки»

5.2. Организация специализированной (коррекционной) помощи

В 2023-2024 учебном году из 204 воспитанников 52 ребёнка (25,4%) имеют статус «ребёнок с ограниченными возможностями здоровья», 2 воспитанника имеют статус «ребёнок-инвалид». Работа с детьми-инвалидами и детьми с статусом ОВЗ осуществлялась в группах:

- комбинированной направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет Б (1 воспитанник с ЗПР) по программе АОП ФОП ЗПР и ООП ФОП;
- комбинированной направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет А и Б с ЗПР (2 воспитанника ЗПР) по программе АОП ФОП ЗПР и ООП ФОП;
- компенсирующей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет В с ТНР (10 воспитанников с ТНР) по программе АОП ФОП ТНР;
- компенсирующей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет А и Б с ЗПР и ТНР (10 воспитанников с ТНР и 10 воспитанник с ЗПР+ТНР) по программа АОП ФОП ТНР;
- компенсирующей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет В и Г (2 воспитанника со статусов «ребёнок-инвалид», 1 воспитанник с ТНР 3 воспитанник с ЗПР) по программе АОП ФОП и ООП ФОП.

В течение года коррекционная работа строится следующим образом:

- логопедическое и психологическое обследование детей (сентябрь, январь), с целью уточнения уровня речевого, интеллектуального развития детей и определения направлений коррекционной работы;
- организация учебной деятельности (октябрь - май) осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, тяжёлые нарушения речи), индивидуальными образовательными маршрутами для детей со статусом ОВЗ и включает основные формы работы:
 - индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения, а также индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом по показаниям, индивидуальные занятия с учителем-дефектологом в соответствии с заключением ТПМПК.

Количество детей с ОВЗ

Возрастная категория	Количество детей зачисленных для обучение во II полугодии 2024г.	Количество детей продолжающих обучение во II полугодии 2024г.	Количество детей выпускающихся в I полугодии 2024г.
от 2 до 3 лет	1		
от 3 до 4 лет	2		
от 4 до 5 лет	20		
от 5 до 6 лет		13	1
от 6 до 7 лет		1	22

Вывод: коррекционная работа в ДОУ строится в соответствии с ФГОС ДО. В ДОУ созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ. Однако не в полном объеме реализуется взаимодействие всех специалистов по планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

5.3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Обучение и воспитание детей в ДОУ ведется на русском языке в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №1 «Сказка» (далее ООП ДО)

Образовательные области	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Физическое развитие	97	60	67	40	0	0
Познавательное развитие	81	50	67	40	16	10
Речевое развитие	72	44	71	43	21	13
Социально-коммуникативное развитие	92	56	58	35	14	8
Художественно-эстетическое развитие	99	60	53	32	12	7
Общее количество детей	88	53	63	38	13	9

Выводы по результатам работы в 2023-2024 учебном году.

Количество воспитанников дошкольного учреждения, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования на высоком уровне составляет 88(53%) чел., на среднем уровне – 63(38%) чел. Количество детей, частично освоивших программный материал составляет 13(9%) чел. Обозначенные дети имеют низкую посещаемость детского сада в виду частых заболеваний, а также низкий уровень познавательной активности.

В течение учебного года детям оказывалась необходимая помощь педагога-психолога, учителя-логопеда. В развитии каждого ребёнка присутствует положительная динамика, однако по диагностическим показателям уровень соотносим с показателем – ниже среднего. Таким образом, 151(92%) воспитанника освоили программу детского сада, значит базисные и парциальные программы и технологии, используемые для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, реализованы. Те разделы программы, где воспитанники показали низкий уровень усвоения образовательных областей вынесены в годовые задачи на 2024-2025 учебный год.

Усвоение воспитанниками с ОВЗ адаптированных образовательных программ дошкольного образования

Образовательные области	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Физическое развитие	27	67	12	30	1	3
Познавательное развитие	9	26	24	70	1	2

Речевое развитие	16	47	14	41	4	11
Социально-коммуникативное развитие	18	52	14	41	2	5
Художественно-эстетическое развитие	25	73	9	36	0	0
Общее количество детей	16	47	15	44	3	9

Выводы и предложения. Особенности работы с детьми со статусом ОВЗ диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной

Группа	КН67А		КН67Б		К6Н67В		К6Н67Г		Общие показатели
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
Готовность	10	100 %	8	80%	15	88%	17	100%	50(92%)
Условная готовность	0	0 %	2	20%	0	0 %	0	0%	2(4%)
Неготовность	0	0 %	0	0%	2	12 %	0	%	2(4%)

на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальных, здоровьесберегающих, коммуникативных, деятельностных, информационных компетенций. В следующем учебном году необходимо продолжить повышение квалификации педагогов в части работы с детьми по реализации адаптированных образовательных программ.

