

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ №1 «Сказка»
(протокол от 26.05.2022 №6)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ №1 «Сказка»
С.Б. Домошенко
приказ от 26.07.2022 №124-0



Положение
о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения
воспитанниками образовательных программ дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
№1 «Сказка»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения МАДОУ №1 «Сказка» (далее – Положение) разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №1 «Сказка» (далее – Учреждение) в соответствии с п.11 части 3, частью 7 статьи 28 Федерального закона от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями), приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», реализуемыми образовательными программами дошкольного образования.
- 1.2. Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ (далее – педагогический мониторинг) представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной работы с детьми или отдельных ее направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.
- 1.3. Педагогический мониторинг – это постоянное целевое направление, систематическое отслеживание качества воспитательно-образовательного процесса, диагностика его состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.
- 1.4. Педагогический мониторинг обеспечивает эффективность воспитательно-образовательного процесса, позволяет судить о состоянии объекта или процесса в любой момент времени.
- 1.5. Настоящее Положение определяет назначение, цели и задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

2.Цель и задачи педагогического мониторинга

- 2.1.Цель педагогического мониторинга – определение степени освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в Учреждении на развитие детей дошкольного возраста.
- 2.2.Для достижения поставленной цели в ходе педагогического мониторинга решаются следующие задачи:
- 2.2.1.организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в Учреждении;
 - 2.2.2.систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности;
 - 2.2.3.создание механизмов педагогических мониторинговых исследований на всех уровнях;
 - 2.2.4.совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности;
 - 2.2.5.координации деятельности всех субъектов образовательного процесса в Учреждении;
 - 2.2.6.своевременное выявление изменений в функционировании Учреждения и вызвавших их факторов;
 - 2.2.7.обеспечение администрации Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга;
 - 2.2.8.оценивание степени продвижения воспитанников в Программе;
 - 2.2.9.выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка;
 - 2.2.10.разработка при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального развития детской личности.

3.Функции педагогического мониторинга

- 3.1.Информационная:
- возможность получать обратную связь (выяснить результат образовательного процесса, получить сведения о стоянии объекта);
 - возможность получать информацию об управлении субъектов; возможность анализа эффективности воспитания, образования и развития ребенка;
 - возможность выявлять проблемы, отклонения.
- 3.2.Побудительная:
- повышение профессиональной компетентности;
 - побуждение педагогических работников Учреждения к проведению самоанализа своего труда.
- 3.3.Коррекционная:
- обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

4.Объекты педагогического мониторинга

- 4.1.Объектами мониторинга могут быть:
- воспитанник;
 - группа;
 - любые структурные элементы воспитательно-образовательного процесса и педагогическое, психологическое и методическое сопровождение.
- 4.2.Показатели педагогического мониторингового исследования определяются педагогическим коллективом в соответствии с его целями и задачами, программными требованиями.

4.2.1. показатели качества педагогической деятельности:

- воспитанность;
- обученность;
- качество обучения и воспитания и др.

4.2.2. процессы педагогической деятельности:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- педагогический процесс в целом;
- нравственное воспитание;
- трудовое воспитание;
- готовность воспитанников к освоению программ начального общего образования и др.;

4.2.3. компоненты воспитательно-образовательного процесса:

- содержание, цели, Программа (Программы), планы, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.;

4.2.4. деятельность:

4.2.4.1. в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);

восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

4.2.4.2. для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

5. Основные направления и виды педагогического мониторинга

Мониторинг включает в себя следующие направления и виды:

5.1. адаптация детей к условиям Учреждения;

5.2. мониторинг образовательного процесса в раннем, младшем, среднем и старшем (с 5 до 6 лет) дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения Программы по образовательным областям;

5.3. мониторинг детского развития в раннем, младшем, среднем и старшем (с 5 до 6 лет) дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется через отслеживание результатов социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка третьего, четвертого, пятого, шестого года жизни;

5.4. мониторинг результатов освоения Программы (детского развития) в старшем дошкольном возрасте (с 6 до 7 лет) (итоговые результаты) осуществляется через

- отслеживание результатов социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевые ориентиры);
- 5.5. мониторинг образовательного процесса в старшем (с 6 до 7 лет) дошкольном возрасте (итоговые результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения Программы по образовательным областям;
- 5.6. диагностику готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования детей старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет;
- 5.7. педагогическую диагностику уровня освоения программного материала детьми с ограниченными возможностями здоровья (если таковые имеются);
- 5.8. промежуточную диагностику речевого развития.

