

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
№1 «СКАЗКА» (МАДОУ №1 «Сказка»)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАДОУ №1 «Сказка»
Протокол от 17.04.2025 №4

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий



Муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения №1 «Сказка»

О.Б. Домошенко

Приказ от 17.04.25 № 96-0

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения №1 «Сказка»
за 2024 год**



2025 год.

СОДЕРЖАНИЕ

I	Аналитическая часть	4
1	Оценка образовательной деятельности	4
	1.1. Общие сведения об образовательной организации	4
	1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов	6
	1.3. Информация о локальных актах	7
2	Система управления организации	8
	2.1. Характеристика структуры управления	8
	2.2. Оценка результативности и эффективности действующей в учреждении системы управления	14
	2.3. Обеспечение организации Учреждения взаимодействия с семьями воспитанников.	15
3	Содержание и качество подготовки обучающихся	17
	3.1. Содержание образовательной деятельности	17
	3.2. Рабочая программа.	20
	3.3. Анализ и оценка качества подготовки воспитанников	21
	3.4. Анализ здоровья воспитанников	28
	3.5. Анализ физического развития воспитанников	28
	3.6. Дополнительное образование	30
	3.7. Состояние воспитательной работы	32
4	Организация образовательного процесса	35
	4.1. Организация режима дня	35
	4.2 Учебный план	36
	4.3. Годовой календарный учебный график	39
	4.4. Организация организованной образовательной деятельности	39
	4.5. Расписание организованной образовательной деятельности	40
	4.6. Учебно-методическое обеспечение	41
5	Оценка качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения	41
	5.1. Укомплектованность штата, количество педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации, участии в профессиональных конкурсах и других мероприятиях	41
	5.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения	47
	5.3. Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения	47
	5.4. Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации	51
	5.5. Сведения о наличии специально оборудованных помещений	62
6	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	63
	6.1. Локальный акт, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования	63
	6.2. Результаты мониторинга качества образовательной деятельности	64
	6.3. Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг	66
II	Статистическая часть.	68

Показатели деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №1 «Сказка» за 2024 год	68
---	-----------

Отчет о результатах самообследования МАДОУ №1 «Сказка» составлен в соответствии с: пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями),

приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017),

приказом Минобрнауки от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462»,

приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки от 15.02.2017 № 136, с изм. от 17.11.2023)

Приказ о проведении самообследования в Учреждении от 18.03.2025 №76-О.

Отчет состоит из двух частей:

I часть – аналитическая,

II часть – показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития Учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в Учреждении;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

І. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №1 «Сказка» (МАДОУ №1 «Сказка»)
Учредитель	Учредитель Администрация города Мегиона Руководитель: Петриченко Алексей Владимирович Адрес: 628685, Тюменская область, ХМАО - Югра, г. Мегион, ул. Нефтяников д. 8 Телефоны: +7(34643)96330 Сайт: https://admmegion.ru/ E-Mail: uprav_del@admmegion.ru Департамент образования Директор департамента: Метринская Татьяна Юрьевна Адрес: 628680, Тюменская область, ХМАО - Югра, г. Мегион, ул. Садовая, д. 7 Телефоны: +7(34643)96658 Сайт: https://doimp.admmegion.ru/ E-Mail: departament-meg@mail.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Ольга Борисовна Домошенко
Юридический и фактический адрес организации	628681, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Мегион, ул. Сутормина, дом 6/1, 1 корпус 628680, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Мегион, ул. Советская д.8, 2 корпус
Телефон, факс	+7(34643)2-64-94, +7(34643)2-64-62 – 1 корпус 8(34643)24235 – 2 корпус
Адрес электронной почты	skazka_megion@mail.ru .
Официальный сайт	https://madou1-skazka.gosuslugi.ru/
Год ввода в эксплуатацию	04.02.1980 – 1 корпус 05.10.1989 – 2 корпус
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей График работы: 7.00 – 19.00 Выходной: суббота, воскресенье
Лицензия	Серия 86ЛО1 №0001750, регистрационный номер 2517 от 28.01.2016, бессрочная
Устав	Устав утверждено постановлением администрации г.Мегиона от 05.09.2024 № 1770 (в новой редакции)

Режим работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №1 «Сказка» с 07.00 до 19.00 часов; режим организации жизнедеятельности детского сада определен с учетом социального заказа родителей (режим работы: 12-часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе) и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности дошкольных образовательных организаций.

Структура групп

Количество групп в дошкольной образовательной организации определяется учредителем, исходя из предельной наполняемости, установленным санитарными правилами и нормативами.

МАДОУ №1 «Сказка» посещают 360 воспитанника, функционирует 21 группа, 8 групп общеразвивающей направленности, 5 групп компенсирующей направленности, 8 групп комбинированной направленности:



Наименование группы	Количество групп	Количество детей
Группа общеразвивающей направленности для детей от 1 года до 3 лет	4	83
Группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет	1	26
Группа комбинированной направленности детей от 3 до 4 лет	1	17
Группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет	1	26
Группа комбинированной направленности детей от 4 до 5 лет	2	32
Группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 6 лет	1	26
Группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет	1	21
Группа компенсирующей направленности детей от 5 до 6 лет	2	20
Группа комбинированной направленности детей от 5 до 7 лет	1	15
Группа компенсирующей направленности детей от 5 до 7 лет	1	10
Группа комбинированной направленности	4	64

детей от 6 до 7 лет		
Группа компенсирующей направленности детей от 6 до 7 лет	2	20
ИТОГО	21	360

Разделение воспитанников на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка в онтогенезе: ранний возраст (от 1 года до 3 лет), младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет), средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет), старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет), старший дошкольный возраст (от 6 лет до прекращения образовательных отношений).

Группы функционируют в режиме: полного дня (12-часового пребывания).

Правила приема в дошкольную образовательную организацию

Прием, отчисление и перевод в (из) МАДОУ №1 «Сказка» осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Порядком комплектования муниципальных дошкольных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми городского округа город Мегион; утвержденным постановлением администрации города от 29.09.2016 №2373 (с изменениями от 28.11.2019 №2576, от 18.03.2021 №628)

- Административным регламентом по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады), утвержденным постановлением администрации города Мегиона от 02.07.2021 №1514 (с изменениями от 24.09.2021 №2152, от 16.12.2021 №2819, от 25.03.2022 №761);

- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №1 «Сказка» от 05.09.2024 № 1770 (в новой редакции)

- Правилами приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №1 «Сказка», утвержденными приказом от 28.12.2023 № 238-О.

- На основании путёвки департамента образования администрации города Мегиона.

Отношения между родителями (законными представителями) и образовательной организацией определяются Договором об образовании, заключенным между родителями (законными представителями) и муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением №1 «Сказка».

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов.

Перечень разрешительных документов (с указанием номеров, даты выдачи и срока действия), на основании которых муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №1 «Сказка» осуществляет деятельность:

Свидетельство о государственной регистрации предприятия № 997766 серия 86-АБ МАДОУ №1 «Сказка». Регистрационный номер 86-72-15/002/2005-319, зарегистрировано 28.10.2015

Постановление администрации города Мегиона от 31.05.2024 №1112 «О реорганизации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №1 «Сказка» путем присоединения к нему муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Крепыш».

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (реквизиты документа - Серия 86ЛО1 №0001750, регистрационный номер 2517 от 28.01.2016, бессрочная).

Выписка из реестра лицензий № Л035-01304-86-00176327 (МАДОУ №1 Сказка) от 24.09.2024г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 25.06.2021 о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения № 12601357069

Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 1 «Сказка», утвержденный постановлением администрации города от 11.09.2015 №2252. Изменение в Устав утверждено постановлением администрации г.Мегиона от 13.02.2017 №301.

Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №1 «Сказка» от 05.09.2024 № 1770 (новая редакция)

Муниципальное задание муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №1 «Сказка» на 2024 год утверждено приказом департамента образования администрации города Мегиона от 18.11.24 №686-О.

1.3. Информация о локальных актах

Локальные акты муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №1 «Сказка» детализируют и дополняют общую правовую норму в условиях учреждения.

Локальные акты организации

МАДОУ № 1 «Сказка» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», с 01.01.2021 детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также нормативно правовыми документами регионального, муниципального уровней, в соответствии с которыми разрабатывает локальные документы:

- Правила приема обучающихся в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Сказка»;

- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения - отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

- Положение о порядке и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся в образовательной организации;
- Положение о режиме занятий обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования;
- Положение о языке образования;
- Положение по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о наблюдательном совете;
- Положение о совете родителей (законных представителей);
- Положение об общем собрании работников трудового коллектива;
- Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 1 «Сказка» на 2021-2025 годы;
- Коллективный договор муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 1 «Сказка» на 2022-2025годы;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о системе оплаты труда;
- Положение об официальном сайте;
- Должностные инструкции.

2. Система управления Учреждения

2.1. Характеристика структуры управления

Управление МАДОУ №1 «Сказка» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий – руководитель первого уровня	<ul style="list-style-type: none"> – определение стратегии, целей и задач развития МАДОУ №1 «Сказка»; – принятия решений о программном планировании его работы, участия МАДОУ №1 «Сказка» в различных программах и проектах; – обеспечение соблюдения требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности МАДОУ №1 «Сказка» и к качеству образования; – повышение качества образования в МАДОУ №1 «Сказка»; – системная образовательная (учебно-воспитательная) и административно-хозяйственная (производственная) работа МАДОУ №1 «Сказка», а также реализация федерального государственного образовательного стандарта; – утверждение локальных нормативных актов, регламентирующих деятельности МАДОУ №1 «Сказка»;

<p>Наблюдательный совет</p>	<p>Является органом стратегического управления, субъектом нормативной регламентации собственной деятельности МАДОУ №1 «Сказка», рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения Учредителя или руководителя МАДОУ №1 «Сказка» о внесении изменений в Устав; - предложения Учредителя или руководителя МАДОУ №1 «Сказка» о создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии его представительств; - предложения Учредителя или руководителя МАДОУ №1 «Сказка» о реорганизации или о его ликвидации; - предложения Учредителя или руководителя МАДОУ №1 «Сказка» об изъятии имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления; - предложения руководителя об участии МАДОУ №1 «Сказка» в других юридических лицах, в т. ч. о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ №1 «Сказка»; - по представлению руководителя МАДОУ №1 «Сказка» проекты отчетов о деятельности учреждения, об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность; - предложения руководителя МАДОУ №1 «Сказка» о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с ч. 2 и 6 ст. 3 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» (далее – Закон № 174-ФЗ) МАДОУ №1 «Сказка» не вправе распоряжаться самостоятельно; - предложения руководителя МАДОУ №1 «Сказка» о совершении крупных сделок; - предложения руководителя МАДОУ №1 «Сказка» о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; - предложения руководителя МАДОУ №1 «Сказка» о выборе кредитных организаций, в которых МАДОУ №1 «Сказка» может открыть банковские счета; - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности МАДОУ №1 «Сказка» и утверждения аудиторской организации.
<p>Общее собрание трудового коллектива</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении МАДОУ №1 «Сказка», в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вносить предложения заведующему МАДОУ №1 «Сказка» по основным направлениям деятельности МАДОУ №1 «Сказка», включая предложения по перспективе развития МАДОУ №1 «Сказка», по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в МАДОУ №1 «Сказка» -избрать представителей работников в комиссию по трудовым спорам; -определять первичную профсоюзную организацию, которой будет поручено направить заведующему МАДОУ №1 «Сказка» (его представителю) предложение о начале коллективных переговоров

	<p>от имени всех работников в порядке, предусмотренном трудовым законодательством;</p> <ul style="list-style-type: none"> -вносить предложения заведующему МАДОУ №1 «Сказка» о создании комиссии по охране труда работников; -утверждать порядок проведения тайного голосования в случаях, предусмотренных настоящим Уставом; -рассматривать и принимать локальные нормативные акты МАДОУ №1 «Сказка», затрагивающие права и обязанности работников Учреждения, в том числе Правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор (при его наличии); -рассматривать кандидатуры работников МАДОУ №1 «Сказка» к награждению и (или) поощрению; -выдвигать кандидатов в состав наблюдательного совета МАДОУ №1 «Сказка» от трудового коллектива МАДОУ №1 «Сказка»; -заслушивать отчёт заведующего МАДОУ №1 «Сказка» о выполнении коллективного договора (при его наличии) и другое.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАДОУ №1 «Сказка», в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение направлений образовательной деятельности, разработка программы развития МАДОУ №1 «Сказка»; - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений; - повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников
Совет родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> - знакомится с Уставом, локальными актами МАДОУ №1 «Сказка», касающимися взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников), в том числе затрагивающие права и законные интересы несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) и их родителей (законных представителей); - рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг в МАДОУ №1 «Сказка», в том числе платных; - заслушивает информацию педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №1 «Сказка»; - рассматривает и рекомендует к принятию локальные акты, документацию, регулиующую деятельность МАДОУ №1 «Сказка», затрагивающие права и законные интересы родителей

(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников); - оказывает помощь в организации и проведении общих родительских собраний; - рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным по поручению заведующего МАДОУ №1 «Сказка».
--

Управление учреждением - целенаправленное ресурсно-обеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата.

В дошкольной образовательной организации создана функционально-целевая модель управления.

Трехуровневая функционально-целевая модель управления предполагает:

I уровень - предназначен для выработки стратегии развития МАДОУ №1 «Сказка».

Стратегическое управление осуществляет заведующий учреждения. Органом управления МАДОУ №1 «Сказка» являются коллегиальные органы управления. Деятельность общего собрания работников, педагогического совета, наблюдательного совета регламентируется локальными нормативными актами:

- Положением об общем собрании работников трудового коллектива;
- Положением о педагогическом совете;
- Положением о наблюдательном совете.

II уровень - предназначен для выработки тактики развития МАДОУ №1 «Сказка» и направлен на развитие научно-методического обеспечения, способствует эффективной организации образовательного процесса, развитию инновационной деятельности, развитию материально-технической базы.

Тактическое управление находится в компетенции заместителей руководителя, методического совета, совета родителей, регламентируется локальными нормативными актами:

- Положением о Методическом совете;
- Положением о Совете родителей.

III уровень - оперативное управление осуществляют члены органов соуправления и самоуправления: педагоги, профильные специалисты, родители воспитанников, объединенные по интересам в различные группы и решающие вопросы, не требующие административного управления.

Модель включает в себя временные и постоянные функциональные группы, состоящие из представителей разных структурных подразделений, в том числе из рядовых сотрудников и родителей.

Временные группы создаются для решения конкретных задач, решение которых ограничено во времени, состав группы и регламент работы утверждается приказом по учреждению.

Каждый «субъект» управления в интересах развития МАДОУ №1 «Сказка» взаимодействует с другими в ходе выполнения своих функций: планирование, организация, контроль, анализ, координация и др.

Управление структурами МАДОУ №1 «Сказка» происходит через взаимное планирование деятельности, взаимоконтроль, выявление проблем, поиск совместных решений. В структуре управления Учреждения по вертикали и горизонтали выделяется такой фактор, как специализация в распределении основных функций при их одновременной интеграции в решении поставленных целей и задач, необходимый для качественного осуществления

образовательного процесса. Функционально-целевая модель управления МАДОУ №1 «Сказка» представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами управления. Данная модель управления определяет баланс задач для всех отделов организационной структуры управления учреждением со структурой целей; соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев; оптимизацию задач, полномочий и ответственности управления.