Анализ функциональной готовности выпускников к школьному обучению

В мае 2024 года МАДОУ №1 «Сказка» из воспитанников выпускает в школу 54 воспитанника, 1 воспитанник остаются в учреждении ещё на один год.

Работа по психологическому сопровождению процесса подготовки к школе проходила по нескольким направлениям:

1. психологическая диагностика (первичная и повторная);
2. коррекционно-развивающая работа;
3. психологическое просвещение;
4. психологическое консультирование.

На начальном этапе была проведена подготовительная работа:

1. Родители, выпускников дошкольного учреждения, были ознакомлены с особенностями психологического сопровождения процесса подготовки к школе, компонентами психологической готовности, факторами риска школьной дезадаптации (выступления на родительских собраниях на тему: «Психологическая готовность к обучению в школе»);
2. Для воспитателей подготовительных групп была проведена групповая консультация на тему: «Какой он будущий первоклассник».

Первичное обследование детей подготовительных групп проводилось в сентябре-октябре 2023 года, диагностировано 54 ребёнка.

Диагностика ставила своей целью изучение степени готовности детей к школьному обучению через оценку развития 4 компонентов психологической готовности: мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической и произвольной сфер. Обследование проводилось по следующим методикам:

Личностная готовность:

1. «Лесенка»

Мелкая моторика рук

1. «Вырежи круг»

Интеллектуальная готовность

1. Методика «Домик» (Н.И. Гуткина)
2. Методика «10 слов» (А.Р. Лурия)
3. Методика «Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом» (А.Н. Бернштейн)
4. Методика «Закончи предложение»
5. Методика «Исключение предметов (4-ый лишний)» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)
6. Методика «Найди недостающий»
7. Тест «Рисунок человека»
8. Методика «Разрезные картинки»
9. Методика «На что это похоже?»

Развитие произвольности

1. Тест «Запрещённые слова»
2. Методика «Графический диктант»

В развитии мотивационной сферы оценивались следующие показатели: сформированность «внутренней позиции школьника», исходная мотивация учения.

В развитии интеллектуальной сферы проводилась оценка развития образного, логического мышления, механического и опосредованного запоминания, сформированности причинно-следственных связей и закономерностей.

Степень психофизиологической готовности осуществлялась через оценку зрительно-моторной координации, моторики руки, готовности руки к письму.

Степень зрелости произвольной сферы оценивалась по развитию произвольного внимания, а также по наличию следующих умений: способности понять инструкцию, умения планировать свою деятельность, целенаправленно, сосредоточенно работать, умения ориентироваться на правило, образец.

Выводы по результатам работы в учебном году. Анализ показателей психологической готовности позволяет сделать вывод что, 50 (92%) воспитанника имеют высокий уровень психологической готовности, 2 воспитанника (4%) – условный уровень готовности. Низкого уровня психологической готовности в этом учебном году 2 (4%). Все составляющие психологической готовности: интеллектуальная готовность, эмоционально-волевая готовность, личностная, социальная готовность, уровень моторного развития – сформированы на хорошем уровне. В целом выпускники являются психологически готовыми к обучению в общеобразовательной школе. Дети в достаточной степени обладают психологическими новообразованиями, которые составляют понятие «психологическая готовность к школе».

Анализ оценки уровня адаптации выпускников 2023-2024 учебного года к условиям школы позволил сделать вывод о благоприятном прогнозе для выпускников, у 4 воспитанников возможна частичная адаптация. Фактором риска частичной адаптации может служить низкий уровень познавательной активности, а также частое отсутствие

в дошкольном учреждении без уважительной причины. Эти дети имеют статус «ребёнок с ограниченными возможностями здоровья» с диагнозом ЗПР, выявлены трудности в обучении и освоении программы.

В целом можно отметить положительную динамику развития всех психических процессов, относительно начала учебного года. Работа с детьми проводилась как по подгруппам, так и индивидуально. Все занятия были направлены на развитие познавательной сферы (особое значение предавалось развитию дивергентного мышления), эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации. Занятия проводились с сентября по май 2023-2024 учебного года.

