

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАДОУ №1 «Сказка»
№1 от 30.08.2023



**Положение о группе компенсирующей направленности
для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР/ЗПР)
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
№1 «Сказка»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР/ЗПР) в МАДОУ №1 «Сказка» разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 27 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 сентября 2022 года, Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года, Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3548-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», на основании Распоряжения Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 года №Р- 93 «Об утверждении примерного Положения психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 « Об Утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а так же Уставом дошкольного образовательного учреждения, должностными инструкциями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя, помощника воспитателя и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регулирующими деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №1 «Сказка» учётом нормативно-правовых документов, с учётом современных требований к организации коррекционно-образовательной деятельности в МАДОУ.

1.2. Данное Положение о группах компенсирующей направленности в МАДОУ определяет цель, задачи и порядок комплектования группы детей, порядок организации образовательной деятельности в группах для детей с тяжелым развитием речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР), определяет участников коррекционно-образовательной деятельности в группе и их перечень документации. Основная цель Группы – создание оптимальных психолого-педагогических условий для освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР/ЗПР) (далее – Программа), обеспечение коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития

у обучающихся, имеющих ТНР/ЗПР.

1.3.К основным задачам реализации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности в МАДОУ относится:

- разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- организация комплексной помощи воспитанникам детского сада по коррекции тяжелых нарушений речи и задержки психического развития;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ТНР и ЗПР;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ТНР и ЗПР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников дошкольного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи и задержку психического развития;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников детского сада по определению у ребенка ТНР/ЗПР;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР/ЗПР.

1.4.Группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР/ЗПР) (далее – Группа) создается в целях обеспечения государственных гарантий на получение гражданами общедоступного, бесплатного образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции ограниченных возможностей здоровья детей.

1.5.В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР/ЗПР осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.6.Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующего направления проводится специалистами дошкольного образовательного учреждения с письменного согласия родителей (законных представителей).

1.7.Основными формами организации работы с детьми, нуждающимися в помощи, являются индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия коррекционно-образовательной деятельности.

1.8.Отношения между МАДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2. Порядок приема в группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР/ЗПР)

2.1.Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР/ЗПР осуществляется с учетом тяжести диагноза ребенка и их возраста, согласно СП 2.4.3548-20.

2.2.Группы формируются из детей 5-7 лет, имеющие не сформированность познавательных процессов, тяжелые нарушения речи.

2.3. Комплектование групп детьми осуществляется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Мегиона (далее – ТПМПК) и только с согласия родителей

2.4. Длительность пребывания ребенка в группе устанавливается ППК МАДОУ в зависимости от динамики усвоения Программы и может составлять от 1 до 2 лет в исключительных случаях допускается пребывание детей в группе более 3 лет – дублирование подготовительной к школе группы по решению ТПМПК и согласию родителей (законных представителей). Подготовкой документации для ТПМПК занимается учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог МАДОУ, воспитатель группы совместно с родителями или лицами их заменяющими, в соответствии с требованиями ППК.

2.5. Наполняемость группы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР/ЗПР) – 10 человек.

2.6. При условии устранения дефекта, на основании заключения ППК МАДОУ осуществляет перевод обучающихся из группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР/ЗПР) в группу компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР/ЗПР).

3. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР/ЗПР)

3.1. Группа является структурной единицей МАДОУ.

3.2. Группа функционирует 5 дней в неделю 12 часовым пребыванием детей. Максимальная продолжительность пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении – с 7.00 до 19.00.

3.3. Группы обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей, учетом тяжести дефекта детей и требований СанПиНа и правилами пожарной безопасности.

3.4. Питание в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР/ЗПР организуется в соответствии с СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

3.5. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями Программы и учетом рекомендаций СанПиНа.

3.6. Коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами МАДОУ по подгруппам параллельно в соответствии с АООП дошкольного образования для детей ТНР.

