



Регистрационный № 29

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета родителей
Т.Ю. Лукьяненко
протокол от 11.12.2015 №3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ №1 «Сказка»
Х. Х. Кадралиева
приказ от 25.12.2015 № 219-О

Положение

о взаимодействии муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №1 «Сказка» с семьями воспитанников

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о взаимодействии муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №1 «Сказка» с семьями воспитанников (далее - Положение) определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №1 «Сказка» (далее - Учреждение), их воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников (далее-родители), цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155),

Уставом Учреждения.

1.3. Система взаимодействия педагогов с родителями обеспечивает комплексный подход к формированию ценностных ориентиров у воспитанников.

1.4. В основе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит сотрудничество, инициатором которого выступают педагоги дошкольных групп.

2. Цель и задачи взаимодействия

2.1. Цель: сплочение родителей и педагогов Учреждения и формирование единых ориентиров у детей дошкольного возраста.

2.2. Задачи взаимодействия:

- повышение педагогической культуры родителей и формирование традиций семейной культуры;

- выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами приобщения воспитанников к традиционной культуре;

- выявление эффективных форм сотрудничества родителями воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов в области формирования базис личностной культуры детей;

- гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;

- повышение правовой грамотности родителей в области защиты прав и достоинств ребенка;

- повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей по всем фундаментальным основам воспитания: физического, социально-нравственного, художественно-эстетического, познавательного, базирующихся на принципах педагогики ненасилия;

- организация комплексного сопровождения взаимодействия дошкольных групп с семьей со стороны специалистов: старшего воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и т.д.;

- создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей.

3. Основные принципы работы по взаимодействию родителей и Учреждения

3.1. Достижению цели и задач способствуют принципы работы Учреждения:

- функционирование его как открытой системы;

- активное вовлечение родителей воспитанников в педагогический процесс с использованием современных технологий и интерактивных методов взаимодействия дошкольных групп и семьи;

- понимание, признание и принятие ребенка и его семьи;

- приоритет культурологического подхода к определению целей и содержанию воспитания детей;

- переориентация педагогов с передачи знаний, умений и навыков на формирование ценностных ориентаций и воспитание отношений, способствующих более продуктивному их усвоению;

- формирование ценностно-смысловых ориентаций (добра, красоты, познания, здорового образа жизни), моральных эстетических ценностей, идеалов художественного вкуса и творческой самореализации народных мастеров, представлений о смысле жизни отдельного человека и целого народа средствами приобщения детей и их семей к традиционной (русской, хантыйской, мансийской) культуре;

- амплификация развития ребенка в процессе организации развивающего взаимодействия с взрослыми (родителями и педагогами) и другими детьми (в коллективах);

- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога;

- лично-ориентированный подход и правила «педагогики ненасилия»,

- принцип доступности (каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах) и открытость (на сайте учреждения можно ознакомиться с уставом, договором с родителями и иными локальными актами, исторической справкой учреждения и текущей информацией);

- принцип доброжелательности всех участников взаимоотношений;

-принцип добровольности (в процессе реализации задач и содержания образовательной программы дошкольного образования не допускается никакого принуждения).

4. Приоритетные направления работы по организации взаимодействия родителей и Учреждения

4.1. Изучение семьи с целью выяснения ее возможностей в области формирования ценностных ориентиров.

4.2. Группировка семей по принципу возможности их влияния на процесс формирования ценностных ориентиров средствами традиционной культуры и музейной педагогики в домашних условиях и условиях сотрудничества с детским садом.

4.3. Составление программы совместных действий педагога и родителей.

4.4. Анализ промежуточных и конечных результатов совместной воспитательной деятельности и содружества семьи и Учреждения.

5. Организация работы по взаимодействию родителей и Учреждения

5.1. Педагогический совет Учреждения согласовывает план работы по организации взаимодействия Учреждения и семьи на учебный год. Его содержание определяется задачами, стоящими перед Учреждением и конкретными условиями работы.