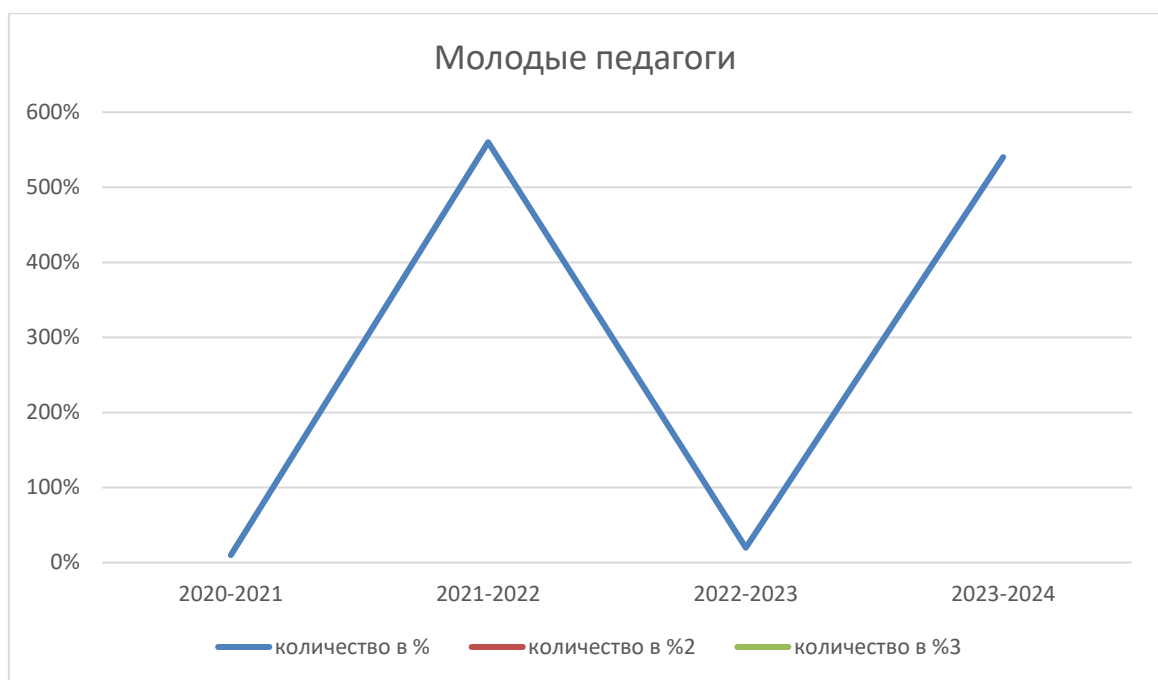
С воспитанниками, имеющими статус ребенок с ограниченными возможностями здоровья, а также детьми «группы риска», продемонстрировавшими низкие показатели по результатам первого диагностического обследования в начале учебного года проводились индивидуальные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем дефектологом. В течение всего учебного года систематически осуществлялось консультирование воспитателей и родителей, выступления на родительских собраниях, просветительская работа велась через официальный сайт дошкольного учреждения, личный сайт учителя-логопеда, страничку VK педагога-психолога. С целью позитивной динамики развития детей и успешной адаптации воспитанников к школе в следующем учебном году необходимо создать в дошкольном учреждении методическое объединение учителей-логопедов, педагога-психолога, учителя-дефектолога и воспитателей, работающих в группах комбинированной и компенсирующей направленности.

Вывод.

Анализ результатов освоения образовательной программы отражает положительную динамику по всем направлениям развития. Качественному освоению программного содержания способствует организация игр-занятий с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-эксперименты, проектная деятельность, совместная деятельность педагогов с детьми, модернизация предметно-развивающей среды. Образовательная деятельность продолжается и в режимных моментах. Однако следует отметить, что остается незначительное количество детей с низким уровнем освоения программы. Одной из причин является поступление в дошкольное учреждение детей раннего возраста во второй половине учебного года, психофизиологические особенности развития отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми дошкольного учреждения. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний по данному разделу.

6.КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими работниками на 100 % (33), молодые специалисты составляют 2 ч.(5,4%) педагогического коллектива, по сравнению с прошлого года снизился на 15 %.

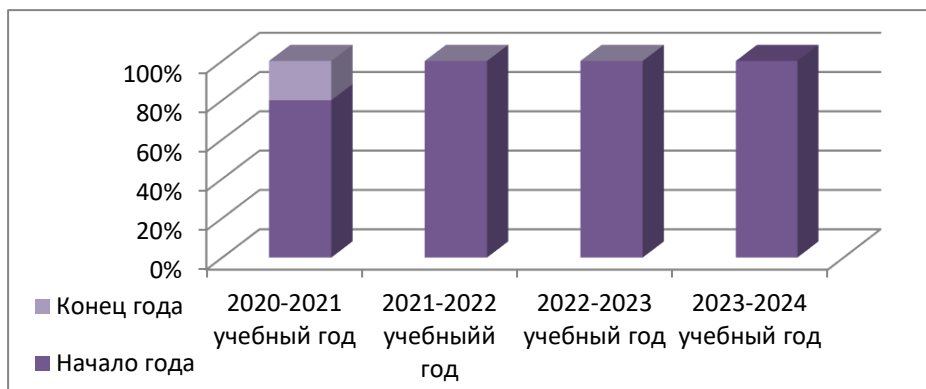


6.1. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (всего педагогов 35)