3.7. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 мин;

- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

3.8. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся вне занятий, предусмотренных АООП дошкольного образования для детей ТНР/ЗПР.

3.9. Коррекционно-педагогическую помощь детям с не сформированностью познавательных процессов оказывают учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели групп.

3.10. Распорядок дня обучающихся групп устанавливается с учетом требований Программы и рекомендаций СанПиНа.

3.11. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР/ЗПР несут родители (законные

представители), учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели группы, администрация детского сада.

4. Участники коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР/ЗПР

4.1. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в штатное расписание МАДОУ вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-логопед, педагог-психолог:

- для детей с ТНР/ЗПР – не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;

4.2. Педагоги детского сада интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ, и консультируют родителей (законных представителей) по вопросам развития речи.

4.3. Специалисты детского сада проводят занятия строго по расписанию, утвержденном заведующим дошкольным образовательным учреждением.

4.4. Родители (законные представители) имеют право защищать свои законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности МАДОУ в соответствии с Уставом, знакомиться с материалами обследования детей, характером коррекционных методов их обучения.

5. Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР/ЗПР)

5.1. Содержание образовательной деятельности в группе определяется: АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития (ТНР/ЗПР) МАДОУ № 1 «Сказка».

5.2. Коррекционная помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

5.3. Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности регламентируется планом образовательной работы, расписанием занятий, режимом работы.

5.4. Основными организационными формами работы в группе являются: подгрупповые и индивидуальные занятия, малыми подгруппами.

5.5. Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

5.6. Количество и периодичность индивидуальных коррекционных занятий зависит от не сформированности познавательных процессов. Дети, имеющие более сложные нарушения, посещают индивидуальные занятия по решению учителя-дефектолога до 3-4 раз в неделю.

5.7. Подгрупповые занятия проводятся в соответствии с Рабочей программой учителя – дефектолога и Рабочей программой воспитателей.

5.8. Диагностика уровня развития детей осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май).

5.9. В обязанности воспитателей группы входит выполнение требований, а также решение коррекционных задач в соответствии с Программой.

5. Формы учета деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога МАДОУ групп компенсирующей направленности

6.1. Перечень основной документации учителя-логопеда групп компенсирующей

Направленности МАДОУ:

- Положение о работе групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР/ЗПР);
- Рабочая программа;
- Годовой план учителя-логопеда/учителя-дефектолога;
- Циклограмма работы учителя-логопеда/учителя-дефектолога;
- Карта развития ребенка;
- Журнал учета посещаемости детьми занятий учителя-логопеда/учителя-дефектолога;
- Журнал индивидуальной коррекционной работы с детьми;
- Журнал регистрации консультаций;
- Аналитическая справка по итогам первичной диагностики;
- Аналитическая справка по итогам работы за год.

6.1.1. Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР/ЗПР) разрабатывается МАДОУ на основе нормативно-правовых документов; обсуждается и принимается на педагогическом совете; утверждается заведующим МАДОУ.

6.1.2. Годовой план учителя-логопеда/учителя-дефектолога разрабатывается в начале учебного года и утверждается заведующим МАДОУ. В годовом плане расписывается 4 направления работы учителя-логопеда/учителя-дефектолога (работа с детьми, работа с педагогами, работа с родителями, методическая работа), в каждом направлении отражается содержание работы и сроки выполнения.

6.1.3. Циклограмма работы учителя-логопеда/ учителя-дефектолога расписывается все рабочее время с указанием времени, форм и видов работы учителя-логопеда/ учителя-дефектолога.

6.1.4. Карта развития ребенка заполняется на каждого обучающегося в ходе всестороннего обследования в начале учебного года. При повторном обследовании в карте развития фиксируются итоги работы. Карта развития заводится один раз и ведется до выпуска, обучающегося из МАДОУ.

6.1.5. Журнал регистрации консультаций. Фиксируется консультативная деятельность – это оказание помощи детям, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам. Тема консультаций и рекомендаций записываются в журнале.