В организационную структуру МАДОУ №1 «Сказка» входят:

1. Руководство (заведующий, заместитель заведующего, старший методист, главный бухгалтер);

2. В подчинении старшего методиста Т.В. Идрисовой, курирующего вопросы образовательной деятельности (контактный телефон 8(34643)2-42-35), находится:

- воспитательно-методический отдел (старшие воспитатели 1 и 2 корпуса; воспитатели; музыкальные руководители; инструкторы по физической культуре; учителя-логопеды; педагог-психолог, социальные педагоги);

3. В подчинении главного бухгалтера О.Л. Халабузарь, курирующего вопросы финансово-экономической деятельности (контактный телефон 8 (34643) 2-64-94), находится: - финансово-экономический отдел (бухгалтер, экономист, специалист по закупкам);

4. В подчинении заместителей заведующих А.Н. Кропачевой, Э.Р. Ямалеевой курирующих вопросы хозяйственной деятельности (контактный телефон 8(34643)2-42-35), 8(34643)2-64-94) находится:

- хозяйственный отдел (специалисты по охране труда, специалисты по питанию, повара, кухонные рабочие, кладовщики, кастелянша, машинисты по стирке и ремонту специальной одежды, уборщики служебных помещений, младшие воспитатели, рабочие по КО и РЗ, дворники).

Педагогический состав Учреждения

Старший воспитатель осуществляет: организацию и проведение воспитательной работы; работу социального педагога с детьми «группы риска», профилактику детского дорожно-транспортного травматизма; взаимодействие со средствами массовой информации; совместную работу по профилактике в области пожарной безопасности и чрезвычайных ситуациях.

Социальный педагог осуществляет: организацию работы с детьми «группы риска», детьми сиротами и детьми из малообеспеченных семей. Подготавливает документы на КДН, в суд и др.

Учитель-логопед осуществляет: выявление детей с речевыми нарушениями; консультации с родителями по результатам диагностики речевого развития звукопроизношения; диагностику состояния звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя речи, мелкой моторики, пространственной ориентировки; составление индивидуальных маршрутов развития ребенка совместно с психологической службой.

Служба социально-психолого-педагогического сопровождения воспитанников Учреждения в своей деятельности ориентирована как на воспитанников (психологическую поддержку и обеспечение психического здоровья, физического развития детей), так и на административных и педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанников. Социально-психолого-педагогическая служба Учреждения – это коллегиальный орган, осуществляющий планирование, организацию и проведение мероприятий по профилактике социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий).

Психолого–педагогический консилиум предназначен для сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Временные общественные объединения педагогов: методический совет, творческая группа

Творческие, рабочие группы Учреждения - создают непрерывную систему повышения профессиональной компетентности педагогов - важнейший способ развития кадрового потенциала, позволяющий оперативно решать возникающие затруднения, творчески развиваться и самореализовываться педагогическому коллективу.

Службы медиации Учреждения ориентирована на оперативное реагирование на конфликты внутри Учреждения между участниками образовательного процесса на основе сотрудничества и ориентирована на процесс коммуникации (восстановительная медиация).

Служба психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Учреждения обеспечивает доступность получения, медицинской и социальной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, в развитии и социальной адаптации.

Специалист по охране труда и технике безопасности осуществляет:

- выявление опасных и вредных производственных факторов;
- анализ состояния и причин травматизма, несчастных случаев и профессиональных заболеваний работников и воспитанников;
- проведение замеров параметров опасных и вредных факторов при аттестации рабочих мест по условиям труда, паспортизации помещений, оценке травмо-безопасности спортивного и игрового оборудования;
- проведение обследований технического состояния зданий, сооружений, оборудования на соответствие их правилам и нормам по охране труда, эффективности работы вентиляционных систем, санитарно-технических устройств, средств коллективной и индивидуальной защиты;
- участие в разработке коллективных договоров, соглашений по охране труда;
- разработку мероприятий по предупреждению несчастных случаев и профессиональных заболеваний, улучшению условий труда, а также планов мероприятий, направленных на устранение нарушений правил безопасности труда, отмеченных в предписаниях органов надзора и контроля.
- разработку новых и пересмотр действующих инструкций по охране труда для работников, стандартов безопасности труда, программы и проведение вводного инструктажа по охране труда со всеми вновь принятыми на работу;
- участие в организации обучения и проверке знаний по охране труда работников.

Специалист по питанию:

- организует работу пищеблока; обеспечивает качество организации питания и приготовления пищи, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима пищеблока, качество доставляемых продуктов.

Организация питания включает:

- создание условий для организации 5-и разового питания воспитанников;
- использование новых форм организации питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование рациона питания с использованием пищевой ценности продуктов, блюд и кулинарных изделий, их соответствия возрастным физиологическим потребностям детей и подростков в питательных веществах и энергии.
- совершенствование технологии приготовления кулинарной продукции для улучшения качества и сбалансированности питания.
- осуществление производственного контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований

Медицинская служба осуществляет работу в рамках договора о взаимоотношениях с БУ ХМАО-Югры «Мегионская городская больница»:

- подготовку и проведение медицинских осмотров детей;

- участие в составлении плана оздоровительно-профилактических мероприятий;
- медицинский контроль за физическим воспитанием, режимом, организацией питания, санитарно-гигиеническими и противоэпидемиологическими мероприятиями;
- проведение вакцинации;
- оказание первой медицинской помощи;
- проведение санитарно-просветительской работы, профилактики травматизма.

Работа всех вышеперечисленных служб направлена на создание благоприятных здоровьесберегающих условий в образовательном процессе. Таким образом, в МАДОУ №1 «Сказка» создана эффективная структура управления в соответствии с целями и содержанием работы детского сада.

Вывод. По итогам 2024 года система управления МАДОУ №1 «Сказка» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Таким образом, действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включать в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей). Административной командой МАДОУ №1 «Сказка» отлажена система работы с нормативно-правовыми документами всех уровней.

2.2. Оценка результативности и эффективности, действующей в учреждении системы управления

Система управления МАДОУ №1 «Сказка» построена для того, чтобы все протекающие в ней процессы осуществлялись своевременно и качественно.

Основные формы координации деятельности аппарата управления МАДОУ №1 «Сказка»:

- оперативный контроль,
- тематический контроль,
- текущий контроль,
- фронтальный контроль,
- производственные собрания,
- административные планерки,
- педагогические советы.

Контроль в МАДОУ №1 «Сказка» – это система наблюдения и проверки соответствия воспитательно-образовательного процесса целям, задачам, условиям реализации образовательной программы дошкольного образования и Уставу МАДОУ №1 «Сказка».

В МАДОУ №1 «Сказка» оперативному контролю подлежат:

- соблюдение режима дня,
- эффективность утренней гимнастики и упражнений после дневного сна,
- проведение закаливания,
- двигательная активность детей в течение дня,
- сформированность культурно-гигиенических навыков разных возрастных групп,
- анализ навыков культурного поведения за столом,
- оценка навыков поведения детей в общественных местах,
- сформированность этических представлений у старших дошкольников,
- работа педагогов о формировании у дошкольников знаний о правилах дорожного движения и другие.

Тематический контроль:

- всестороннее изучение состояния педагогического процесса по разделам программ;
- тематика изучения воспитательно-образовательного процесса планируется в годовом плане.

Администрацией Учреждения практикуется составление плана тематического контроля, состоящего из таких блоков:

- 1.Выявление знаний, уровня умений, воспитанности детей
- 2.Оценка профессиональных умений воспитателя. Эффективность используемых им методов и приемов работы с детьми. Формы организации детского коллектива.
- 3.Уровень планирования деятельности
- 4.Оценка предметно-развивающей среды
- 5.Взаимодействие с родителями.

Текущий контроль (ежемесячно).
Контроль осуществляется в соответствии с Планом-графиком внутреннего контроля в МАДОУ №1 «Сказка».

Таким образом, организация управления МАДОУ №1 «Сказка» соответствует уставным требованиям.

Показателем эффективности системы управления является соблюдение в учреждении требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования учреждения, в части: соблюдение требований к материально-техническим, медико-социальным, психолого-педагогическим условиям, к условиям развивающей предметно-пространственной среды, к кадровым условиям, к материально-техническим условиям, финансовым условиям.

Система контроля открыта, доступна и является понятной всем участникам образовательных отношений.

Вывод: по итогам 2024 года система управления МАДОУ №1 «Сказка» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.3. Обеспечение организации взаимодействия учреждения с семьями воспитанников

На современном этапе родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, что отражено в ст. 44 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Главной целью работы является создание единства образовательного пространства детства в дошкольном учреждении, обеспечивающее психологическое благополучие всем воспитанникам и социально-психологическую поддержку семьям и педагогам в реализации их воспитательных функций в условиях социального партнёрства.

Основные задачи работы:

1. Повышать коммуникативные способности детей, служащие одним из параметров высокого уровня социальной компетенции детей;
2. Работать над обогащением среды социального развития ребёнка путём повышения активности и ответственности родителей и педагогов в решении задач социального развития;
3. Способствовать активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах социального развития детей;
4. Способствовать развитию толерантности сознания родителей, педагогов, детей.

Для решения поставленных задач проводилась целенаправленная работа в следующих направлениях: взаимодействие с воспитанниками, взаимодействие с родителями (законными представителями), взаимодействие с педагогами, взаимодействие с учреждениями системы профилактики, просветительно-профилактическое направление: создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах социализации детей, профилактики социального сиротства.

Работа с семьёй способствует формированию компетентности родителей (законных представителей), повышению педагогической культуры, выработке правильных форм взаимодействия учреждения и семьи, помогает создать для детей более благоприятную

обстановку в семье. В рамках сотрудничества с родителями в дошкольной организации применяются различные формы и методы работы:

- с целью выявления отношения родителей к вопросам воспитания и развития проводится анкетирование родителей, беседы. Результаты анкетирования выносятся на родительские встречи для анализа, обсуждения, чтобы наметить дальнейшую работу с родителями и детьми;
- консультации, групповые и индивидуальные с освещением тематических вопросов; проведение родительских встреч различной направленности;
- использование информационно-справочных стендов с целью повышения родительской компетентности в области развития и воспитания дошкольников через наглядно-печатную информацию;
- официальный сайт учреждения, на котором размещена нормативно-правовая документация Учреждения, информация о финансово-хозяйственной деятельности, информация о приеме в образовательную организацию, новостная лента. Ссылка на официальный сайт <https://ds-skazka-megion-r86.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/> По результатам мониторинга сайтов «Исполнение закона об образовании» наполняемость официального сайта МАДОУ в 2024 году составляет 97%.
- группа Учреждения в социальных сетях ВКОНТАКТЕ (новостная лента, объявления для родителей, анонсы проводимых мероприятий);
- родительские чаты в Сферум, WatsApp;
- детско-родительский клуб «Вместе веселей» (2 корпус), с целью повышения педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, привлечение их к сотрудничеству с коллективом учреждения в плане единых подходов воспитания ребенка;
- функционирование консультативного центра в МАДОУ №1 «Сказка» для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста.

В сентябре – октябре 2024 была проведена работа по сбору информации о семьях, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации, заполнение социальных паспортов семьи (на каждого ребенка), составление социальных паспортов групп (все возрастные группы), оформление социального паспорта МАДОУ №1 «Сказка». В результате изучения документов выявлены следующие семьи, требующие особого внимания, составлены списки:

Таблица №1. Семьи, находящиеся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	277	77 %
Неполная с матерью	77	21%
Неполная с отцом	1	0,3%
Оформлено опекунство	1	0,3%
Дети - инвалиды	4	1,4%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	83	23%

Два ребенка	130	36,1%
Три ребенка и более	147	40,9%

На протяжении всего учебного года особое внимание уделяется взаимодействию с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении (далее – ТЖС, СОП). В течение учебного года постоянно совместно с воспитателями групп, педагогом-психологом посещались семьи воспитанников из категории ТЖС, СОП, с целью обследования материального обеспечения и жилищно-бытовых условий жизни ребёнка. Содержание работы с такими семьями строилось на индивидуальном собеседовании с воспитанниками и их родителями – проводились беседы на тему социального благополучия, давались консультации, памятки на повышение правовой, психологической и педагогической компетентности. Ежедневно отслеживалось посещение детьми детского сада, внешнего вида, проводилось отвлечённое наблюдение, наблюдение за детско-родительскими отношениями в утреннее и вечернее время. Результат посещения семьи служит материалом для проектирования последующего взаимодействия с родителями и другими членами семьи. Для работы с семьями воспитанников, состоящими на учете в МКДНиЗП, ОДН ОМВД г. Мегиона (3 семьи) разработан комплексный межведомственный план индивидуальной профилактической работы, который предполагает сотрудничество с педагогом-психологом, воспитателями, родителями.

Вывод: таким образом, проделанную работу за прошедший учебный год можно считать удовлетворительной. Она была направлена на взаимодействие и взаимовлияние семьи и детского сада, и как следствие способствовала нормализации внутрисемейных отношений, формированию культуры всех участников воспитательно – образовательного процесса, создавая благоприятные условия для самореализации и повышение потенциала каждой семьи.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Содержание образовательной деятельности.

МАДОУ №1 «Сказка» разработана и реализована **Программа развития** на 2020-2025 годы. Программа была разработана в целях создание целостной системы условий, направленных на повышение эффективности и качества услуг, соответствующих требованиям инновационного социально-ориентированного развития в сфере образования на основе повышения эффективности деятельности МАДОУ №1 «Сказка» по таким критериям как качество, инновационность, востребованность, экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Разработана и введена в действие **образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №1 «Сказка»**, которая является нормативным документом, определяющим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития воспитанников. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №1 «Сказка» характеризует модель процесса воспитания и обучения детей, охватывает все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных региональных направлений,

климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
2. Н.С. Голицына. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы.
3. Н.В. Кирюхина. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ. Практическое пособие.
4. Проект «Три сигнала светофора», разработанный педагогическим коллективом МАДОУ «ДС №5 «Крепыш».
5. И.А. Кузьмин, А.В. Камкин. Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (группы от 3 до 7 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Программа «Мой город Мегион». Пособие по воспитанию гражданско-патриотических чувств посредством ознакомления с родным городом детей старшего дошкольного возраста, разработанное под руководством Т.Н. Дороновой, кандидата педагогических наук, профессора, заведующего отделом дошкольного образования ФИРО Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. Е.В. Гончарова. Региональная программа экологического образования дошкольников.
3. Л.Г. Горькова, А.В.Кочергина, Л.А. Обухова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников.
4. В.В. Воскобович. Сказочные лабиринты игры.
5. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. О.С. Гомзяк. Дополнительная образовательная программа речевого развития дошкольников «АБВГ Дейка».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Т.А. Цквитария. Нетрадиционные техники рисования.
2. А. Буренина. Коммуникативные танцы-игры для детей.
3. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа «Ладушки».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. И.И. Оканова. Дополнительная образовательная программа физкультурно-оздоровительной направленности «Олимпиец».

Содержание и организация образовательного процесса в дошкольном учреждении регламентировались перспективно-календарным планированием, расписанием организованной образовательной деятельности (игры занятия) и режимом дня для каждой возрастной группы. Основной формой работы в возрастных группах является как организованная образовательная деятельность (ООД), так и совместная деятельность, партнерская взрослый-ребенок, ребенок-ребенок: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Преемственность образовательного процесса в возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями на последующей возрастной группе.