Уровень образования								Стаж работы педагогический								Квалификационная категория							
Высшее		Незако нченное высшее		Среднее специал ьное		Среднее		До 2-5 лет		6-10 лет		11-20 лет		Свыше 20 лет		Высшая квалифика ционная категория		I квалифика ционная категория		Соотве ствие занима емой должно сти		Не име ют	
23	65 %	2	6 %	10	28	0	0 %	5	14 %	4	11 %	11	28 %	15	43 %	12	34%	6	17%	1 5	42 %	2	5 %

Работа по повышению квалификации педагогов в дошкольном учреждении носит плановый характер. Программа повышения профессиональной компетентности педагогов, реализованная в 2023-2024 учебном году способствовала повышению профессионального уровня педагогического коллектива. У каждого педагога есть свой план самообразования, в конце учебного года каждый педагог подготовил самоанализ своей работы за учебный год. На итоговом педсовете, были выявлены зоны риска - те области, в которых необходимо усилить работу в следующем учебном году и точки роста - те области, в которых педагоги уже достигли хороших результатов и есть потенциал к дальнейшему развитию.

Потребность педагогических кадров в курсовой подготовке на начало года составляла 14%.



Методическая работа в дошкольном учреждении направлена на оказание организационно-методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми, повышение профессионального мастерства педагогов, распространение и внедрение передового педагогического опыта.

В методическом кабинете созданы все условия для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми и повышения квалификации, профессионального мастерства. Методический кабинет доступен каждому педагогу, имеет удобный, гибкий график работы.

6.2. Работы с кадрами по организации методической деятельности в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Месяц Формы организации мероприятий	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	Апрель	Май
1	Производственное собрание	*					*			*
2	Педагогический совет	*		*			*	*	*	*
3	Педагогический диалог	*					*		*	
4	Консультация - практикум		*		*					
5	Консультация	*				*				
5	Викторина									
6	Заседание службы ПМПк	*							*	
7	Конкурсы, смотры-конкурсы						*			
8	Педагогический час	Ежемесячно								
9	Рекомендации									
10	Семинар - практикум	*			*				*	
11	Мастер-класс		*				*			
12	Круглый стол		*				*			
13	Деловая игра		*			*				*
14	Неделя методического мастерства			*			*			

15	Методически ринг			*						
16	Тренинги			*				*		
17	Клуб педагогов практиков				*	*		*		
18	Информация на стенд	Ежемесячно								
19	Буклеты		*			*				
20	Дискуссионные качели							*		
21	Памятки	*			*				*	
22	Папка-передвижка							*		
23	Лекторий				*					
24	Пятиминутка грамотности		*	*		*	*	*		
25	Практикумы					*			*	
26	Практическое занятие			*				*		
27	Листовки			*			*			
28	Педагогический капустник	*								
29	Фестиваль педагогических идей		*							
30	Литературная гостиная			*						
31	Что? Где? Когда?						*			
32	Рекомендации									*
Всего мероприятий		10	10	10	7	8	11	9	8	6

С целью повышения профессионального мастерства, для улучшения педагогической деятельности в дошкольном учреждении педагоги принимают участие в конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях: всероссийских, окружных и городских. Активно участвуют в методической работе Учреждения, на методических объединениях, распространяют свой педагогический опыт, делятся с коллегами профессиональными знаниями и обмениваются мнениями.

Участие в работе педагогических советов, методических объединений, семинаров с использованием активных методов обучения требует тщательной подготовки каждого участника, что способствует формированию у педагогов потребности в саморазвитии, общекультурном и профессиональном самообразовании.

Каждый педагог стремится повышать свой профессиональный уровень, соответствовать современным квалификационным требованиям, изучая новинки методической литературы в области психологии и педагогики посредством самообразования. С целью обмена педагогическими знаниями и умениями, полученными в результате самообразования, ежегодно проводятся заседания за круглым столом на темы: «Самообразование как одно из условий профессионального роста педагога», «Банк педагогических идей».

Анализ результатов самодиагностики профессиональных умений педагогов показал, что 63% в совершенстве владеют профессиональными умениями, готовы поделиться с коллегами, осуществлять наставничество, оказывать помощь начинающим молодым педагогам в овладении педагогическим мастерством 27% - хорошо владеют, 10% - нужна помощь, работа с литературой.

Педагогический коллектив работоспособный, стабильный, инициативный, доброжелательный, открытый и демократичный в общении. По результатам изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью дошкольного учреждения выявлено,

что 87% педагогов удовлетворены жизнедеятельностью в коллективе и своим положением в нем, это в сравнении с прошлым учебным годом на 3% выше.