5.2. Требования к организации взаимодействия Учреждения и семьи:

- целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей);

- планомерность и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход к формированию системы ценностных ориентиров и развитию личности каждого ребенка);

- конкретный и дифференцированный подход (учет различия в системе общечеловеческих и традиционных для той или иной культуры, нации или религии ценностей).

5.3. Общепедагогические и специфические условия к организации взаимодействия Учреждения и семьи:

- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;

- взаимосвязь разных форм работы с родителями;

- одновременное влияние на родителей и детей, позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;

- обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;

- учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;

- ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников Учреждения с родителями: доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;

- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям.

5.4. Методы и формы организации совместного с родителями воспитательно-образовательного процесса:

- посещение семей;
- наглядная пропаганда педагогических знаний (стенды с рекомендациями для родителей);
- активные родительские собрания (показ занятий-бесед, обсуждение увиденного и ранжирование своих впечатлений, выработка общих ценностных установок, раздача памяток по теме собрания);
- консультации;
- семинары-практикумы;
- конференции для родителей;
- дни открытых дверей (открытые просмотры образовательной деятельности);
- устные журналы;
- круглые столы;
- деловая игра;
- вечера вопросов и ответов (концентрированная педагогическая информация по самым разнообразным вопросам, в том числе и по формированию ценностных установок детей);
- совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли.

5.5. Организация методической работы с педагогами:

- семинары-практикумы, консультации для педагогов (вопросы подготовки и проведения родительских собраний, пути повышения активности родителей и формирования ценностно-ориентированного общения детей и взрослых в семье и в группах, рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционных форм работы с родителями, современные методики воспитания и обучения детей).

5.6. Методы и приемы сотрудничества Учреждения с семьей:

- методы активизации, которые делятся на методы выявления и формирования запроса родителей, поиска форм и методов реализации, корректировки;
- методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль);
- методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экспертная оценка) и др.

5.7. Внутреннее и внешнее взаимодействие семьи и Учреждения.

5.7.1. Внутреннее взаимодействие - активное взаимодействие всех участников образовательных отношений в Учреждении, формирование партнерского сообщества сотрудников, детей и родителей.

Условия внутреннего взаимодействия:

- создание в Учреждении атмосферы общности интересов педагогов и родителей, их эмоциональной взаимоподдержки;
- переориентация педагогов во взаимоотношения с родителями с нападаний и поучений на партнерство и поддержку их педагогических возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга;
- соблюдение принципа единства воспитательных воздействий Учреждения и семьи;
- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога.

Формы такого взаимодействия: совместные праздники, досуги, семейные экскурсии, защита детско-родительских проектов, творческие мастерские, сайт

учреждения с необходимой информацией для родителей, материалами прошедших мероприятий.

5.7.2. Внешнее взаимодействие - взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива Учреждения с общественными и социальными партнерами.

6. Контроль

6.1. Контроль за организацией взаимодействия Учреждения и семьи возложена на заместителя заведующего по воспитательно-образовательной работе и старшего воспитателя Учреждения.

6.2. В качестве добровольной общественной организации выступает Совет родителей – представительный орган родительской общественности.

Совет родителей призван помогать Учреждению в его работе и организовывать выполнение всеми родителями (законными представителями) законных требований Учреждения, содействовать педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития воспитанников.

7. Документация

- планы работы с родителями группы на учебный год;
- протоколы общих родительских собраний (протоколы хранятся в методическом кабинете в течение 5 лет);
- протоколы групповых родительских собраний (протоколы хранятся в группе до выпуска детей в школу);
- конспекты мероприятий;
- результаты анкетирования с выводами, сравнительный анализ, рекомендации по взаимодействию Учреждения и родителей (хранятся в методкабинете в течение 5 лет);
- протоколы заседаний Совета родителей (хранятся в кабинете заведующего в течение 5 лет).

8. Внесение изменений и дополнений в настоящее положение

8.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся приказом руководителя Учреждения с учетом мнения участников образовательных отношений.

8.2. Положение действует до его пересмотра.