Для обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ №1 «Сказка» реализуются программы и технологии, направленные на развитие ребенка. В практике работы детского сада используются:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- метод проектов;

– элементы ТРИЗ.

Здоровьесберегающая деятельность является неотъемлемой частью деятельности МАДОУ №1 «Сказка» и строится с учетом задач, предъявляемых образовательной программой дошкольного образования.

Разнообразные формы работы с воспитанниками по физическому развитию (Таблица №2) помогают организовать оптимальный двигательный режим, способствующий повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и выносливости, что является эффективным средством всестороннего развития и воспитания детей.

Таблица №2. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы, проводимой в МАДОУ №1 «Сказка»

Формы работы	Группы для детей от 1 до 3 лет	Группы для детей от 3 до 5 лет	Группы для детей от 5 до 6 лет	Группы для детей от 6 до 7 лет
1.Подвижные игры во время утреннего приёма детей	Ежедневно			
	3-5 мин	5-7 мин.	7-10 мин.	10-12 мин.
2.Утренняя стимулирующая коррекционная гимнастика	Ежедневно			
	3-5 мин	5-7 мин.	7-10 мин.	10-12 мин.
3.Утренний оздоровительный бег		Ежедневно с 3 квартала 1-2 мин.	Ежедневно	
			2-3 мин.	3-5 мин.
4. Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.			
5. Релаксация	После всех обучающих занятий 1-3 мин.			
6.Музыкально – ритмические движения	На музыкальных занятиях			
	6-8 мин.	8-10 мин.	10-12 мин	12-15 мин.
7.Физкультурные занятия (2 в спортзале, 1 на улице)	3 занятия в неделю			
	10-15 мин.	15-20 мин.	20-25 мин.	25-30 мин.
8.Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры – забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы; - спортивные игры	Ежедневно не менее 2 игр			
	По 5-7 мин.	По 7-8 мин.	По 8–10 мин.	По 10-12 мин.
9. Игровые упражнения: - зоркий глаз; - ловкие прыгуны; - подлезание; - пролезание; - перелезание	Ежедневно			
	4-6 мин.	6-8 мин.		8-10 мин.
10.Оздоровительные мероприятия: - зарядка - побудка; -дыхательная гимнастика; - игровой массаж; - стопотерапия;	Ежедневно			
	5 мин.	6 мин.	7 мин.	8 мин.

11. Игровые задания: - игры с элементами логоритмики; - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - игры Карла - Орфа	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору			
	3-5 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	10-15 мин.
12. Физкультурный досуг	1 раз в месяц			
	10-15 мин.	15-20 мин.	25-30 мин.	30-35 мин.
13. Спортивный праздник	2 раза в год			
	10-15 мин.	15-20 мин.	25-30 мин.	30-40 мин.
14. Самостоятельная двигательная деятельность в детском саду	Ежедневно. Характер и продолжительность в зависимости от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводилась под руководством воспитателей.			

Работа по коррекции нарушений речевого развития в группах, комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет, работа по коррекции задержки психического развития детей в группе компенсирующей направленности проводится в соответствии с задачами раздела Адаптированной образовательной программы и по периодам: в каждом периоде по три занятия, отличающиеся по задачам и содержанию.

Основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса; прогнозируемый педагогический результат представлен в образовательной программе дошкольного образования учреждения, <https://ds-skazka-megion-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

3.2. Рабочие программы по реализации образовательной программы дошкольного образования, Адаптированных образовательных программ МАДОУ №1 «Сказка» соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Рабочая программа является нормативным документом, определяющим объем, порядок, содержание изучения Основной образовательной программы дошкольного образования учреждения, и дополнительной программы, реализуемой в учреждении.

В рабочей программе:

- 1) конкретизированы цели и задачи реализации образовательных областей;
- 2) определены объем и содержание изучения образовательных областей с учётом целей, задач и особенностей воспитательно-образовательного процесса и контингента воспитанников;
- 3) представлена реализация интеграции образовательных областей и комплексно-тематического планирования.

Структура рабочей программы является формой представления образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №1 «Сказка» как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Календарно-тематический план в рабочей программе представлен разделами «Организованная образовательная деятельность» (ООД), «Индивидуальная работа» и «Самостоятельная деятельность», «Взаимодействие с семьями». В раздел «Самостоятельная деятельность» включены разные виды деятельности, направленные на закрепление, уточнение, расширение представлений как по теме и задачам ООД, так и в целом по дисциплине.

Рабочие программы утверждались в начале учебного года (01 сентября текущего года) приказом заведующего учреждения. Утверждение рабочей программы предполагало прохождение следующих процедур:

-обсуждение и принятие рабочей программы на заседании педагогического совета.

За качеством реализации рабочих программ осуществлялся системный контроль.

Копии рабочих программ размещены на официальном сайте учреждения в разделе

«Документы» подраздел «Образование» <https://ds-skazka-megion-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

3.3. Анализ и оценка качества подготовки воспитанников

С целью определения степени освоения ребенком Программы и влияния образовательного процесса, организуемого в МАДОУ №1 «Сказка», на развитие детей дошкольного возраста, в МАДОУ №1 «Сказка» проводится педагогический мониторинг в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля системы оценки индивидуального развития ребенка. Положение разработано в соответствии с п.11 части 3, частью 7 статьи 28 Федерального закона от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Достижения воспитанников по результатам педагогической диагностики

При реализации образовательной программы дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогами анализируются полученные результаты педагогических действий, выявляются недостатки, их причины для дальнейшего планирования деятельности.

В таблице представлены результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования за 2023/2024 учебного года в процентном соотношении.

Таблица №3 Освоение воспитанниками образовательной программы дошкольного образования за 2023/2024 учебного года.

	Начало года 2023	Конец года 2024
	Количество детей (%)	Количество детей (%)
Усвоили	78%	92%
Не усвоили	22%	8%

Таблица №4 Результаты качества освоения образовательной программы дошкольного образования на конец 2024 года. (корпус 1 ул. Сутормина, д.6/1)

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
--	-----------------	-----------------	----------------

Образовательные области	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Физическое развитие	65	47	74	53	0	0
Познавательное развитие	56	40	74	53	9	7
Речевое развитие	56	40	62	45	21	15
Социально-коммуникативное развитие	76	55	36	25	27	20
Художественно-эстетическое развитие	90	65	38	27	11	8
Общее количество детей	69	50	57	41	14	10

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Работа с детьми с ОВЗ (1 корпус ул. Сутормина, д.6/1)

В 2024 учебном году 41 ребёнок (28%) имеют статус «ребёнок с ограниченными возможностями здоровья»

Работа с детьми-инвалидами и детьми с статусом ОВЗ (всего 41 ребёнок) осуществляется:

- группа комбинированной направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет А (1 воспитанник с ЗПР) по программе АООП ЗПР;
- группа комбинированной направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет А с ЗПР (2 воспитанника ЗПР) по программе АООП ЗПР;
- группы компенсирующей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет с ТНР и ЗПР (16 воспитанников ТНР, 4 воспитанника с ЗПР) по программе АООП ТНР;
- группа компенсирующей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет В с ЗПР и ТНР (9 воспитанников с ТНР и 1 воспитанник с ЗПР) по программе АООП ТНР;
- -группа комбинированной направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет А и Б с ЗПР и ТНР (1 воспитанник с ТНР и 1 воспитанник с ЗПР).

В течение года коррекционная работа строится следующим образом:

- логопедическое и психологическое обследование детей (сентябрь, январь), с целью уточнения уровня речевого, интеллектуального развития детей и определения направлений коррекционной работы;
- организация учебной деятельности (октябрь - май) осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, тяжёлые нарушения речи), индивидуальными образовательными маршрутами для детей со статусом ОВЗ и включает основные формы работы:

- индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения, а также индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом по показаниям, индивидуальные занятия с учителем-дефектологом в соответствии с заключением ТПМПК.

Таблица №5 Усвоение воспитанниками с ОВЗ адаптированных образовательных программ дошкольного образования (корпус 1 ул. Сутормина, д.6/1)

Образовательные области	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Физическое развитие	28	68	12	30	1	2
Познавательное развитие	11	27	25	61	5	12
Речевое развитие	13	32	20	48	8	20
Социально-коммуникативное развитие	18	44	18	44	5	12
Художественно-эстетическое развитие	25	61	14	34	2	5
Общее количество детей	20	49	18	44	5	7

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Отслеживание результатов освоения образовательной программы дошкольного образования осуществлялось через проведение мониторинга в выпускных группах: группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 6 до 7 лет, группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 6 до 7 лет и группе общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет.

Анализ уровня готовности детей групп общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности от 6 до 7 лет к обучению в школе 2023 - 2024 учебный год (корпус 2: ул. Советская, д.8)

Цель диагностики: определение психологической готовности детей от 6 до 7 лет к школьному обучению.

Методики определения готовности к школе, входящие в диагностический комплекс Л.А. Ясюковой:

- задания на исследование развития логического и образного мышления: «Интуитивный речевой анализ – синтез», «Интуитивный визуальный анализ – синтез», «Речевые аналогии», «Визуальные аналогии», «Речевые классификации», «Визуальные классификации»;
- задания для оценки кратковременной визуальной и речевой памяти;
- задания для диагностики речевого компонента психологической готовности по 3-м характеристикам: словарный запас, способность к грамматически правильному построению предложений и речи в целом, произвольность владения речью: «Речевые антонимы», «Речевые классификации», «Речевые аналогии»;

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №1 «Сказка» за 2024 год

- тест тревожности Тэммл – Дорки – Амен;
- цветовой тест Люшера в обработке К. Шипоша;
- тест Тулуз – Пьерона для определения объема и качества произвольного внимания, нарушения внимания, имеющие нейрофизиологическую основу (по запросу родителей).

Диагност: Бирюкова Н.В., педагог – психолог.

Адресат: воспитанники группы комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи «Капитошки» (15 детей), воспитанники от 6 до 7 лет группы разновозрастной комбинированной направленности для детей от 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи «Теремок» (5 детей), воспитанники от 6 до 7 лет с задержкой психического развития («Страна чудес» (5 детей), «Сказка» (1 ребёнок).

Сроки проведения исследования: апрель – май 2024г.

Всего диагностировано 35 детей: выпускаются в школу 26 детей. Остаются в детском саду 8 детей 2017 г.р. Раньше на 1 год идут 2 ребёнка (2018г.р.).

Для анализа учтены результаты диагностики **26** детей (в том числе учтены результаты ребенка с умственной отсталостью легкой степени).

Анализируя данные по результатам методики определения готовности дошкольников 6-7 лет к школе, следует отметить, что **88,5%** (23) детей имеют необходимый и достаточный для начала обучения в школе уровень развития исследуемых показателей. Из них у **23,1%** (6) детей результаты являются достаточными для обучения по усложненным и расширенным программам.

Анализ диагностики готовности к школе показал, что к концу старшего дошкольного возраста не все дети достигли того уровня психологической зрелости, который позволит им успешно перейти к систематическому обучению - 11,5 % (3 ребёнка):

- 1 ребенку по решению ТППК рекомендовано обучение в КУ «Мегионская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида»;

- 1 ребенку по решению ТППК рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.);

- 1 ребенок будет испытывать затруднения при освоении образовательной программы начального общего образования (для 1-4 классов), т.к. у него выявлен низкий уровень развития некоторых психологических качеств, занимающих ведущее место в общей картине психологической зрелости.

Анализируя количественные данные по результатам диагностики готовности к школе, следует отметить:

88,5% дошкольников имеют хороший и средний уровни развития **интуитивного мышления**, основанного на личном опыте ребенка и связанного с возможностью самостоятельно разбираться в материале: 38,5% (10 детей) и 50% (13 детей), соответственно. Так, в заданиях на дополнение, исключение, обобщение основание классификации дети выбирают самостоятельно, в соответствии с доминирующей внутренней установкой на эмоциональные, ситуативные, сущностные и т.п. признаки. Благодаря этому типу мышления знания не остаются формальными и поверхностными, а входят в личный опыт ребенка, находят применение в его жизни.

11,5% (3) детей, имеющие низкий уровень понятийного интуитивного мышления, в дальнейшем будут не только не способны самостоятельно разобраться в каких – либо научных построениях школьной программы, но и не увидят смысла в том, что им придется делать на уроках. Они смогут выучить материал, но не поймут его суть, не смогут использовать школьные знания в своем личном опыте.

11,5% (3 ребёнка) и 77% (20 детей) детей имеют хороший и, соответственно, средний уровни развития **логического мышления**. У 3 дошкольников (11,5%) не сформировано **логическое мышление**, его подменяют типы допонятийного мышления.

23,1% (6 детей) и 65,4% (17 детей) детей имеют хороший и, соответственно, средний уровни развития **речевого мышления**. Эти дети хорошо воспринимают и понимают материал на слух, т.е. когда слушают объяснения, когда рассуждают самостоятельно или обсуждают что-то с другими людьми. Данные дошкольники мыслят фразами. Наиболее эффективные для них способы объяснения – это последовательные и подробные рассказы, в которых используются четко и грамотно построенные предложения; 3 ребёнка (11,5%) имеют слабый уровень развития речевого мышления.

Умение обобщать качественное содержание информации, выделять субъективный смысл зрительно воспринимаемых предметов, картинок, ситуаций или событий (**образное мышление**) развито у **96,2%** выпускников: (хороший уровень - 57,7%, средний уровень - 38,5%). Эти дети активно предлагают разнообразные варианты обобщений, работая с предметными картинками.

Исследование **речевого развития** по 3-м характеристикам позволило оценить, свободно ли ребенок владеет речью, каков его словарный запас, способен ли он к грамматически правильному построению предложений и речи в целом.

61,5% выпускников (16 детей) имеют достаточный, минимально необходимый для начала обучения по образовательной программе начального общего образования (для 1-4 классов) уровень речевого развития. Они умеют строить фразы на основе интуитивного понимания правил, ими усвоены основные правила построения речи; **27%** дошкольников (7 детей) имеют хороший уровень речевого развития.

Низкий уровень речевого развития имеют 3 ребёнка (11,5%). У данных детей речь еще не выделилась из образного мира, не стала инструментом мышления и общения. Они затрудняется оперировать отдельными признаками в отрыве от целостного образа предмета, имеют низкую речевую активность, словарный запас не соответствует тому словарному запасу, на который ориентирована программа 1-го класса. Дети с низким уровнем речевого развития затрудняется сказать то, чего пока нет в его внутреннем опыте и, чего он еще не может представить, т.е., можно утверждать, что у них отсутствует речевая произвольность.

73,1% (19 детей) и 11,5% (3 ребёнка) детей имеют средний и, соответственно, хороший уровни развития **речевой памяти**. Имеющийся у каждого из этих детей объем кратковременной речевой памяти позволяет им обрабатывать воспринимаемую информацию, удерживать в уме то, что он слышит, но еще не понимает.

4 ребёнка (15,4%) не могут удерживать в уме объем неосмысленной словесной информации, достаточный для преобразования этой информации в осмысленный целостный образ (слабый уровень развития речевой памяти).

У 65,4% (17 детей) и 19,2% (5) детей возможности **зрительной памяти** оценены на среднем и, соответственно, хорошем уровне;

15,4% детей (4 ребёнка) имеют слабый уровень развития зрительной памяти. Данный ребёнок не сможет в достаточной степени использовать зрительную память, ориентируясь на вспомогательные визуальные стимулы. Кроме того, наличие наглядной информации не только не будет улучшать запоминание материала, напротив, ее изобилие без достаточных речевых разъяснений может осложнять процессы восприятия и запоминания.