Результаты диагностики по выявлению психологического микроклимата в коллективе показали, общий балл равен 90%, что означает, высокую степень благоприятности социально-психологического климата в коллективе. В сравнении с предыдущим результатом показатель выше на 9 баллов.

В коллективе преобладает бодрый и жизнерадостный тон настроения, участливо и доброжелательно относятся к новым сотрудникам, помогают им освоиться в коллективе. В трудные минуты для коллектива происходит эмоциональное единение «один за всех и все за одного».

6.3. Мониторинг уровня развития профессиональной компетентности педагогов в соответствие с профессиональным стандартом педагога

Качество образования напрямую зависит от качества готовности педагога дошкольного учреждения к творческой профессиональной деятельности, от его готовности учиться новому, стремиться к самообразованию и саморазвитию, овладевать педагогическими компетентностями в соответствии с профессиональным стандартом.

компетентности							
воспитательно-образовательные			учебно-методические		социально-педагогические		
критерии							
осуществление целостного педагогического процесса	создание развивающей среды	обеспечение охраны жизни и здоровья детей	Планирование воспитательно-образовательной работы	проектирование педагогической деятельности и на основе анализа достигнутых результатов	Консультативная помощь родителям	создание условий для социализации детей	защита интересов и прав
показатели							
знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников	умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой	знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей	умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс	владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей	уметь грамотно интегрировать содержание образования, обеспечивать взаимосвязь всех занятий, мероприятий, событий исходя из задач воспитания и развития ребенка	знание основных документов о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям	умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами дошкольного учреждения

31 (88%)	27 (77%)	26 (74%)	31 (88%)	31 (88%)	24 (68%)	35 (100%)	27 (77%)
----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------	----------

Педагоги оценивали свой уровень подготовки к выполнению трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» с помощью данного листа самооценки.

Использовалась следующая система оценивания:

- 5 балла – владею, выполняю в полном объеме;
- 4 балла – испытываю трудности;
- 3 балл – владею слабо

По результатам мониторинга профессиональных компетентностей педагогов прослеживаются на начало года низкий уровень компетентностей у 10% педагогов, средний уровень – у 20%, высокий уровень – у 70% педагогов. Следует отметить, что педагогический коллектив стремится к обучению, способен поднимать уровень знаний и умений, необходима теоретическая подготовка. В учреждении в течение учебного года систематически проводились теоретические занятия по ознакомлению с нормативными документами и локальными актами федерального значения. Действовал постоянно действующие семинары: по работе с детьми с ЗПР (Семёнова С.М.), по введению в практическую работу технологию критического мышления (Чернухина С.В.), по работе с одаренными детьми (Лукьянова С.В., Антипина М.В., Хабибуллина Р.Ш.) по работе с детьми с отклоняющимся поведением (Жемчужная О.В., Буянова И.Н.). Таким образом, на конец года у большинства педагогов повысилась профессиональная компетентность на высокий уровень – 80%, средний уровень – 15%, низкий уровень – 5%.

6.4. Участие учреждения в сетевом взаимодействии

Педагоги Учреждения приняли участие в сетевом взаимодействии в рамках профессиональных сообществ по реализации собственной методической системы педагога на:

2023-2024 учебный год							
На институциональном уровне			Участие в городском МО	Выступление на городском МО, семинарах и т.д.	Участие в городских конкурсах, фестивалях и т.д.	Участие в окружных семинарах, фестивалях, конкурсах и т.д.	Участие во Всероссийских методических мероприятиях и конкурсах и т.д.
Выступление на педсоветах, пед. часах	Участие в творческих, проектных группах	Разработка материалов в (стенды, памятки, консультации, листовки, методические материалы)					
12	35	18	35	5	1	2	35

7.ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В РАБОТЕ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА

С целью оптимизации образовательного процесса, улучшения работы с социумом, родителями, педагогами в Учреждении в 2023 – 2024 учебном году разрабатывались и внедрялись следующие инновационные формы работы: моделирование, проектная деятельность, методические пособия, учебно-методические материалы, методические рекомендации, авторские пособия, презентации, инновационные методики, интерактивные листы, авторские разработки.

С сентября по май в дошкольном учреждении работали проектные и творческие группы.