6. Организация мониторинга

- 6.1. Мониторинг за образовательной деятельностью и детским развитием в Учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении, определённым Уставом (с 7.00. до 19.00, исключая время, отведенное на сон). Это – деятельность в утренние часы, подготовка и организация всех режимных моментов, вечернее время.
- 6.2. Периодичность Мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений воспитанников Учреждения, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход педагогического процесса.
- 6.3. Периодичность организации системы Мониторинга включает первичные (в начале учебного года) и итоговые (в конце учебного года) диагностические измерения:
- во время проведения основной первичной педагогической диагностики выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь педагогов, определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребенка, а также выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки, определяются задачи работы и проектируется образовательный маршрут ребенка на год;
 - во время проведения основной итоговой педагогической диагностики оценивается степень решения сотрудниками Учреждения поставленных задач, и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития ребенка:
- для группы детей второго года жизни – характеристика достижений ребенка 2 лет;
 - для группы детей третьего года жизни – характеристика достижений ребенка 3 лет;
 - для группы детей четвертого года жизни – характеристика достижений ребенка 4 лет;
 - для группы детей пятого года жизни – характеристика достижений ребенка 5 лет;
 - для группы детей шестого года жизни – характеристика достижений ребенка 6 лет;
 - для группы детей седьмого года жизни – характеристика достижений ребенка 7 лет.
- 6.4. Мониторинг образовательного процесса (промежуточные и итоговые результаты) проводится 2 раза в год.
- 6.5. Мониторинг детского развития проводится 1 раз в год.
- 6.6. Мониторинг готовности детей к освоению программ начального общего образования проводится 2 раза в год в соответствии с Планом работы Учреждения на текущий учебный год.
- 6.7. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации Программы и оценить уровень развития детей, используются:
- наблюдения;
 - изучение продуктов детской деятельности (рисунков, лепки, аппликаций);

несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр и пр.);
беседы.

6.8. Форма организации обследования:

Образовательная деятельность в форме игр-занятий;
совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (совместная деятельность в режимных моментах, индивидуальная и подгрупповая работа);
свободная самостоятельная деятельность.

6.9. Мониторинг проводится воспитателями групп, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями, учителями-логопедами, педагогом-психологом, педагогом-организатором.

6.10. Процедура педагогического мониторинга:

6.10.1. педагоги совместно со старшим воспитателем и педагогом-психологом изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Данные показатели позволят составить педагогу схемы наблюдения за детьми;

6.10.2. педагоги, работающие в возрастной группе, коллегиально под руководством старшего воспитателя соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого и низшего. Если не все критерии совпадают, то выделяют промежуточные уровни: низший/низкий, низкий/средний, средний/высокий. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Составляют индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах;

6.10.3. разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

6.11. Диагностику речевого развития детей учитель-логопед оценивает трехуровневой оценкой:

3 балла соответствует высокому уровню (оптимальный уровень),

2 балла соответствует среднему уровню (допустимый уровень),

1 балл соответствует низкому уровню (недостаточный уровень).

7. Контроль

7.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляют заместитель заведующего и старший воспитатель посредством следующих форм:

-проведение текущего контроля;

-организация тематического контроля;

-проведение оперативного контроля;

-посещение непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и других видов детской деятельности;

-проверка документации – 2 раза в год.

8. Функции должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

8.1. Педагогический мониторинг в Учреждении осуществляют:
заведующий;

старший воспитатель;

педагогические работники в соответствии с должностными инструкциями.

8.2. Функции должностных лиц, осуществляющих педагогический мониторинг:

применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;

подготовка к проведению педагогического мониторинга, при необходимости консультация с узкими специалистами соответствующего профиля;

запрос информации у сотрудников Учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников в соответствии с целью обследования воспитанников;

оказание или организация методической помощи сотрудникам Учреждения в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогического мониторинга.

9. Права должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в Учреждении, имеет право:

избирать технологию и методику обследования воспитанников;

по согласованию с заведующим Учреждения привлекать к осуществлению педагогического мониторинга специалистов извне;

рекомендовать по итогам педагогического мониторинга изучение опыта работы сотрудника (сотрудников) с целью его использования в работе других сотрудников и дошкольных образовательных учреждений;

по согласованию с заведующим Учреждения использовать результаты педагогического мониторинга для освещения деятельности Учреждения в средствах массовой информации.

10. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в Учреждении, несет ответственность за:

тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий;

создание для каждого воспитанника ситуации успеха;

качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;

ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);

соблюдение конфиденциальности;

срыв срока проведения диагностических мероприятий;

качество проведения обследования воспитанников;

доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;

оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий.

11. Отчетность

11.1. Педагоги групп раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (с 2 до 7 лет) заполняют результаты мониторинга по форме:

карт оценки уровней эффективности педагогических воздействий (Приложение 1);

индивидуального профиля эффективности педагогических воздействий (Приложение 2);

11.2. Педагоги возрастных групп заполняют и сдают:

справки по результатам педагогического мониторинга (основной первичной диагностики, основной итоговой диагностики) (Приложение 3);

сводные таблицы оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в %) (Приложение 3).

11.3. Педагог-психолог заполняет и сдает отчет по результатам диагностики готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования.

11.4. Все педагоги Учреждения сдают в конце года по результатам проведенных диагностических и оценочных процедур сравнительный анализ мониторинга с выводами и рекомендациями, индивидуальный образовательный маршрут (при необходимости) заместителю заведующего, который обобщает представленные материалы, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана, фиксирует в справке и зачитывает данные на итоговом педагогическом совете Учреждения.