Изучая адаптационные резервы детей в связи с предстоящей радикальной адаптационной перестройкой, было выявлено, что 65,4% (17 детей) детей имеют оптимальную работоспособность. Дети отличаются бодростью, отсутствием усталости, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют их возможностям, а образ жизни позволяет им полностью восстанавливать затраченную энергию.

У 11,5% (3 ребёнка) дошкольников самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности (компенсируемое состояние усталости).

У 23,1% (6 детей) дошкольников нарушен энергетический баланс, эти дети находятся в состоянии перевозбуждения: работают на пределе своих возможностей, а не в оптимальном режиме, что может привести к быстрому истощению.

Результаты теста Люшера в обработке К. Шипоша показали, что у 53,8% (14 детей) дошкольников эмоциональное состояние в норме. У 38,5% (10 детей) дошкольников доминируют положительные эмоции, дети счастливы, оптимистично настроены, всегда в хорошем настроении; у 7,7% (2 ребёнка) детей преобладают отрицательные эмоции.

Анализируя результаты теста тревожности Тэммл – Дорки – Амен, можно сделать следующий вывод: 77% (20 дошкольников) детей имеют средний уровень тревожности.

7,7% (2 ребёнка) детей имеют высокий уровень тревожности. Качественный анализ показал, что у 2 детей с высокой тревожностью источником повышения тревоги выступает наличие эмоционально дестабилизирующего фактора в семье.

Сравнение результатов диагностики актуального уровня психического развития детей (сентябрь - октябрь) с результатами диагностики готовности к школе (апрель – май) показало, что имеет место значительное продвижение в развитии у детей психологических качеств. Существенно улучшились показатели по всем психологическим характеристикам. Существенно снизилось количество детей, имеющих на начало учебного года слабый уровень развития логического мышления и речевого развития.

Заблаговременная оценка актуального состояния психического развития дошкольников от 6 до 7 лет позволила разработать соответствующие рекомендации на каждого ребёнка для дальнейшей педагогической коррекции: рекомендации по устранению и нивелированию уже имеющихся у детей проблем, по активизации развития психических процессов и психического развития в целом, формированию предпосылок готовности к школьному обучению.

Родителям дошкольников, у которых некоторые исследуемые показатели не превышали слабого уровня, были даны рекомендации по устранению и нивелированию уже имеющихся у детей проблем, по активизации их психического развития.

По результатам диагностики готовности к школе были проконсультированы родители детей. На консультации объяснялся смысл каждого психологического качества, его влияния на успеваемость и самочувствие ребенка в зависимости от зоны (I-V), в которой располагается это качество; осуществлялось прогнозирование проблем обучения, с которыми может столкнуться ребенок и способы их профилактики.

Вывод: считать уровень психологической готовности детей к школе удовлетворительным.

Анализируя результаты усвоения детьми выпускных групп реализуемой в МАДОУ №1 «Сказка» образовательной программы дошкольного образования, следует отметить, что 69,2% детей усвоили программу на высоком уровне, 29,2% дошкольников – на уровне выше среднего, 1,6% - на низком уровне.

Таблица №6 Результаты освоения воспитанниками общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ №1 «Сказка» по образовательным областям. (корпус 2: ул. Советская, д.8)

№ п/п	Образовательные области	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	Игровая деятельность	93%	7%	0%
2.	Социально-коммуникативное развитие	69%	31%	0%
3.	Познавательное развитие	57%	43%	1 %
4.	Речевое развитие	50%	49,4%	0,6%
5.	Художественно-эстетическое развитие	69%	31%	0%

6.	Физическое развитие	77%	23%	0%
7.	Сводные данные	69,2%	30,5%	0,3%

Результаты усвоения детьми выпускных групп реализуемой в МАДОУ №1 «Сказка» образовательной программы дошкольного образования выглядят таким образом:

- по физическому развитию: 77% детей имеют высокий уровень физического развития, 23% - средний, и 0% детей имеют низкий уровень физического развития;

по музыкальному развитию: высокий уровень – 79%, средний уровень – 21%, низкий уровень – 0%.

Выпускники группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (5 человек) были диагностированы учителем - дефектологом Чипышевой И.В. отдельно.

Таблица №7. Количественный анализ результатов усвоения детьми разделов программы.

№ п/п	Область	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Познание (Формирование целостной картины мира)	4/80%	1/20%	0%
2	Познание ФЭМП	5/100%	0%	0%
3	Развитие речевого восприятия	3/60%	2/40%	0%

Вывод: Итоговый результат педагогической диагностики воспитанников показал, что степень освоения воспитанниками МАДОУ №1 «Сказка» образовательной программы дошкольного образования на конец 2024 года является удовлетворительным, что свидетельствует о положительных тенденциях в данном направлении благодаря целенаправленной работе.

3.4. Анализ здоровья воспитанников

Вопросы сохранения и укрепления психофизического здоровья детей для родителей (законных представителей) и педагогов остаются приоритетными и актуальными во все времена. Процесс сохранения здоровья и укрепления иммунитета ребенка в дошкольном возрасте является решающим этапом формирования здоровой личности.

Медицинское обслуживание по охране здоровья воспитанников Учреждения осуществлялось медицинским персоналом БУ ХМАО-Югры «Мегионская городская детская больница «Жемчужинка» (договор о сотрудничестве от 01.03.2022г. №1).

В МАДОУ №1 «Сказка» имеется оборудованный медицинский блок: приёмная, процедурный кабинет, изолятор. Профилактические прививки и осмотр детей врачом-педиатром проводились каждый вторник, четверг. Медицинская сестра осуществляла динамическое медицинское наблюдение за физическим развитием и ростом детей, антропометрические измерения воспитанников, распределение детей по медицинским группам совместно с педиатром, углубленный медицинский осмотр и иммунопрофилактику (совместно с врачом-педиатром), оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев, наблюдение за самочувствием и физическим состоянием воспитанников после прививок и на физкультурных занятиях, выявление заболевших детей, своевременную их изоляцию, информирование администрации и педагогов Учреждения о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для воспитанников с острыми инфекционными заболеваниями, гриппом, энтеробиозом и т.д.

Большое внимание уделялось профилактике заболеваний ОРВИ и гриппа. В осеннее - зимний период использовались модернизированные рециркуляторы.

В каждой группе функционировали бактерицидные рециркуляторы для дезинфекции воздуха помещений ультрафиолетовым гулугением.

Распределение детей по уровням физического развития и группам здоровья, а также рекомендации и назначения врачей являются основанием для дифференцированного и индивидуального подхода в использовании инновационных форм профилактики и оздоровления детей.

3.5. Анализ физического развития воспитанников

Анализ физкультурно-оздоровительной работы строится на диагностической основе: диагностике физического развития, физической подготовленности, здоровья, нервнопсихического развития.

Гибкий и динамичный режим ДОУ предусматривает чёткое чередование различных видов деятельности и отдыха дошкольников в течение дня, в соответствии с интересами и потребностями, с учётом времени года, возрастом детей и состоянием их здоровья; фронтальную, подгрупповую и индивидуальную работу с детьми. Это даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные возможности и творческий потенциал каждого ребёнка, выявить и развить его интересы.

Воспитанники детского сада посещали физкультурные занятия в течение года, которые проводились 2 раза в неделю в зале и 1 дополнительное занятие, в т.ч. на прогулке с детьми от 5 лет. Физкультурные занятия проводятся в физкультурном зале согласно расписанию ООД и требованиям СанПиН 2.4.1.3648-20.

В Учреждении реализовались следующие физкультурно – оздоровительные технологии:

- психолого – педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребенка «Навстречу друг – другу» М.Н. Поповой;
- программа «Олимпиец», автор составитель Оканова И.И., инструктор по физической культуре, рецензия А.А. Клетневой к.п.н., старшего преподавателя кафедры теоретических основ физического воспитания Нижневартковского государственного гуманитарного университета, направленная на обучение детей старшего дошкольного возраста спортивным играм и упражнениям, которые способствовали привлечению детей к занятиям спортом.

(Таблица № 8)

Таблица № 8. Результаты спортивных соревнований воспитанников за 2023, 2024 года

№ п/п	Спортивные соревнования	Группы	Результативность учреждения		Личное первенство воспитанников	
			2023	2024	2023	2024
1	Всероссийский день бега «Кросс Нации»	Воспитанники от 6 до 7 лет	Участие 15	Участие 18	-	
2	«Губернаторские состязания» среди детей дошкольных образовательных организаций городского округа город Мегион	Воспитанники от 6 до 7 лет	участие	1 место		1 место – 4 ребенка; 2 место – 2 ребенка; 3 место – 4 ребенка
3	Региональный конкурс «Семья основа»	Семьи воспитанников	-	Участие 5 семей	-	-

государства», номинация «Стиль жизни здоровье»					
---	--	--	--	--	--

С целью формирования у детей интереса к занятиям физической культурой и ценностного отношения к своему здоровью 45 воспитанников два раза в неделю посещали секцию «Хоккей», 11 воспитанников два раза в неделю посещали секцию «Батуты», 69 воспитанников два раза в неделю посещали секцию «Акробатика», 9 воспитанников два раза в неделю посещали секцию «Адаптивная физкультура для детей ОВЗ и детей – инвалидов», 14 воспитанников один раз в неделю посещали секцию «Плавание» МАУ ДО «ДЮСШ «Вымпел»; 45 % дошкольников посещали спортивные секции в МАОУ «СОШ №9», в МАУ ДО «ДЮСШ «Вымпел», МАУ ДО «ДЮСШ «Юность», один раз в месяц организовывался День Здоровья, к проведению которого привлекались воспитатели, учителя-логопеды, педагоги дополнительного образования, музыкальные руководители, родители.

В 2024 году воспитанники МАДОУ №1 «Сказка» принимали участие в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) и получили удостоверения и знаки отличия: золотой знак отличия – 31.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий, показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья 83 человек (23%), со второй группой здоровья - 240 (67%), с третьей - 35 (9%), с четвертой – 1 (0,5%), с пятой группой 1 (0,5%).

3.6. Дополнительное образование

В МАДОУ №1 «Сказка» организованы и предоставляются платные и бесплатные дополнительные образовательные услуги.

На бесплатной основе осуществляли деятельность кружки различной направленности: кружки физкультурно-оздоровительной направленности - «Олимпийский резерв», «Тренажёрник», «Ритмопластика», «Акробатика», «Хоккей», «Батуты», «Адаптивная физкультура для детей с ОВЗ и детей – инвалидов»; кружок познавательной направленности – «Экономика для малышей», «Тропинками к истокам», «Знатоки дорожных правил», кружок «Юный патриот» для детей 4-5 лет, кружок «Русский сувенирчик» (декоративно-прикладное искусство), кружок «Маленькие художники» (3-4 года) и (6-7 лет), кружок «Пальчики учат говорить» (1-3 лет), кружок «Развивающие игры» (4-6 лет), кружок «Кляксография» (5-6 лет), театрализованный кружок «В гостях у сказки» (5-6 лет), кружок «Юные волшебники» (5-7 лет)

Общий охват услугами на бесплатной основе составил – 323 ребёнка.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Дополнительные образовательные услуги оказываются в учреждении на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги). Система оказания дополнительных платных услуг находится на достаточно высоком уровне. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-пространственная развивающая среда.

В Учреждении реализовывались следующие дополнительные платные образовательные программы:

Таблица 9

№ п/п	Название программы	Количество детей, получающих дополнительное образование в 2024 году
-------	--------------------	---

Художественно-эстетическое направление		
1.	Дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности для детей от 4-7 лет «Цветные ладошки»	34
	Дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности для детей от 4 до 6 лет «Ритмическая мозаика».	18
	Дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности для детей от 3 до 5 лет «Ритмическая мозаика».	4
	Дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности для детей от 5-7 лет театральная деятельность	15
Познавательно-речевая		
	Дополнительная общеобразовательная программа развивающей направленности для детей от 3 до 4 лет «Волшебные лучики»	12
	Дополнительная общеобразовательная программа развивающей направленности для детей от 2 до 4 лет «Кроха»	3
2.	Дополнительная общеобразовательная программа речевого развития дошкольников от 5 до 7 лет «АБВГДЕЙКА».	36
3.	Дополнительная общеобразовательная программа речевого развития дошкольников от 5 до 7 лет «АБВГДЕЙКА» (индивидуальные занятия).	2
	Дополнительная общеобразовательная программа речевого развития дошкольников от 2-5 лет «Звуковичок»	2
4.	Дополнительная общеобразовательная программа развивающей направленности для детей от 5 до 7 лет «Английский язык в детском саду».	30
5.	Дополнительная общеобразовательная программа развивающей направленности для детей от 5 до 7 лет «Юный шахматист».	44
6.	Дополнительная общеобразовательная программа развивающей направленности для детей от 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры»	5
7.	Дополнительная общеобразовательная программа развивающей направленности для воспитанников от 5 до 7 лет «Робототехника».	38
Физкультурно-оздоровительная		
	Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно – оздоровительной направленности от 3-5 лет «Здоровье с детства»	7

Созданы условия для обеспечения прав граждан на получение дополнительного образования. Доля воспитанников образовательной организации, охваченных услугами дополнительного образования в 2024 году - 250 детей, что составляет 70% от общего числа воспитанников.

Образовательная деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии.
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья воспитанников;
- социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе;
- формирование общей культуры воспитанников.

С целью выявления и организации работы с одарёнными детьми и с детьми, требующими особого внимания, в учреждении работают оснащённые необходимым оборудованием кабинеты:

- зона для реализации Дополнительной общеразвивающей программы по шахматному образованию детей дошкольного возраста, здесь собраны шахматы разных размеров, позволяющие как знакомиться с азами шахматной науки, так и для индивидуальной, подгрупповой и групповой деятельности. Помимо образовательной направленности клуб «Юный шахматист» позволяет познакомиться с именами известных на весь мир гроссмейстеров. Данное направление деятельности также носит комплексный характер ознакомления дошкольников с шахматами;

- зона для реализации Дополнительной общеразвивающей программы по ознакомлению с правилами дорожного движения, которая помимо макета улиц наполнена большим количеством дидактического материала, позволяющего подгруппе детей смоделировать разные ситуации, происходящие на улицах города;

- зона для реализации Дополнительной общеразвивающей программы по интеллектуальному развитию «Сказочные лабиринты игры», наполнена большим количеством дидактического материала, который в интересных формах позволяет развивать широчайший потенциал мыслительной деятельности дошкольников, способствует развитию речи, ознакомлению с элементарными математическими представлениями, развивает творческие способности детей.

- зона для реализации Дополнительной общеразвивающей программы по робототехнике, выделенное отдельное помещение, наполненное современными конструкторами, идут занятия с детьми по конструированию, сделан первый шаг в работе по системному подходу в этом направлении. Приобретены игровой многофункциональный стол, комплекты, которые предназначены для занятий по изучению основ робототехники и конструирования.

Созданы современные, наполненные эмоциональным и образовательным содержанием зоны для работы педагога – психолога, учителей – логопедов и учителя – дефектолога.