Творческие и проектные группы в 2023-2024 учебном году

Название проектной, творческой группы	Руководитель	Количество членов группы	Результат
Проектная группа по созданию программы «Использование элементов здоровьесберегающих технологий д.м. наук В.Ф. Базарного в воспитательно - образовательном процессе с детьми дошкольного возраста».	Муксинова Динара Хабирияновна	18	Систематизирован материал для разработки программы
Проектная группа по созданию программы «Применение цифровой лаборатории «Наураша» в детском саду»	Чернухина С.В.	12	Программа разработана, готовится к внедрению в образовательный процесс с 01.09.2024
Рабочая группа по выявлению и дальнейшему сопровождению детей с признаками одарённости	Лукьянова С.В.	3	Составлена база данных по одаренным детям. Выстроен индивидуальный маршрут развития каждого воспитанника с признаками одаренности
Рабочая мастерская по обновлению демонстрационных пособий методического кабинета	Чернухина С.В.	5	Методический кабинет обновлен демонстрационными пособиями

8.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

В дошкольном учреждении выстроена система сотрудничества с родителями по принципу «педагог-ребёнок-родитель». Девизом нашего детского сада в работе с родителями, является:

-совместными усилиями детский сад – семья - школа найдем ключ к душе каждого ребенка;

-с помощью эффективных форм, методов и приемов работы возродим веру в педагогику даже у самых, скептически настроенных родителей.

Дошкольное учреждение осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников учреждения;
- с семьями, имеющими детей дошкольного возраста и не посещающими детский сад;

Представители родительской общественности входят в состав Совета ДОУ. В детском саду и группах выбраны и действуют родительские комитеты, которые помогают решать задачи детского сада, привлекают родителей к решению проблем жизни коллектива.

С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей, построения детско-взрослой общности, как средства удовлетворённости детей и запросов родителей, за учебный год были проведены следующие формы работы: анкетирование, информационное, нормативно-правовое просвещение родителей, родительские собрания, консультации, досуговые мероприятия. Наряду с традиционными, проведены и нетрадиционные формы, как семинары, тематические вечера, родительские гостиные.

По отзывам родителей и результатам анкетирования работа дошкольного учреждения с семьями воспитанников считается эффективной, но необходимо совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение семей, больше оказывать консультативной помощи родителям в воспитании обучении детей.

Результаты мониторинга удовлетворённости родителей работой дошкольного учреждения

2019 - 2020 год	86%
2020 - 2021 год	94%
2021 - 2022 год	94%
2022 - 2023 год	95%
2023 - 2024 год	96%

Вывод: Уровень удовлетворённости по сравнению с прошлым годом остался на том же уровне.

Но, тем не менее, не все родители проявляют активность в жизнедеятельности дошкольного учреждения. Педагоги испытывают трудности в проведении общесадовских мероприятий, многие родители, ссылаясь на занятости или отсутствием времени стараются их не посещать. С целью активизации и заинтересованности родителей воспитателям необходимо предоставлять родителям подробную информацию о жизнедеятельности в учреждении, содержании воспитательно-образовательной работы с детьми, проводимых мероприятиях для детей и родителей, предоставлении дополнительного образования и т.д.

Мероприятия с родителями в 2023-2024 учебном году

№	Содержание
№	Содержание
СЕНТЯБРЬ	Обновление информационных стендов в группе
1.	Обновление информационных стендов в группе
2.	Комплексный мониторинг семьи: - определение типа семьи. - определение образовательного, социального статуса семьи. - анкетирование потребностей родителей в платных образовательных услугах детей; - выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию; - наличие опыта семейного воспитания; - уровень включения родителей в деятельность дошкольного учреждения
3.	Групповые родительские собрания
4.	Выставка детско-родительских творческих работ «Огородные фантазии»
5.	Фоторепортаж «Воспоминания о лете»
ОКТАБРЬ	Листовка «Воспитываем грамотного пешехода»
1.	Консультация «Характер воспитания и моральный климат в семье, законопослушное поведение родителей»
2.	Круглый стол «Воспитываем добротой»
3.	Выставка творческих работ «Все умеют наши мамы» (поделки руками мам ко Дню Матери)
4.	Видео презентация «Игры наших детей»
5.	Выставка детско-родительских рисунков «Животные Югры»
6.	Спортивный досуг «Папа может все» в рамках всероссийского Дня отца
НОЯБРЬ	Консультация «Выходной день»
1.	Тематическое кафе посвященное Дню матери
2.	Организация наблюдений дома «Проект «Мой цветок»
3.	Мастер класс с элементами песочной терапии «Игры с песком»
4.	Информационный стенд «Телефон доверия – шаг к безопасности»
5.	Консультация «Выходной день»
ДЕКАБРЬ	Тематический досуг «Семейные традиции»
1.	Консультация «Если ребенок грубит»
2.	Памятка «Как одевать ребёнка в холодное время года»
3.	Родительский патруль
4.	Тематический досуг «Семейные традиции»
5.	Информационный стенд «Компьютерные игры и дети»
6.	Выпуск фотогазеты «Зимняя прогулка в детском саду»
ЯНВАРЬ	Консультация «Витаминная азбука»