6.1.6. Аналитическая справка по итогам первичной диагностики, сводная с результатами диагностики детей группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР/ЗПР) и прописывается по результатам диагностики необходимое количество индивидуальных занятий каждого ребенка.

6.1.7. Аналитическая справка по итогам работы за год, сводная с результатами диагностики на начало и конец года, отчет об эффективности работы учителя-дефектолога за учебный год.

6.1.8. Хранение документации: учитель-логопед/учитель-дефектолог должен обеспечить надлежащее хранение своей документации. Личные дела детей хранятся под замком обеспечивая их конфиденциальность.

6.1.9. Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания коррекционной помощи. Учитель-логопед/ учитель-дефектолог оформляет все документы и сдает на хранение в картонной папке с перечнем личных дел, в методический кабинет.

7. Рабочее время учителя-логопеда/учителя-дефектолога и воспитателя

7.1. Продолжительность рабочего времени (норма часов работы за ставку заработной

платы) учителя-логопеда/ учителя-дефектолога, работающего в МАДОУ, установлена в количестве 20 астрономических часов педагогической работы в неделю. Продолжительность рабочего времени педагогических работников включает преподавательскую (учебную) работу, воспитательную, а также другую педагогическую работу, предусмотренную должностными обязанностями и тарифико-квалификационными (квалификационными) характеристиками, и регулируется графиками, планами работы и т.д, и включает в себя:

- Преподавательскую деятельность (непосредственная работа с детьми);
- Экспертная, просветительскую, организационно-методическую работу. Просветительская работа может проводиться в виде выступления на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях и т.д. К экспертной работе относится участие в работе ППК, административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих участия специалиста в разъяснении ситуации;
- Выполнение обязанностей, связанных с участием в педагогических советах и рабочих совещаниях;
- Проведение родительских собраний, консультаций, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой;
- Организацию и проведение методической, диагностической, консультационной помощи родителям.

Норма часов преподавательской работы включает проводимые занятия независимо от их продолжительности и короткие перерывы между каждым занятием. Между подгрупповым занятием перерывы по 10 минут, между индивидуальными занятиями по 5 минут. Это время используется для подготовки к следующему занятию, а также, чтобы отвести детей в группу, взять на занятие других детей.

7.2.Продолжительность подгрупповых занятий составляет 20-25-30 минут, индивидуальных 10- 20 минут, в зависимости от особенностей работоспособности детей.

7.3.Рабочее время воспитателя группы в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (с изменениями от 29 июня 2016 г. N 755) Норма часов педагогической работы 25 часов в неделю за ставку заработной платы устанавливается воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

8. Материально-техническое обеспечение группы компенсирующей направленности

8.1.Группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР/ЗПР) и кабинеты учителей-логопедов/учителя-дефектолога оснащены необходимым оборудованием, учебно-наглядными пособиями, дидактическими материалами, коррекционно-педагогической литературой, учебно-методическими пособиями, игрушками с учетом специфики коррекционной работы.

8.2.Для кабинетов специалистов выделяется специальный кабинет, отвечающий санитарногигиеническим требованиям и оснащен специальным оборудованием, согласно общим требованиям, предъявленным к оборудованию кабинета.

9. Штаты и руководство группой компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР/ЗПР)

- 9.1. На должность учителя-логопеда назначаются лица, имеющие высшее специальное образование.
- 9.2. Должности учителей-логопедов устанавливаются из расчета одна штатная единица на каждую группу детей (10 человек) с не сформированностью познавательных процессов или тяжелыми нарушениями речи.
- 9.3. На должности воспитателя группы назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование и прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.
- 9.4. Учебно-методическое руководство осуществляет старший воспитатель.
- 9.5. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

10. Заключительные положения

- 10.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР/ЗПР) является локальным нормативным актом МАДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего детским садом.
- 10.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
- 10.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.10.1 настоящего Положения.
- 10.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает сил.