Вывод. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2024 году в дошкольном учреждении организованы дополнительные образовательные услуги - по художественно-эстетическому развитию, познавательному, физкультурно-оздоровительному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в МАДОУ №1 «Сказка» в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

3.7. Состояние воспитательной работы

В МАДОУ №1 «Сказка» разработана и эффективно реализуется система воспитательной работы, направленная на создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в условиях реализации ФГОС ДО.

Во исполнение Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1082 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» **рабочая программа воспитания** и календарный план воспитательной работы

внесены в образовательную программу дошкольного образования МАДОУ №1 «Сказка» на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа воспитания Учреждения призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, помочь педагогическим работникам МАДОУ №1 «Сказка» реализовать решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В соответствии с календарным планом воспитательной работы в учреждении проведены совместные мероприятия с родителями: выставка «Огородные фантазии», Городской конкурс агитационных плакатов по внедрению ВФСК «ГТО», Клуб выходного дня «Культура народов России», «Мама, папа и я – спортивная семья», тематические мероприятия, посвященные праздничным датам, реализованы детско-родительские проекты по экологическому воспитанию, по нравственно-патриотическому воспитанию, родители и дети активно участвовали в городских акциях.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МАДОУ №1 «Сказка».

Воспитательная работа в дошкольном учреждении в 2023-2024 году велась непрерывно, охватывая пять образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Направления работы воспитательной работы:

- финансовое воспитание дошкольника;
- духовно-нравственное воспитание;
- спортивно-оздоровительные;
- взаимодействие с родителями через проектную деятельность

Для повышения качества образовательного процесса в МАДОУ №1 «Сказка» складываются отношения сотрудничества и взаимодействия с окружающим социумом, которые строятся на договорной основе. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников и осуществляются в рамках реализуемой программы.

На протяжении учебного года взаимодействие осуществлялось со следующими социальными партнерами:

БУ ХМАО-Югры «Мегионская городская детская больница «Жемчужинка»:

- контроль организации оздоровительной работы Учреждения;
- индивидуальные консультации по направлению дошкольного учреждения;
- профосмотры, осмотр детей педиатром;

ОГИБДД ОМВД России по г. Мегиону:

- совместные родительские собрания, мероприятия;
- участие в творческих конкурсах, акциях;

БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Гармония»:

- совместные мероприятия, акции;
- реализация планов профилактической работы с семьями, находящихся в социально опасном положении.

МАУ «Дворец искусств»

- участие воспитанников в творческих конкурсах, праздничных концертах.

МАУ «Театр музыки»

- театральные встречи с артистами.

КДК "Калейдоскоп"

- участие воспитанников в творческих конкурсах, праздничных концертах.

МБУ ДО «Детская школа искусств им. А.М. Кузьмина»;

- экскурсии, концерты, выставки, участие в конкурсах

МОУ ДО «Детская художественная школа»;

- экскурсии, выставки, участие в конкурсах.

МАУ «Региональный историко-культурный и экологический центр»;

- совместные родительские собрания;

- экскурсии;

- акции;

- конкурсы;

- совместные познавательные мероприятия

Мегионское лесничество;

- акции;

- конкурсы;

- совместные познавательные мероприятия

МБУ «Централизованная библиотечная система»

- экскурсии;

- конкурсы;

- совместные познавательные мероприятия

Центр гражданского и патриотического воспитания им. Егора Ивановича Горбатова

- экскурсии;

- конкурсы;

- совместные познавательные мероприятия

МАУ ДО "ДЮСШ "Юность"

- посещение ледовой арены;

МБУ ДО «ДЮСШ «Вымпел»

- участие детей в соревнованиях, в т. ч. Губернаторских состязаниях;

- совместные родительские собрания, мероприятия;

- участие в конкурсах;

Данные учреждения предоставляли пространство для реализации основных направлений деятельности Учреждения. Через встречи с фольклорными группами, актерами театра, учащимися музыкальной школы и др. создавались условия для вхождения ребенка в мир социокультурных отношений, функционирования Учреждения как открытого социуму. Увеличение круга всевозможных участников педагогического процесса позволяло решать задачу социализации ребенка.

Вывод: положительными результатами воспитательной работы за 2024 год считаем:

- выполнение поставленных задач воспитательной работы;
- выполнение плана воспитательной работы, сохранение внутридетсадовских традиций;
- акцентированное внимание патриотическому и духовно-нравственному воспитанию;
- внедрение музейной педагогики во взаимодействии с родителями, социальными партнерами;

• положительная динамика уровня сформированности у детей здоровьесберегающих компетенций посредством умений отражать в рисунке знания и представления о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, составлять описательные рассказы, делиться своим опытом с окружающими в игровых смоделированных ситуациях;

- интегрированное взаимодействие с социальными партнерами на основе потенциала

развивающей предметно-пространственной среды, воспитание интереса к труду и уважения к людям труда, начальное знакомство с миром профессий.

Вывод по разделу: МАДОУ №1 «Сказка» работает в режиме развития. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №1 «Сказка»; рабочие программы по реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №1 «Сказка», Адаптированной образовательной программы МАДОУ №1 «Сказка» соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

На бесплатной основе в Учреждении организована воспитательная работа и дополнительное образование.

Развивающая предметно – пространственная среда в Учреждении содержательно – насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, что соответствует ФГОС ДО,

Уровень эффективности работы дошкольного образовательного учреждения, уровень удовлетворённости деятельностью Учреждения родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения, качеством предоставления муниципальной услуги удовлетворительный. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников удовлетворительная.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Организация режима дня.

Одно из ведущих мест в Организации принадлежит режиму дня. Режим дня в МАДОУ №1 «Сказка» – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах учреждения соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Важно правильно и наиболее оптимально организовать пребывание ребенка в детском саду.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность. Суммарный дневной фиксированный объем двигательной активности в каждой группе не менее 1,0 часа.

В периоды бодрствования с детьми проводятся занятия, прогулки; они играют, занимаются другой самостоятельной деятельностью. Количество занятий и их продолжительность устанавливаются в соответствии с возрастными особенностями детей.

Занятия проводятся по подгруппам или со всей группой сразу, индивидуальная работа может проводиться с несколькими детьми. При организации ООД педагоги руководствуются расписанием занятий на неделю, предусматривающим рациональное для детей данного возраста чередование умственной и физической нагрузки. Накануне занятий воспитатель подготавливает весь необходимый материал в таком объеме, чтобы обеспечить полноценную учебную деятельность всех детей; продумывает как организовать динамические паузы между занятиями и во время некоторых занятий; делает все, чтобы избежать посторонних разговоров, лишних звуков и световых раздражений.

Соответствующую обстановку необходимо создать и во время приема пищи: сервировка должна быть привлекательной, первое, второе, третье блюда подавать без задержек. В режиме дня нашего дошкольного учреждения предусмотрено 5-разовое питание (завтрак, 2 завтрак, обед, напиток после сна, уплотненный полдник с включением блюд ужина)

Второй завтрак, как правило, состоит из фруктов. Сразу после сна детям предлагаются напитки (ряженка, кипяченое молоко, снежок, йогурт и др.) для восстановления водного баланса. Огромное значение в режиме дня в детском саду играет не только время приема пищи, но и состав блюд. Примерное меню в обязательном порядке включает: молочные продукты, овощи, фрукты, мясные и рыбные продукты, хлеб. Родители могут заранее поинтересоваться, чем кормят детей, информация о каждодневно утвержденном меню доступна для родителей в приемных комнатах групп.

Прогулка - неременная составная часть режима в детском саду. Для детей предусмотрены две прогулки, утром и вечером, продолжительностью 1-2 часа каждая (в зависимости от возраста детей). Воспитатели заботятся о том, чтобы деятельность детей на прогулке была разнообразной (наблюдения, труд, подвижные и творческие игры), достаточно ли дети двигаются. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается, что соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 п. 185.

При организации сна важно не только соблюдать его длительность, но и следить за тем, чтобы дети хорошо спали. В спальнях важно создать условия для спокойного сна: проветренное помещение, удобные постели, неяркий свет, тишина. Воспитатель должен находиться в спальне с детьми.

Рациональный режим дня определяет последовательность индивидуальной и коллективной деятельности детей, дает возможность выявить особенности и удовлетворить образовательные потребности каждого ребенка, осуществить индивидуальный подход к нему. Режим детей разных возрастных групп отличается друг от друга соотношением сна и бодрствования, и наряду с этой насыщенностью отрезков бодрствования определенными видами деятельности и особенностями проведения режимных моментов.

Соотношение режимных процессов в течение дня:

- Общая продолжительность ночного сна, не менее 12 ч., для детей до 3 лет; 11ч. для детей 4-7 лет.
- Продолжительность дневного сна, не менее 3 ч. для детей 1-3 лет; 2ч.30мин. для детей 4-7 лет.
- Продолжительность прогулок для детей до 7 лет не менее 3 ч. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с прогулка сокращается.
- Суммарный объем двигательной активности в день, не менее 1,0 ч., все группы.
- Продолжительность утренней гимнастики, не менее 10 минут, для детей до 7 лет.

4.2. Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №1 «Сказка» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в Учреждении с учетом специфики работы Учреждения, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. (Таблица №10)

Таблица №10 Учебный план

Организованная образовательная деятельность										
Базовый вид деятельности	Объем недельной образовательной нагрузки (количество/мин)									
	Группы для детей от 1 до 4 лет	Группа для детей от 3 до 4 лет	Группы для детей от 4 до 5 лет	Группы для детей от 5 до 6 лет	Группа для детей от 6 до 7 лет	Группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 6 лет	Группа «Сказка» комбинированной направленности для детей с ЗПР от 5 до 6 лет	Группа компенсирующей направленности «Страна чудес» для детей с ЗПР от 5 до 7 лет	Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 6 лет	
Инвариантная часть										
Познавательное развитие (ФЭМП, окружающий мир, игра-занятие со строительным материалом)	2/20 мин	2/30мин	2/50мин	2/50 мин	2/60мин	2/60мин	2/50 мин	2/50 мин	2/50 мин	
Речевое развитие (коммуникация)	2/20 мин	1/15мин	2/50мин	2/50 мин	2/60мин	2/60мин	2/50 мин	2/50мин	1/25 мин	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/10 мин	1/15 мин	2/20 мин	2/25мин	2/60мин	2/60мин	2/25мин	2/50мин	2/50мин
	Лепка	1/10 мин	0.5/7,5 мин	0.5/10 мин	0.5/10мин	0.5/15мин	0.5/15мин	0.5/10мин	0.5/12,5мин	0.5/10мин
	Аппликация	-	0.5/7,5 мин	0.5/10 мин	0.5/10мин	0.5/15мин	0.5/15мин	0.5/10мин	0.5/12,5мин	0.5/10мин
	Музыка	2/20 мин	2/30 мин	2/40 мин	2/40мин	2/60мин	2/60мин	2/40мин	2/50мин	2/50мин
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3/30 мин	3/45 мин	3/60 мин	2/40мин	2/60мин	2/60мин	2/40мин	2/50мин	2/40мин
	Физическая культура на прогулки	-	-	-	1/20мин	1/30мин	1/30мин	1/20мин	1/25мин	1/20мин
Вариативная часть										
Познавательное развитие (ФЭМП, окружающий мир, познавательно-исследовательская деятельность)	-	-	-	-	-	-	2/50 мин	2/50 мин	-	
Речевое развитие (коммуникация)	-	-	-	-	-	3/90мин	1/25 мин	1/25мин	3/75 мин	

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №1 «Сказка» за 2024 год

Итого	11/110 мин	10/150 мин	12/240 мин		12/360	15/450 мин	15/375 мин	15/375 мин	15/355 мин
--------------	------------	------------	---------------	--	--------	------------	------------	------------	------------

4.3. Годовой календарный учебный график МАДОУ №1 «Сказка» в наличии за 2023-2024 учебный год. (Таблица №11)

Таблица №11. Годовой календарный учебный график на 2023 - 2024 учебный год.

	I полугодие	Зимние каникулы для воспитанников дошкольных групп	II полугодие	Летние каникулы для воспитанников дошкольных групп
Дата (с какого по какое)	01.09.2023 – 30.12.2023	31.12.2023 – 09.01.2024	10.01.2024- 31.05.2024	01.06.2024 - 31.08.2024
Количество недель	17	1	21	13

В дни зимних и летних каникул дети посещают дошкольное образовательное учреждение. В каникулярное время во всех группах проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетическо - оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок. (Согласно Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)).

В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития дополнительно организуются каникулы в весеннее время (последняя неделя марта).

4.4. Организация организованной образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

-для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет): игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице), конструирования из разного материала, изобразительной, музыкальной, двигательной, с учетом принципа интеграции образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательный процесс организован в первую и вторую половину дня в соответствии с требованиями:

-Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №1 «Сказка»,

-Адаптированными основными образовательными программами МАДОУ

№1 «Сказка»,

-требованиями к организации образовательного процесса санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2,

-требованиями СП 2.4.13648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, -согласно режиму дня МАДОУ №1 «Сказка».

Продолжительность организованной образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возраста ребенка:

Таблица 12.

Наименование групп	Продолжительность ООД	Объем недельной образовательной нагрузки
в группе для детей от 1 до 2 лет	8 мин	80 мин.
в группе для детей от 2 до 3 лет	10 мин	100 мин
в группе для детей от 3 до 4 лет	15 мин	150 мин
в группе для детей от 4 до 5 лет	20 мин	200 мин
в группе для детей от 5 до 6 лет	25 мин	240 мин
в группе для детей от 6 до 7 лет	30 мин	360 мин
для детей с ЗПР от 5 до 7 лет	25/30 мин	480 мин
для детей с ОНР от 5 до 6 лет	25/30 мин	350 мин.
для детей с ОНР от 6 до 7 лет	25/30 мин	480 мин.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутки.

Организованная образовательная деятельность с обучающимися старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей раннего возраста – не более 20 мин. Для детей старшей группы увеличили – не более 50 мин или 75 мин при организации одного занятия после дневного сна. Для детей от 6 до 7 лет – не более 90 минут.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 46 групповых консультаций с родителями воспитанников;
- 42 индивидуальных консультаций с родителями и воспитанниками;
- 114 индивидуальных консультаций с родителями детей с ОВЗ
- 173 индивидуальных консультаций с родителями;
- 11 индивидуальных консультаций с родителями детей - инвалидов
- 5 тренингов с родителями.

4.5. Расписание организованной образовательной деятельности составлено в соответствии с требованиями:

- СанПиН 1.2.4.3685-21 и рекомендаций дошкольных образовательных программ,

- организованная образовательная деятельность (ООД), требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей проводится в первую половину и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). С целью профилактики утомления детей, указанные ООД сочетаются с ООД по образовательной области «Физическое развитие» (физическое развитие), «Художественно-эстетическое развитие» (мир музыки);

- в разновозрастной группе продолжительность организованной образовательной деятельности (ООД) дифференцируется в зависимости от возраста ребенка.

4.6. Учебно-методическое обеспечение является важнейшей частью реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения, повышения квалификации педагогов, оказания квалифицированной помощи молодым специалистам со стороны более опытных коллег, заведующего, заместителя заведующего по воспитательно - образовательной работе, старшего воспитателя, специалистов различных областей знания. Оно призвано поддерживать оптимальный ход образовательного процесса, содействовать его обновлению.

Методическая и информационная база в МАДОУ №1 «Сказка» постоянно обновляется, что способствует активному участию педагогов в инновационных и опытно-экспериментальных процессах, повышению профессиональной компетентности, росту педагогического мастерства и развитию творческого потенциала педагогов в Учреждении.