1.	Памятка «Заповеди для родителей по созданию благоприятной атмосферы в семье»
2.	Литературная гостиная «Читаем всей семьёй»
3.	Анкетирование «Уровень удовлетворённости родительской общественности оказанием услуг в учреждении»
ФЕВРАЛЬ	Дискуссия «Формирование самостоятельности у детей»
1.	Совместное развлечение «Отважные защитники»
2.	Тематический досуг «А ты баты шли солдаты!» (все возраста)
3.	Консультация «Агрессивные дети»
4.	Информационный стенд «Роль семьи в обеспечении психологического здоровья и безопасности детей»
МАРТ	
1.	Дискуссия «Формирование самостоятельности у детей»
2.	Тематические развлечения , приуроченные к международному женскому дню
3.	Информационный стенд «Домашнему насилию нет оправданий»
4.	Консультация «Мы пешеходы»
5.	Родительский патруль
АПРЕЛЬ	
1.	Консультация «Любить ребенка. КАК?»
2.	Семинар «Особенности подготовки детей к школе»
3.	Информационный стенд «Выявление типа темперамента у детей»
4.	Буклет «Наблюдение в природе весной»
5.	Родительский патруль
6.	Конкурс детских видеороликов «А что такое космос?»
7.	Видеорепортаж «Игры нашего детства»
МАЙ	
1.	Консультация «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!»
2.	Размещение видеороликов на экране телевизора первого этажа учреждения «Прикоснись сердцем к подвигу»
3.	Выставка детско-родительских работ «Дорого яичко к пасхальному дню»
4.	Выставка коллективных рисунков детей и родителей «Мои права»
5.	Стендовая консультация «Как организовать безопасно летний оздоровительный период детей»

Вывод. В дошкольном учреждении выстроена система работы с родителями, благодаря которой, повысился уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах детско-родительских отношений, благодаря разностороннему взаимодействию дошкольного учреждения и родителей происходит сближение всех участников образовательного процесса. В дальнейшем планируется внедрение новых форм сотрудничества, в том числе посредством интернет ресурсов, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа.

9.ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИУМОМ

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с различными сферами. Задача нашего сада создать каждому воспитаннику условия для наиболее полной реализации всех его возможностей и способностей. Для решения поставленной задачи и координации целостности педагогического процесса к деятельности МАДОУ привлечены спектр услуг окружающего социума. С историко-краеведческим музеем, библиотекой заключены договоры, разработаны планы совместных мероприятий и ведется соответствующая работа.

Налажено тесное взаимодействие между МАДОУ ДСКВ №1 «Сказка» и СОК «Олимп»; конно - спортивным клубом «Мустанг»; ОМВД ОГИБДД по городу Мегиону; ФКУ «14 ОФПС ГПС по ХМАО - Югре»; Региональным историко-культурным и экологическим центром; МБДОУ «ДС КВ №5 «Крепыш; детской школой искусств «Камертон», Центральной детской библиотекой, театрами города Челябинска, Нижневартовска.

Формы взаимодействия самые разнообразные: организация экскурсий различной направленности, наблюдение, совместные мероприятия, литературные гостиные, викторины и др.

С детьми подготовительной группы 1 раз в месяц проводится факультатив по краеведению. Занятия проводит экскурсовод историко-краеведческого музея по авторской программе «Край мой любимый, край мой родной».

Для повышения качества образовательного процесса в Учреждении, осуществления преемственности образования для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе налажено на договорной основе тесное сотрудничество с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников дошкольного учреждения и осуществляются в рамках реализуемой программы.

С целью повышения профессионального мастерства педагогов Учреждения налажено социальное партнерство с Педагогическим университетом «Первое сентября», Нижневартовским государственным гуманитарным университетом, АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования».

Мероприятия с социальными партнерами в 2023-2024 учебном году

№	Наименование мероприятия	Месяц	Возрастные группы
Региональный историко-культурный и экологический центр			
1.	Мастер-класс «Ангелочек»	Декабрь	КН67А, К6Н67В
2.	Тематическое занятие «Это просто космос»	Апрель	К6Н56А, К6Н56Б, КН56В
3.	Экскурсия посвященная Великой Победе 9 мая	Май	КН67А
ФКУ «14 ОФПС ГПС по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре» город Мегион			
4.	Тематическое занятие «На воде и у воды»	Февраль	К6Н45Б ОН45А
Государственная инспекция безопасности дорожного движения отдела внутренних дел по городу Мегиону			
5.	Тематический досуг «Юные	Сентябрь	К6Н56А

	инспекторы движения»		
6.	Акции «По зимней дороге – без происшествий»	Декабрь	КН67А, КН67Б
7.	Тематическое мероприятие по Правилам дорожного движения с просмотром кукольного театра «Колобок – нарушитель!»	Январь	ОН45А
8.	Тематическая беседа «Патрульные машины»	Февраль	КН56В, К6Н56А, К6Н56Б, К6Н67Г
9.	Тематический досуг «В поисках Светофора»	Май	К6Н45Б ОН45А
10.	Экскурсия к регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу	Май	КН67А, КН67Б

Вывод. Близкое соседство с социальными партнерами создаёт возможность более тесного сотрудничества в вопросах социализации дошкольника. Создаётся возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения МАДОУ №1 «Сказка» с социальными партнерами строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

10. АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

В 2023–2024 учебном году была проведена большая работа по укреплению, сохранению материально-технической базы детского сада. В течение года приобретены и установлены на уличных игровых площадках малые архитектурные формы.