12. Документация

12.1. Диагностический инструментарий, диагностические карты для проведения диагностических и оценочных процедур, уровня готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования хранятся в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.

12.2. Игра-шанятие определяется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности и утверждается приказом заведующего Учреждения.

12.4. Организация пребывания детей дошкольного возраста определяется Режимом дня и утверждается приказом заведующего Учреждения ежегодно.

12.5. Результаты диагностических и оценочных процедур заносятся в карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий диагностические карты и хранятся в каждой возрастной группе.

12.6. Обобщенные результаты диагностических и оценочных процедур хранятся у старшего воспитателя.

12.7. Вся образовательная деятельность осуществляется на основе Программы.

12.8. Персональные (авторские) программы педагогов учитываются при составлении перспективных планов работы педагогов, рабочих программ.

13. Заключительные положения

13.1. Настоящее Положение принимается Советом родителей, рассматривается педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом заведующего Учреждения. (Пункт 13.1. раздела 13 «Заключительные положения» изменен на основании приказа от 25.07.2022 №124-О)

13.2. Настоящее Положение вступает в действие с момента утверждения и издания приказа заведующего Учреждения.

13.3. Изменения и дополнения вносятся в настоящее Положение по мере необходимости, но не реже 1 раза в 5 лет и подлежат обсуждению и согласованию на педагогическом совете и утверждению приказом заведующего Учреждения.

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения: _____

Начало учебного года: _____

Конец учебного года: _____

Ф.И. ребенка	Период	Направление реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»									
		Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе			
	Начало уч. г. Конец уч. г.										

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий
Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения: _____

Начало учебного года:
 Конiec учебного года:

		Направление реализации образовательной области «Познавательное развитие»						
Ф.И. ребенка	Период	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Формирование познавательных действий, становление сознания	Развитие воображения и творческой активности	Формирование первичных представлений о себе, о других людях	Формирование первичных представлений об окружающем мире, об их свойствах и отношениях	Формирование первичных представлений о культуре нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира	Формирование первичных представлений об особенностях природы
	Начало уч. г. Конiec уч. г.							

**Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий
 Образовательная область «Речевое развитие»**

Возрастная группа _____
 Воспитатели _____

Дата заполнения: _____
 Начало учебного года: _____
 Конiec учебного года: _____

Ф.И. ребенка	Период	Направление реализации образовательной области «Речевое развитие»						
		Владение речью как средством общения	Обогащение активного словаря	Развитие связной, грамматически	Развитие речевого творчества	Развитие звуковой и интонационной культуры	Знакомство с книжной культурой, формирование звуковой	

			общения и культуры	правильной диалогической и монологической речи	культуры речи, фонематического слуха	детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	аналитик о – синтетической активност ти как предпосылки обучения грамоте
			Начало уч. г.				

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения: _____

Начало учебного года: _____

Конец учебного года: _____

Направление реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»								
Ф.И. ребенка	Период	Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	Становление эстетического отношения к окружающему миру	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Восприятие музыки	Восприятие художественной литературы, фольклора	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Реализация самостоятельной творческой деятельности
	Начало уч. г.							
	Конец уч.г.							

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения: _____

Начало учебного года: _____

Конец учебного года: _____

Ф. И. ребенка	Период	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей крупной и мелкой моторики обеих рук	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	Становление целенаправленно сти и саморегуляции в двигательной сфере	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами
	Начало уч. г. Конец уч.г.							

	принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	ребенка со взрослыми и сверстниками	целенаправленности и саморегуляции собственных действий	эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками	отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации	установок к различным видам труда и творчества	безопасного поведения в быту, социуме, в природе
--	--	-------------------------------------	---	---	--	--	--

Справка по результатам
основной _____ диагностики
воспитанников _____
наименование группы _____

Цель:
Сроки проведения:
Участники:
Инструментарий:

Результаты основной _____ диагностики детей по освоению образовательных областей представлены в таблице

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Направления	Период	Уровни						
		Высокий	Средний\высокий	Средний	Низкий\средний	Низкий\низкий	Низкий	
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности								
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками								
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий								
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками								
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации								
Формирование позитивных установок к								

различным видам труда и творчества													
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе													

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления	Период	Уровни											
		Высокий	Средний\высокий	Средний	Низкий\средний	Низкий	Низкий\низкий	Низкий					
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации													
Формирование познавательных действий, становление сознания													
Развитие воображения и творческой активности													
Формирование первичных представлений о себе, о других людях													
Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях													
Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социо – культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира													
Формирование первичных представлений об особенностях природы													

Образовательная область «Речевое развитие»

Направления	Период	Уровни											
		Высокий	Средний\высокий	Средний	Низкий\средний	Низкий	Низкий\низкий	Низкий					
Владение речью как средством общения и													