Методический кабинет обеспечен современной методической литературой; пособиями, демонстрационным и раздаточным материалами; дидактическими, развивающими и компьютерными играми. Для организации организованной образовательной деятельности, консультаций, семинаров практикумов и других форм методической работы с использованием информационно-коммуникационных технологий имеются мультимедиапроекторы.

Вывод: Образовательная программа МАДОУ №1 «Сказка» — это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности в МАДОУ №1 «Сказка». Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов в области дошкольного образования и направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовкой к жизни в современном обществе.

5. Оценка качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения

5.1. Укомплектованность штата, количество педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации, участии в профессиональных конкурсах и других мероприятиях

В Федеральном законодательстве Российской Федерации предусматривается комплекс мер, направленных на развитие системы образования в стране и повышение его качества. Вместе с тем, решение проблемы перехода на новый качественный уровень образования невозможно без обеспечения повышения качества кадрового потенциала образовательных учреждений. По уровню кадрового потенциала судят о качестве деятельности учреждения. Оно является одним из основных объектов управления в условиях модернизации образования.

МАДОУ №1 «Сказка» укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Образовательный процесс осуществляют 62 педагога.

(Таблица № 13, №14, №15, №16, №17, №18)

Таблица № 13. Педагогический состав.

№ п/п	Педагогический состав	Всего человек 2024
1	Всего педагогов	62

2	Воспитатель	44
3	Старший воспитатель	2
4	Музыкальный руководитель	3
5	Инструктор по физической культуре	3
6	Учитель-дефектолог	2
7	Учитель-логопед	5
8	Педагог-психолог	1
9	Социальный педагог	2

Таблица №14. Анализ кадрового состава по образованию

Год	Всего педагогов (человек)	Высшее педагогическое (человек/%)	Среднее профессиональное (человек/%)
2024	62	45/73%	17/27%

Уровень квалификаций педагогических и иных работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Таблица №15. Качественный состав педагогического коллектива по квалификации

Год	Всего педагогов (человек)	Высшая квалификационная категория (человек/%)	Первая квалификационная категория (человек/%)	Соответствие занимаемой должности	Без квалификационной категории (человек/%)
2024	62	26/43%	21/34%	10/17%	4/6%

Аттестация педагогических кадров проводится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 237 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 713 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 апреля 2020 года № 193 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории в 2020 году», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.06.2023 № 73696), Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 24.05.2016 № 828 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры и признании утратившими силу некоторых приказов Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры».

Таблица №16 Анализ кадрового состава по возрасту

Год	Всего педагогов в (человек)	До 30 лет (человек/%)	30-39 лет (человек/%)	40-49 лет (человек/%)	50-59 лет (человек/%)	60 и более лет (человек/%)
2024	62	5/8%	10/16,1%	20/32,3%	22/35,4%	5/0%

Таблица №17. Анализ кадрового состава по педагогическому стажу работы

Год	Всего педагогов (человек)	до 5 лет	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	от 20 и более
2024	62	7/11%	6/9,5%	10/16%	9/14,5%	30/49%

Таблица №18. Педагоги, имеющие награды и поощрения

№ п/п	Наименование	2024
1	Звание «Отличник народного образования»	-
2	«Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	5
3	Почетная грамота Министерства образования РФ	11
4.	Почетная грамота Департамента образования ХМАО-Югра	54

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в 2024 году работа с педагогами строилась в соответствии с разработанными:

- планом – графиком повышения профессионального мастерства педагогов;
 - моделью системы непрерывного образования и повышения профессионального мастерства педагогов:
1. Мониторинг качества профессионально – личностных особенностей педагогов;
 2. Дифференциация педагогов по степени профессионального мастерства;
 3. Подбор форм методической работы.

Фронтальные	Подгрупповые	Индивидуальные
Курсы повышения квалификации	Творческие объединения педагогов	Обучение в учебных заведениях
Педагогические советы	Методический совет	Аттестация
Педагогические часы	Конкурсы	Обобщение опыта работы
Практические конференции	Методические объединения	Самообразование
Консультации	ППК	Мастер - класс
Конкурсы	СППС	Наставничество
Школа педагогического мастерства	Обмен опытом	Выставки
Открытые показы ООД режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребёнка	Тематические недели	

Качество образования во многом зависело от профессиональных качеств педагогов. В течение года с педагогами проводилась разносторонняя методическая работа, которая основывалась на учете актуальных потребностей воспитателей в педагогических знаниях и

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №1 «Сказка» за 2024 год

трудностях, испытываемых при организации воспитательно-образовательного процесса. Педагогам предлагался огромный спектр услуг для повышения квалификации (Таблица №19): заочная форма обучения в учебных заведениях, курсы повышения квалификации и переподготовки, семинары и т.д.

Таблица № 19. Повышение квалификации

Год	Всего педагогов (человек)	Прошедшие курсы повышения квалификации и переподготовку
2024	62	23

Включение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс МАДОУ №1 «Сказка» эффективно способствовало повышению профессиональной компетентности педагогических работников.

Наши педагоги и воспитанники являлись участниками, победителями и призерами конкурсов, смотров, соревнований разного уровня. (Таблица №20)

Таблица №20. Достижения воспитанников и педагогов в конкурсах, смотрах, соревнованиях разного уровня 2023-2024 году.

Название мероприятия, уровень участия	Результат участия
Окружной конкурс на звание лучшего педагога в 2024 году	Благодарственное письмо исполняющего обязанности главы города Мегиона
Муниципальный этап XIX Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»	2 место
Региональном конкурсе учебно-методических материалов по формированию основ финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций ХМАО-Югры в номинации «Конкурс инновационных технологий в обучении финансовой грамотности»	1 место
Всероссийский конкурс Наставничества в номинации «Лучшие практики наставничества»	Сертификат участника
Региональный конкурс «Край родной – моя Россия. Ханты-Мансийский автономный округ – Югра»	Благодарность – 2 педагога
Участие в муниципальном этапе окружной акции «Дорога просвещения»	Благодарность – 1 педагог
Международный конкурс технического творчества «Осенний балл роботов»	1 место 10 педагогов
Международный конкурс для участников с ограниченными возможностями здоровья «Жар-Птица России»	1 место
Конкурс чтецов «Природе края строки посвящаем» в рамках международной экологической акции «Марш парков - 2023». (Бюджетное учреждение ханты - мансийского автономного округа – Югры Природный парк «Сибирские увалы»)	3 место
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», 2023 год.	19 золотых знаков отличия, 7 серебряных,

	5 бронзовых
Городской Фестиваль народного творчества «Как на масленой неделе», 2023 год.	2 место 3 место
Семейные соревнования, среди детей ОВЗ дошкольных образовательных организаций муниципального образования города Мегиона «Рождественский боулинг», 2023 год.	1 место 3 место
Городской не профессиональный танцевальный конкурс «Танцуй пока молодой», 2023 год.	1 место, 2 место, 3 место
VIII Городской Открытый многожанровый фестиваль «Лучшие», 2023 год.	1 место 2 место
Городской конкурс «Математический Знайка», 2024 год.	1 место
- Городская развлекательная программа клуба молодых семей «Близкие», семейные «Весёлые старты», 2023 год.	1 место, 2 место
Муниципальный этап конкурса «За нравственный подвиг учителя» в рамках регионального этапа XVIII Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми» Нравственный подвиг учителя, 2023 год.	1 место
Семейные соревнования, среди детей ОВЗ дошкольных образовательных организаций муниципального образования города Мегиона «Спортивное ориентирование», 2023 год.	1 место
XIV Городской фестиваль детского творчества «Солнышко в ладошке», 2023 год	2 место, 3 место
Городской творческий конкурс «Россия Родина моя», в номинации «Символы страны», 2023 год	1 место
IX Городском межнациональном детском фестивале «Город дружбы – город детства», 2023 год	2 место
Семейные соревнования, среди детей ОВЗ дошкольных образовательных организаций муниципального образования города Мегиона «Всей семьёй на старт», 2023 год	1 место, 2 место 3 место
Городской конкурс – соревнования «Здоровый Я – здоровый Мир!», 2023 год.	1 место 2 место
Городской конкурс детского рисунка «Я рисую этот мир», посвящённый Дню города Мегиона в рамках Года педагога и наставника. 2023 год.	1 место
Городской конкурс чтецов «К живым огням родного очага» 2023 год.	1 место
Городской творческий конкурс «Моя страна – Моя Россия» 2023 год. «Центр гражданского и патриотического воспитания имени Е.И. Горбатого»	2 место
Городской онлайн – конкурс «Мегионский выходной», посвященный 43 – й годовщине со дня образования города Мегиона, 2023	1 место

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №1 «Сказка» за 2024 год

Открытый городской литературный конкурс «В словах едины», приуроченный ко Дню народного единства в возрастной категории: 4-6 лет. 2023 год	1 место
Творческий фестиваль «Будь Первым», в рамках регионального проекта «Время действовать» 2023 год	1 место
Городской конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года - 2024».	1 место
Семейные соревнования, среди детей ОВЗ дошкольных образовательных организаций муниципального образования города Мегиона «Вместе с мамой», 2023 год.	1 место
Окружной литературный конкурс на лучшее авторское произведение «Добрая сказка Югры», 2024	2 место 2 место 2 место 3 место 3 место
Городской творческий конкурс «Всё дело в шляпе», 2024	1 место
Городской конкурс открыток «Чтим! Помним! Гордимся!», в рамках 79-летней годовщины со Дня Победы в Великой Отечественной войне, 2024 год	2 место
Окружной фестиваль художественного творчества лиц с ограниченными возможностями здоровья «Я сердцем вижу мир», 2024 год	2 место
Семейные соревнования, среди детей ОВЗ дошкольных образовательных организаций муниципального образования города Мегиона «Весёлая клюшка», 2024 год	1 место
Городской семейный конкурс чтецов «Капельки звонких стихов», возрастная категория 5-7 лет, 2024 год	2 место
Городской конкурс «Открытие – 2030» достижения обучающихся в области науки, культуры и спорта.	1 место 2 место
Городской конкурс творческих работ «Война глазами детей». 2024 год.	2 место
Городское спортивно-развлекательное соревнование «Весёлые старты», посвящённые Году семьи 2024.	1 место
Городской конкурс юных чтецов «Горжусь тобой моя Россия» 2024год.	2 место
Городской конкурс в рамках Библиотечной недели и Дня защиты детей, в честь Года семьи «Мой новый мир», 2024 год.	1 место
Всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад 2023-2024»	1 место

Вывод. Таким образом, все педагоги реализуют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (ФЗ-273 статья 47пп.2 п. 5). В МАДОУ №1 «Сказка» работает творческий, высокопродуктивный коллектив педагогов и кадровые условия дошкольного учреждения соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

5.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №1 «Сказка» за 2024 год

В МАДОУ №1 «Сказка» имеется методический кабинет, который оснащен необходимым оборудованием. Имеется фонд учебно-методических пособий и учебно-методических комплектов, что характеризует наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам в соответствии со статьей 18 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в мини-кабинетах педагогов в группах. Перечень методического обеспечения представлен в образовательной программе дошкольного образования.

5.3. Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения

Библиотека дошкольного учреждения является составной частью методического кабинета МАДОУ №1 «Сказка» и включена в воспитательно-образовательный процесс в целях обеспечения права участников образовательных отношений на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, в мини-кабинетах педагогов в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен детской художественной литературой (на центральных стеллажах, в зоне доступа дошкольников), методической литературой по всем направлениям развития и образования детей (образовательным областям) в детском саду, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях (аудио-, видеокассетах, CD-дисках и т. д.). В течение 2024 года оформлялась подписка на электронная ресурс АКТИОН-МЦФЭР, куда входили электронные журналы «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя дошкольного учреждения» и др.

В МАДОУ №1 «Сказка» библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году МАДОУ №1 «Сказка» пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- рабочие тетради для обучающихся по программе «Социокультурные истоки»
- комплекты книг по программе «Социокультурные истоки» («Семейные традиции», «Истоки великой Победы»)

Закуплены рабочие тетради: Графические диктанты для детей 5-6 лет К.В. Шевелев Издательство БИНКОМ; Гомзяк О.С. – Говорим правильно в 5-6 лет. «Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы; Гомзяк О.С. – Говорим правильно в 6-7 лет. Гомзяк О.С. Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы; «Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы; Дошкольный тренажёр Прописи, обучающие МАТЕМАТИКА Издательство «УЧИТЕЛЬ»; Дошкольный тренажёр Прописи ПИШУ, ИГРАЮ, УМ РАЗВИВАЮ Издательство «УЧИТЕЛЬ»; Музыка малышам (2-3 года). Методическое пособие. Методическое пособие «Игровая деятельность» (2-3 года); Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет; Игровая деятельность детском саду. 3-4 года.

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №1 «Сказка» за 2024 год

Методическое пособие. ФГОС. ФОП; Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС.ФОП; Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС; Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. 2–3 года. ФГОС. ФОП; Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 4-5 лет. ФГОС. ФОП; Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС; Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2–3 лет. ФГОС. ФОП; Лепка в детском саду. 5–6 лет. Конспекты занятий. ФГОС. ФОП; Театральная деятельность в детском саду. 6–7 лет. ФГОС; Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). ФГОС ФОП; Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания. 4–7 лет. Методическое пособие. ФГОС; Игровая деятельность в детском саду. 4-5 лет. Методическое пособие. ФГОС. ФОП; Аппликация в детском саду (4-5 лет). Конспекты занятий; Развивающие игровые сеансы. 1-3 года; Умные игры в этнических сказка (3-7 лет); Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. 5–6 лет. ФГОС. ФОП; Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет). ФГОС ФОП; Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет). ФГОС ФОП и т.д.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. имеется комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

В 2024 году пополнилось информационно-телекоммуникационное оборудование.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже

Таблица № 21. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО

1.	<p>Учебно-игровое оборудование: STEM-комплект – 2 шт Набор логических блоков и атрибутов – 3 шт Набор соединяющихся кубиков – 3 шт Набор камешков – 3 шт Набор для счета и сортировки – 3 шт Мозаика «Геометрические фигуры» - 3 шт Развивающая игрушка для изучения основ программирования. Тип 1 – 8 шт Развивающая игрушка для изучения основ программирования. Тип 2 – 8 шт Развивающая игрушка для изучения основ программирования. Тип 3 – 2 шт Развивающая игрушка для изучения основ программирования. Тип 4 – 3 шт Конструктор. Тип 1 – 2 шт Конструктор. Тип 2 – 2 шт Конструктор. Тип 3 – 2 шт Лабиринт морские жители Кухня малая – 2 шт Игровая кухня – 8 шт</p>
2.	<p>Детские развивающие наборы: Коробочка с «монетками» (5 «монеток» деревянных) – 1 шт Комплект мягких шариков (4 шт в комплекте) – 1 шт Блоки с цилиндрами- вкладышами для малышей (4 шт в комплекте) – 1 шт Доска для выкладывания крупных шариков – 1 шт</p>

	Коробочка с цилиндрами- вкладыши – 1 шт Пирамидка «Ёлочка» (30) – 1 шт Пирамидка «Котенок» – 1 шт Игра с магнитами «Рыбалка» – 1 шт Игра с магнитами «Курочка-несушка» – 1 шт Каталка «Медвежонок» – 1 шт Игра «Счет и сортировка» - 2 шт Кастаньеты цветные дерево, пара – 1 шт Игрушка Шарманка (в ассортименте) – 1 шт Игра «Соберу я урожай» – 1 шт Сортировка с кольшками – 1 шт Мягкие скользящие шарики – 1 шт Возвращающиеся кольца на белом основании – 1 шт Быстрая горка Сафари – 1 шт Матрешка «Грушенька-1» 5 кукол – 1 шт Игровой набор Дары Фребеля (14 комплектов) – 3 шт
3.	Игрушки Санки для кукол с толкателем - 21 шт Игрушка детская «Снежколеп», 29 см – 43 шт Формочка для лепки из снега, 3 снежка – 39 шт Формочка для лепки из снега, 5 снежков – 18 шт Лопата, деревянный черенок с ручкой, длина 67 см – 210 шт Набор игровой «Домашняя птица» 5 шт – 2 шт Набор домашних животных «Ферма», 6 фигурок – 2 шт Набор животных «Лесные звери», 6 фигурок - 2 шт Снежколеп «Мишка» - 31 шт Снежколеп «Зайка» - 31 шт Набор цветных кубиков, с наклейками, 6х6 см, 20 штук – 2 шт

В МАДОУ №1 «Сказка» создана развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, кабинетов и помещений, а также территории МАДОУ №1 «Сказка», материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ №1 «Сказка» содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Таблица №22 Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО

Наименование	% обеспечения
Игрушки	89

Музыкальные инструменты	86
Предметы декоративно-прикладного искусства	97
Картины, репродукции	97
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	83
Технические средства обучения	92
Детская литература	91
Методическая литература	93

Оснащение и оборудование кабинетов учителей-логопедов и педагога-психолога, музыкального и спортивного залов, спортивной площадки, групповых участков соответствует требованиям СанПиН.