Результаты тематических проверок готовности дошкольного учреждения к учебному году положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития материально-технической базы, улучшения труда работников.

Результаты проверок со стороны контролирующих организаций показали, что в МАДОУ №1 «Сказка» хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне. При подготовке к новому учебному году проведены следующие работы:

- сделан косметический ремонт в группах;
- осуществлена замена детских столов;
- приобретена комната СБЕРБАНК;
- приобретено ЛОГОЗЕРКАЛО.

Таким образом, хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии дошкольного учреждения и локальным актам. Весь приобретаемый товар сертифицирован, годен к использованию.

Совершенствованию материально-технической базы способствуют: устремление коллектива на обновление предметно-развивающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС и реализуемой программы; включение родителей в создание

предметной среды; расширение внешних связей учреждения; система поощрения, разработанная в МАДОУ №1 «Сказка».

Среди факторов, препятствующих эффективному развитию материально-технической базы, можно назвать значительные затраты на выполнение предписаний надзорных органов; отсутствие других постоянных внебюджетных источников финансирования, платных услуг. Бюджетные средства, выделенные дошкольному учреждению на финансирование детского сада, распределяются строго по муниципальному заданию по статьям, все это прописано в ПХД.

11. ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ КОЛЛЕКТИВА УЧРЕЖДЕНИЯ:

Подводя итоги работы за прошедший учебный год можно с уверенностью сказать, что задачи, поставленные перед коллективом, выполнены.

1. Работает стабильный коллектив педагогов и младшего обслуживающего персонала, успешно реализующий программу развития.
2. Созданы благоприятные и безопасные условия пребывания и развития в Учреждении.
3. Внедряются инновационные педагогические технологии.
4. Совершенствуются методические разработки и материалы, представлены на конкурсы различного уровня.
5. Осваивается проектная деятельность с воспитателями, родителями и детьми.
6. Дошкольное учреждение является региональной инновационной площадкой по финансовой грамотности.

ВЫВОД ПО ИТОГАМ УЧЕБНОГО ГОДА

Анализ деятельности МАДОУ №1 «Сказка» за 2023-2024 учебный год выявил положительные показатели в деятельности дошкольного учреждения и позволили сделать вывод, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования.

1. Образовательная деятельность в МАДОУ №1 «Сказка» проводится в соответствии с ФГОС ДО, согласно требованиям нормативных документов, методических рекомендаций к организации дошкольного образования и воспитания, санитарными правилами и нормами.
2. Положительные результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования и основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.
3. В МАДОУ №1 «Сказка» сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал профессиональному развитию.
4. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения и стажировочные площадки, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.
5. В МАДОУ №1 «Сказка» вся работа, направленная на сотрудничество с родителями, способствует приобретению теоретических и практических знаний, повышает уровень педагогической компетентности родителей.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

1. Организация образовательного пространства с целью грамотного и успешной реализации федеральной программы дошкольного образования.
2. Продолжать вести работу по благоустройству территории дошкольного учреждения.
3. Использование современных образовательных технологий, учитывающих содержание образовательных программ с целью повышения качества учебного процесса.

- 4.Продолжить реформирование системы работы дошкольного учреждения для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.
- 5.Продолжить формирование современной инфраструктуры образовательной среды, нацеленной на подготовку граждан для цифровой экономики.
- 6.Создание адекватной возможностям ребенка с ОВЗ предметно-развивающей среды, а именно: использование в полном объеме специального оборудования и методического оснащения для работы с детьми с ОВЗ в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

Исходя из самоанализа Учреждения, педагогический коллектив определяет для себя на новый учебный год целевой ориентир:

Воспитание разностороннее развитой гармоничной личности – главная задача дошкольного учреждения и семьи.

Эта цель имеет долгосрочное действие.

В 2024-2025 учебном году ее реализация будет происходить через следующие **годовые задачи:**

- 1.Развивать пространственное мышление дошкольников как основу формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего.
- 2.Оптимизировать работу педагогов по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчеству детей в соответствии с ФГОС ДО.
- 3.Совершенствование работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников через ознакомление с фольклором и культурными традициями русского народа.