В наличии огород, по периметру территории МАДОУ №1 «Сказка» и на каждом игровом участке в наличии цветники с элементами ландшафтного дизайна, зелёные насаждения.

Состояние групповых участков, игрового оборудования удовлетворительное.

Подробный анализ развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ №1 «Сказка» представлен в разделе к образовательной программе дошкольного образования МАДОУ №1 «Сказка»

Оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения. В МАДОУ №1 «Сказка» создана инновационная среда для поступательного и качественного развития учреждения. Функционирует электронная почта skazka_megion@mail.ru

На протяжении нескольких лет функционирует сайт дошкольного учреждения <https://ds-skazka-megion-r86.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/>

На сайте учреждения размещена информация для родителей и педагогов, которая регулярно пополняется и обновляется. Для родителей размещен новостной блок и фотогалерея, благодаря которым родители могут ознакомиться с жизнью дошкольного учреждения. Создана страничка для обратной связи с родителями. Имеется страница МАДОУ №1 «Сказка» в социальных сетях ВКОНТАКТЕ, которая подключена к Госпаблику, Одноклассники, Сферум.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в дошкольной образовательной организации учебно-методическое и информационное обеспечение находится в достаточном объеме для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования.

5.4. Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждения №1 «Сказка» владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, уставом и законодательством Российской Федерации. МАДОУ №1 «Сказка» несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования в учреждении отвечают следующим требованиям:

1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

Материально-технические условия реализации Программы в МАДОУ №1 «Сказка» способствуют обеспечению охраны здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению, уходу и присмотру в учреждении. Функционирование МАДОУ №1 «Сказка» по реализации Программы, осуществляется на основании наличия заключения, подтверждающего его соответствие санитарному законодательству и настоящим санитарным правилам, выданного органом, уполномоченным осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор и федеральный государственный надзор в области защиты прав потребителей.

В МАДОУ №1 «Сказка» всеми работниками выполняются требования санитарных правил; созданы необходимые условия для соблюдения санитарных правил; прием на работу лиц осуществляется при наличии допуска по состоянию здоровья, прошедших профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию; имеются в наличии медицинские книжки на каждого работника; осуществляется своевременное прохождение работниками МАДОУ №1 «Сказка» периодических медицинских обследований, гигиенического воспитания и обучения; организуются мероприятия по дезинфекции, дезинсекции и дератизации; обеспечивается исправная работа технологического, холодильного и другого оборудования МАДОУ №1 «Сказка».

Медицинский персонал МАДОУ №1 «Сказка» осуществляет повседневный контроль над соблюдением требований санитарных правил.

Обеспечивается выполнение санитарно-эпидемиологических требований:

к условиям размещения дошкольных образовательных организаций: здание по ул. Сутормина, д.6/1 построено в соответствии с нормами проектирования, расположено в отдельно стоящем трехэтажном здании общей площадью 4349 кв.м. Общая площадь территории – 8809 га. Зона игровой территории включает в себя: 11 групповых площадок - 12 индивидуальных; 1 физкультурная площадка. Покрытие – дерн с травой, песок. Все площадки оснащены игровым оборудованием (МАФ).

Согласно акту приемки, на начало 2023-2024 учебного года и акта готовности здания к зимнему отопительному сезону 2024 года здание детского сада и состояние помещений Учреждения было признано удовлетворительным.

Согласно установленному графику, своевременно проведен осмотр и ремонт помещений учреждения:

- проведены гидравлические испытания;
- заменены задвижки отопления;
- проведен ремонт оборудования на игровых участках;
- произведены косметические ремонты в групповых помещениях;
- частично заменена детская мебель, постельное белье, посуда.

Имеются специально оборудованные кабинеты и помещения:

11 групповых ячеек - изолированные помещения, кабинеты для работы специалистов и зоны различных видов деятельности основного и дополнительного образования:

- музыкальный зал «Весёлые нотки»;
- спортивный зал «Кузнечик»;
- изостудия «Радуга»;
- кабинет учителя-дефектолога;
- логопедические кабинеты «Весёлый язычок», «Звуковичок»;
- кабинет педагога-психолога и социального педагога;

- сенсорная комната;
- игровая комната «Сбербанк»»;
- кабинет раннего развития «Кроха».

В рекреациях расположены тематические зоны: картинная галерея, инсталляция «Русская изба», мини музей «Край родной - Югра», контактный мини-музей «Люблю тебя Русь».

В каждой групповой ячейке имеются магнитофон, ноутбуки, интерактивные доски, используемые в образовательной деятельности и в ходе режимных моментов. В музыкальном и спортивном зале осуществление педагогического процесса сопровождаются музыкальными центрами. Интерактивными досками оснащены: изостудия, спортивный зал, музыкальный зал, сенсорная комната, логопедический кабинет.

Таблица №23. Материально-техническая база 1 корпуса

Название	Функциональное использование	Используемая площадь	Оснащение
Музыкальный зал	Для проведения образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (мир музыки) организованной образовательной деятельности (игр-занятий), совместной деятельности взрослого и ребенка (индивидуальной и подгрупповой работы), развлечений, концертов, праздников, разных видов музыкально-игровых досугов	75,8	Цифровое фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, синтезатор, наборы народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по разделу реализуемой программы, экран, проектор, ноутбук
Спортивный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, образовательной деятельности по образовательной области «Физическое	101.3	Стандартное и нетрадиционное оборудования для проведения образовательной деятельности по образовательной области «Физическое

	развитие»: непосредственно образовательной деятельности (занятий), совместной деятельности взрослого и ребенка (индивидуальной и подгрупповой работы), спортивных развлечений, праздников и др.		развитие», совместной деятельности взрослого и ребенка (досуги, развлечения и др.)
«Сенсорная комната» (кабинет психологической разгрузки)	Для проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий с детьми	47,8	эмоциональной разгрузки Для проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий с детьми 33,5м2 Библиотека психологической литературы; методический и развивающий материал для оказания своевременной квалифицированной коррекционно-развивающей, консультативной, профилактической помощи детям, их родителям и педагогам Учреждения по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации; фонотека и медиатека, технические средства и мебель

Методический кабинет	Консультативный центр обобщения и распространения передового педагогического опыта, где организуются разнообразные формы методической работы	40,1м2	Методическая литература пособия, дидактический материал по реализуемым программам, экран, проектор
Медицинский кабинет	Медицинский персонал входит в состав комиссии по контролю за организацией питания в учреждении и комиссии по контролю за санитарным состоянием учреждения	6,6 м2	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе
Логопедический кабинет	Для организации и проведения диагностической и коррекционной работы по развитию речи детей	46,0м2	Методическая литература, пособия, дидактический материал по коррекции речи дошкольников
Кабинет дефектолога	Для проведения индивидуальной диагностической и коррекционной работы по развитию речи детей	18,6м2	Методическая литература, пособия, дидактический материал по коррекции речи дошкольников
Изо-студия «Цветные ладошки»	Для проведения обучающих занятий по продуктивной деятельности	50,5м2	Оборудование для изобразительной деятельности: наборы цветных карандашей, гуашь, круглые кисти, ёмкости для промывания ворса кисти от краски, салфетки из ткани хорошо

			<p>впитывающей воду для осушения кисти; подставки для кистей, бумага различной плотности.</p> <p>ТСО: музыкальный центр, проектор, интерактивное оборудование, телевизор, ноутбук.</p> <p>Учебно-дидактический комплекс: демонстрационный материал.</p>
Групповые комнаты (11 шт.)	Для организации образовательной, игровой, трудовой деятельности, питания	1,601	Мебель, оборудование, методическая литература, дидактический материал, игрушки, игровые пособия для организации работы с дошкольниками, технические средства обучения (интерактивные доски, проекторы, ноутбуки, магнитофоны и др.)
Игровая комната «Сбербанк»	Для формирования основ финансовой грамотности и знакомства с профессиями работников банковского дела	17,0	Мебель, комплект декораций, игровое пособие Банкомат, панель Банкомат, оборудование, бумажные деньги, наглядные пособия, костюмы, комплект магнитных панелей, брендированный денежный ящик, счетчики банкнот (3 шт), детекторы банкнот, стенд Монитор, магнитные

			панели «Образцы бумажных денег», комплект стендов, настенный календарь с откидными цифрами.
--	--	--	---

Для осуществления эффективной работы с детьми, организации воспитательно-образовательного процесса, создания условий для интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического, познавательного-речевого развития детей в МАДОУ №1 «Сказка» используются технические средства обучения.

Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретены: интерактивная доска, ноутбук, принтеры, мультимедийный проектор, синтезатор, фортепиано, пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Таблица №24 Оснащение техническими средствами

№ п/п	Наименование ТСО	Место установки	Количество	
1.	Магнитофон	Групповые помещения	13	16
		Комната психологической разгрузки	1	
		Музыкальный зал	1	
		Спортивный зал	1	
2.	Ноутбук	Групповые помещения	13	20
		Музыкальный зал	1	
		Кабинет учителя-логопеда	2	
		Кабинет педагога-организатора	2	
		Кабинет учителя-дефектолога	1	
		Кабинет заведующего	1	

3.	Принтер	Методический кабинет	2	8
		Логопедический кабинет	1	
		Кабинет психологической разгрузки	2	
		Кабинет заведующего	2	
		Кабинет специалистов	1	
4.	Интерактивная доска, экран	Групповые помещения	7	12
		Музыкальный зал	1	
		Спортивный зал	1	
		Методический кабинет	1	
		ИЗО студии	1	
Кабинет «Маленький исследователь»	1			
5.	Телевизор	Холл первого этажа	1	1
6.	Персональный компьютер	Методический кабинет	2	9
		Кабинет психологической разгрузки	2	
		Кабинет специалистов	6	
		Приемная	1	
7.	Проектор	Групповые помещения	7	12
		Музыкальный зал	1	
		Спортивный зал	1	
		Методический кабинет	1	

		ИЗО студии	1	
		Кабинет «Маленький исследователь»	1	
8.	Фотоаппарат	Методический кабинет	1	1
9.	Видеокамера	Методический кабинет	1	1
10.	Ламинатор	Методический кабинет	1	1
11.	Брошюровочная машинка	Методический кабинет	1	1
12.	Музыкальный центр	Музыкальный зал	1	2
		Спортивный зал	1	
13.	Синтезатор	Музыкальный зал	1	1
14.	Документ-камера	ИЗО студия	1	1
Всего				86

Здание по ул. Советская, д.8 построено в соответствии с нормами проектирования, расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании общей площадью 2067 кв.м, в нее входит:

- 10 групповых помещений – 770,4 кв.м. Каждая группа имеет отдельные групповые и спальные помещения, приёмную, умывальную и туалетную комнаты. Развивающая предметная среда групп оборудована с учётом возрастных особенностей детей, оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности.

Построение предметно-развивающей среды в дошкольной организации основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения всестороннего развития воспитанников.

Для проведения диагностической и развивающей работы с детьми в дошкольной организации имеется кабинет педагога-психолога, где собраны диагностические методики, развивающие программы, дидактические игры и пособия, консультативный материал для родителей (законных представителей) и педагогов.

На каждом прогулочном участке имеются цветочные клумбы, оживляющие и украшающие не только общий, но и индивидуальный ландшафт каждого участка. Игровые и физкультурные площадки для детей оборудуются с учетом их роста-возрастных особенностей. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из

материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека, что подтверждается наличием сертификатов

По периметру здания разбиты цветочные клумбы. На территории МАДОУ №1 «Сказка» находятся спортплощадка, автоплощадка, экологическая тропа, огород, цветник.

Подходы к зданию и игровым площадкам имеют асфальтное покрытие. Растущие на территории дошкольной организации деревья создают благоприятный микроклимат для прогулки детей в летний период года. Возраст деревьев и кустарников колеблется от 1 до 30 лет, все они находятся в хорошем состоянии. Во избежание травм среди детей низкорастущие сучки и ветки удалены до безопасного расстояния, на высоте не менее 1,3 м.

Согласно акту приемки, на начало 2023-2024 учебного года и акта готовности здания к зимнему отопительному сезону 2024 года здание детского сада и состояние помещений МАДОУ №1 «Сказка» было признано удовлетворительным.

Согласно установленному графику, своевременно проведен осмотр и ремонт помещений учреждения:

- проведены гидравлические испытания;
- заменены задвижки отопления;
- проведен ремонт оборудования на игровых участках;
- произведены косметические ремонты в групповых помещениях;
- частично заменена детская мебель, постельное белье, посуда.

Имеются специально оборудованные кабинеты и помещения:

10 групповых ячеек - изолированные помещения, кабинеты для работы специалистов и зоны различных видов деятельности основного и дополнительного образования:

Таблица №25 Специально оборудованные кабинеты и помещения

Помещение	Назначение	Занимаемая площадь, кв м	Оснащение
Физкультурный зал	Проведение физкультурно-оздоровительной работы	49,2	Детские тренажеры, шведская стенка, фитболы, степ-платформы, оборудование для проведения физкультурных занятий
Музыкальный зал	Проведение музыкальных занятий, развлечений, концертов, праздников, разных видов музыкально-игровых досугов	86	Цифровое фортепиано, музыкальный центр, ширма для кукольного театра, детские и взрослые стулья. Шкафы для методической литературы и пособий, наборы детских музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы, музыкально-дидактические игры.
Логопедический кабинет	Проведение диагностики и	33,1	Методическая литература, пособия, дидактический

	коррекционной работы по развитию речи детей.		материал по коррекции речи дошкольников, книжные шкафы для пособий, настенное зеркало, детская мебель.
Кабинет педагога-психолога и социального педагога	Для проведения коррекционной работы по развитию психических процессов, социализации детей	33,5	Методическая литература, пособия, дидактический материал по коррекции речи дошкольников, книжные шкафы для пособий, настенное зеркало, детская мебель.
Медицинский кабинет	Проведение медицинских осмотров детей специалистами	12,9	Медицинские карты воспитанников формы 26-У/2000. Материал по санпросвет работе, мебель
Изолятор	Временная изоляция заболевшего ребенка	3,2	Мебель, медицинское оборудование
Процедурный кабинет	Проведение вакцинации	5	Медицинский материал для оказания первой медицинской помощи и проведения вакцинации.
Методический кабинет	Место распространения и обобщения передового педагогического опыта, проведение методической работы	41,5	Методическая литература, пособия, дидактический материал по реализуемым образовательным программам.
Групповые комнаты (10 групп)	Для организации непосредственной образовательной, совместной, самостоятельной деятельности, мероприятий режима дня.	770,4	Мебель, оборудование, доска, мольберты, методическая литература, дидактический материал, игрушки, игровые пособия для организации работы с дошкольниками, оформленные уголки самостоятельной деятельности
Кабинет заведующего	Проведение совещаний, прием родителей, сотрудников.	5	Мебель, оргтехника
Кабинет заведующего хозяйством специалиста по кадрам	Прием родителей, сотрудников	5,3	Мебель, оргтехника личные дела сотрудников, приказы по кадрам

Кабинет специалиста по питанию, кладовщик	Организация питания воспитанников, ведение документации	4,5	Мебель, оргтехника
Кабинет специалиста по охране труда, делопроизводителя	Для организации работы по ОТ и ТБ	8,6	Мебель, оргтехника, материал по ОТ и ТБ, инструкции по ОТ
Кабинет швеи	Для проведения ремонта спецодежды	10,8	Мебель, оборудование
Служебные помещения: прачечная, пищеблок	Для организации питания, обеспечения санитарных требований	49,4	Оснащены необходимым технологическим оборудованием

Помещения МАДОУ №1 «Сказка» оснащены всем необходимым оборудованием: посудой и хозяйственным инвентарем, оборудованием для медицинского блока, технологическим оборудованием для пищеблока и прачечной, оргтехникой, детской и корпусной мебелью, мягким инвентарем, игрушками, дидактическими средствами и оборудованием для всестороннего развития детей, художественной литературой. Все группы оснащены современным оборудованием, мебелью, игровым оборудованием и наборами дидактических игр, различными играми для интеллектуального развития, игрушками и оборудованием для сенсорного развития, которые подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Для улучшения качества образовательного процесса и повышения оперативности в работе оснащено техническими средствами

Таблица №26 Оснащение техническими средствами:

№	Наименование	Количество
1.	Компьютер	15
2.	Ноутбук	16
3.	Локальная сеть	1
4.	Количество компьютеров, подключенных к ЛС	16
5.	Многофункциональное устройство (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	8
6.	Принтер	5
7.	Презентационное оборудование (проекторы, видеопроекторы),	11
8.	Музыкальный центр	2
10.	Цифровое пианино	1
11.	Брошюровочная машинка	2
12.	Ламинатор	1
13.	Интерактивная доска	5

Перечисленные технические средства обучения позволяют качественно осуществлять образовательный процесс, реализовывать План работы дошкольного учреждения, в том числе проводить общие мероприятия с применением дистанционных технологий.

В хозяйственной зоне расположены:

- площадка временного сбора и накопления ТКО. Площадка имеет твердое покрытие, баки для сбора ТКО имеют крышки, маркировку, вместимость 1,1 м³.

Вывоз ТКО производится ежедневно специализированной организацией, имеющей лицензию и специализированный транспорт. Не допускается сжигание мусора на территории МАДОУ №1 «Сказка» и в непосредственной близости от него.

5.5. Сведения о наличии специально оборудованных помещений

В МАДОУ №1 «Сказка» проведены мероприятия по созданию условий для получения детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами качественного образования в рамках государственной программы Российской Федерации: оборудованы пандусы, кнопка вызова персонала, имеются желтые накладки на ступенях и пороге входных дверей. В помещении имеются цветные указатели движения для слабовидящих. Оборудована стоянка автотранспорта для инвалидов, имеется дорожный знак.

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Спортивный зал оборудован детскими тренажерами, которые позволяют дифференцировать физическую нагрузку на детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Информация о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. С целью повышения комфортности образовательной среды, предоставления доступа детям-инвалидам, детям с ОВЗ помещения дошкольной организации оборудованы следующим интерактивным оборудованием: ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, магнитофон имеются в кабинетах учителей-логопедов.

Информация о наличии учебно-методического обеспечения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: образовательный процесс обеспечен необходимыми учебно-методическими комплектами для организации коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Вывод: материально – техническая база муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №1 «Сказка» позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребёнка.

6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Локальный акт, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования

С целью определения степени освоения ребенком Программы и влияния образовательного процесса, организуемого в МАДОУ №1 «Сказка» на развитие детей дошкольного возраста, в МАДОУ №1 «Сказка» проводится педагогический мониторинг в соответствии с Положением о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №1 «Сказка».

Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ

№1 «Сказка» разработан в соответствии с п.11 части 3, частью 7 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями), приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Система качества дошкольного образования в дошкольном учреждении рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг образовательного процесса (промежуточные и итоговые результаты) проводился 2 раза в год в соответствии с Планом работы МАДОУ №1 «Сказка» на текущий учебный год.

Контрольная деятельность дошкольного образовательного учреждения - главный источник получения объективной информации для анализа состояния работы в МАДОУ №1 «Сказка», достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса. Контрольная деятельность является составной частью плана работы и носит постоянный характер.

Внутренний контроль осуществляется в соответствии с Положением о внутреннем контроле в МАДОУ №1 «Сказка», планом-графиком внутреннего контроля в МАДОУ №1 «Сказка» по соблюдению требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Результаты Контроля рассматривались и обсуждались на заседаниях органах коллективного управления МАДОУ №1 «Сказка» в соответствии с их компетенцией определенной Уставом МАДОУ №1 «Сказка».

6.2. Результаты мониторинга качества образовательной деятельности

Мониторинг эффективности деятельности представляет собой систему непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в образовательном пространстве учреждения для своевременного системного анализа происходящих в нем изменений, предупреждения негативных тенденций, а также для краткосрочного и долгосрочного проектирования. Мониторинг включает в себя сбор информации о системе образования в учреждении, обработку, систематизацию и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образовательной системы дошкольной организации, выполненный на основе указанной информации (далее - сбор, обработка и анализ информации).

Целью мониторинга является отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых учреждением, определение эффективности управления качеством образования, информирование участников образовательного процесса о состоянии образовательной деятельности, прогнозирования развития образовательного процесса в

дошкольной организации.

Достижению цели способствует **система задач:**

- непрерывное наблюдение за состоянием системы образования в МАДОУ №1 «Сказка» в пределах своей компетентности и получение оперативной информации о ней;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном пространстве МАДОУ №1 «Сказка», и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в образовательном пространстве МАДОУ №1 «Сказка»;
- осуществление краткосрочного и долгосрочного прогнозирования развития важнейших процессов в образовательной системе МАДОУ №1 «Сказка»;
- оценка эффективности и полноты ресурсного обеспечения образовательного процесса МАДОУ №1 «Сказка».

С целью выработки единых подходов к осуществлению мониторинга качества образования МАДОУ №1 «Сказка» за основу взяты следующие педагогические категории и понятия.

Качество образования - как соотношение цели и результата, как меры достижения цели при том, что цель (результат) задана только операционально и спрогнозирована в зоне потенциального развития ребенка.

Объектом мониторинга выступает образовательная система МАДОУ №1 «Сказка».

Предметом мониторинга является качество образовательного процесса в МАДОУ №1 «Сказка», как важный фактор образовательной системы учреждения и его обеспечения.

Мониторинг образовательного процесса (промежуточные и итоговые результаты) проводился 2 раза в год.

Мониторинг детского развития (промежуточные и итоговые результаты) проводился 1 раз в год.

Мониторинг готовности детей к освоению программ начального общего образования проводился 2 раза в год в соответствии с Планом работы МАДОУ №1 «Сказка» на текущий учебный год.

Контрольная деятельность дошкольного образовательного учреждения – главный источник получения объективной информации для анализа состояния работы в МАДОУ №1 «Сказка», достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса. Контрольная деятельность является составной частью плана работы и носит постоянный характер.

Внутренний контроль осуществлялся в соответствии с Положением о внутреннем контроле в МАДОУ №1 «Сказка», планом-графиком внутреннего контроля в МАДОУ №1 «Сказка» по соблюдению требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Результаты Контроля рассматривались и обсуждались на заседаниях органов коллективного управления МАДОУ №1 «Сказка» в соответствии с их компетенцией определенной Уставом МАДОУ №1 «Сказка».

Органы самоуправления принимали управленческие решения.

Основными функциями контроля в МАДОУ №1 «Сказка» являются:

- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая;
- стимулирующая;
- регулятивно-коррекционная.

Контроль осуществляет заведующий МАДОУ №1 «Сказка» или по его поручению старший методист, другие специалисты при получении полномочий от заведующего МАДОУ №1 «Сказка» в рамках полномочий, определенных приказом заведующего МАДОУ №1 «Сказка» и согласно плану контроля.

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №1 «Сказка» за 2024 год

Контроль в Учреждении осуществляется в виде плановых или оперативных, камеральных проверок, мониторинга.

Контроль в виде плановых проверок (комплексных, тематических, камеральных, аудит) осуществляется в соответствии с утвержденным планом - графиком, обеспечивающим периодичность и исключающий нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до работников МАДОУ №1 «Сказка» перед началом учебного года.

Контроль в виде оперативных проверок осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях воспитанников и их родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, и урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Контроль в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством дошкольного образования (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья воспитанников, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, программно - методическое обеспечение и т.д.).

План - задание устанавливает особенности (вопросы) конкретной проверки и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итогового документа (справки) по отдельным разделам деятельности МАДОУ №1 «Сказка» или должностного лица.

Периодичность и виды контроля результатов деятельности должностных лиц определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах деятельности. Нормирование и тематика проверок находится в исключительной компетенции заведующего МАДОУ №1 «Сказка».

Основаниями для проведения контроля являются:

- заявление соискателя (педагогического работника) на аттестацию;
- план
- график проведения контрольных мероприятий;
- задание руководства органа управления образованием
- проверка состояния дел для подготовки управленческих решений (которое должно быть документально оформлено);
- обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования;
- оперативный контроль.

Продолжительность тематических или комплексных проверок не превышает 5 - 10 дней с посещением, проверяющим не более 5 мероприятий.

Результаты контроля оформляются в форме аналитической справки, справки о результатах контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу или иной формы, установленной в МАДОУ №1 «Сказка» (далее - итоговый материал).

Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах проведенного контроля доводится до работников МАДОУ №1 «Сказка» в течение 7 дней с момента завершения проверки.

О результатах проверки сведений, изложенных в обращениях родителей (законных представителей) воспитанников, а также обращениях и запросах других граждан и организаций, сообщается им в установленном порядке и в установленные сроки.

По результатам внутреннего контроля за 2024 год, направленного на изучение и сопоставление (сравнение) фактически достигнутых результатов с запланированными, количественной и качественной оценки деятельности МАДОУ №1 «Сказка» по соблюдению требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №1 «Сказка», работа коллектива Учреждения признана удовлетворительной.

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №1 «Сказка» за 2024 год

Проверка нормативно-правовой базы показала, что в МАДОУ №1 «Сказка» имеется необходимая документация для организации воспитательно-образовательного процесса, документация соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу МАДОУ №1 «Сказка», локальным документам. В наличии рабочие программы педагогов, календарные планы, журналы посещений детьми МАДОУ №1 «Сказка», групповая документация. Все документы имеют удовлетворительный внешний вид, оформление ведётся в соответствии с Инструкцией по делопроизводству и требованиями к оформлению, определенными локальными актами: Положения о календарных планах, Положением о рабочей программе педагогов, Положением о групповой документации.

6.3. Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

Качество образования можно оценить по такому показателю, как уровень удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования по результатам независимой оценки деятельности образовательных организаций.

Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива является внешняя оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности качества образования. Желаемый результат образовательной деятельности – это высокая степень удовлетворения запросов родительской общественности.

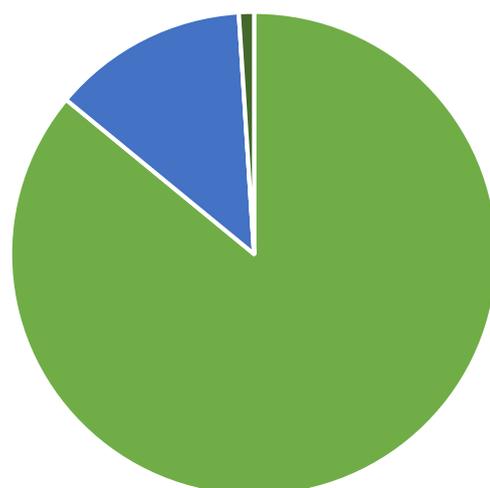
С этой целью в МАДОУ №1 «Сказка» в 2024 году проходил мониторинг качества образовательной деятельности и показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 15.11.2024 по 21.11.2024 на основании приказа департамента образования администрации города Мегиона от 07.11.2024 №656-О проводилось анкетирование родителей по изучению мнения о качестве осуществления образовательной деятельности в 2024 году. Анкетирование проводилось в режиме онлайн и в нем приняли участие 417 родителей. Анкетирование показало следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, - 96 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, - 98 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, - 95 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, - 98 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, - 97 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Как родители оценивают дошкольное учреждение



■ Положительно ■ Высказывают пожелания ■ Формулируют претензии ■ Отрицательно

Вывод по разделу. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в Учреждении удовлетворительная.

Учитывая результаты эффективности деятельности МАДОУ №1 «Сказка», необходимо:

1. Продолжить работу осуществления мероприятий по расширению вариативности реализуемых форм и программ дошкольного образования, в том числе, по развитию системы ранней помощи и созданию условий для раннего развития детей до 3 лет.

2. Продолжить организацию деятельности в образовательной организации по реализации доступности дошкольного образования.

3. Продолжить работу по осуществлению анализа работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, проведению профилактической противоэпидемиологической, санитарно-просветительской работы, созданию максимальных условий для оздоровления детей.

4. Провести анализ эффективности деятельности дошкольной образовательной организации по итогам 2023-2024 учебного года. Разработать меры по повышению эффективности деятельности в 2025 году опираясь на показатели мониторинга качества за календарный и учебный год.

II. Статистическая часть

Показатели деятельности Учреждения за 2024 год

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	360 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	360 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №1 «Сказка» за 2024 год

[Дата]

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	81 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	279 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	360 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	360 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	81 человека/22,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	25 человека/7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	81
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	45 человека/72,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	45 человека/72,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17 человек/27,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/27,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	48 человек/77,5%
1.8.1	Высшая	26 человек/43%
1.8.2	Первая	21 человек /34%
1.8.3	Без квалификационной категории	10 человека/17%
1.8.4	Соответствие занимаемой должности	4 человека /6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	62
1.9.1	До 5 лет	7 человек/11%
1.9.2	Свыше 30 лет	24 человека/38,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человека/8%

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №1 «Сказка» за 2024 год

[Дата]

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человека/24,2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	62 человек/ 360 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	445,6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №1 «Сказка» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №1 «Сказка» укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

